

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Управление образования администрации Рыбинского муниципального района**

**МОУ Ермаковская СОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

\_\_\_\_\_ Краснова Н.И.

№01-07/91 от «29» августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Токач И.Ш.

№01-07/91 от «29» августа 2024

**Адаптированная программа обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Профильный труд**

Составила: Шестиперова Татьяна Юрьевна,

Учитель технологии

п. Ермаково 2024 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- типовой программы (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классов». Программа под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуман. Изд. центр «Владос», 2014г., (2 часть).

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с (интеллектуальными нарушениями) формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа направлена на достижение **следующих задач**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие творческих способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- коррекция познавательных интересов, технического мышления учащихся, мелкой моторики и двигательных процессов;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по профильному труду в 5-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Техническое конструирование и моделирование», «Художественный труд», «Декоративная обработка материалов» и др.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связано с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

## **3. Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане**

Учебный Предмет «Профильный труд» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Программа предусматривает срок обучения – 5 лет.

На изучение программного материала отводится следующее количество часов:

- 5 класс – 6 часов в неделю (210ч.)
- 6 класс – 6 часов в неделю (210ч.)
- 7 класс – 7 часов в неделю (245ч.)
- 8 класс – 8 часов в неделю (280 ч.)
- 9 класс – 8 часов в неделю (280 ч.)

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»:**

##### ***Минимальный уровень:***

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

### ***Достаточный уровень:***

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## **5. Содержание учебного предмета**

**Введение.** Правила поведения, обязанности обучающихся в мастерской. Техника безопасности в мастерской.

**Сельскохозяйственный труд.** Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды хозяйств и продукции. Подсобное хозяйство. Участие в выращивании рассады цветов для школьного участка. Выполнение сезонных работ на пришкольной территории. Участие в создании и выполнении ландшафтных проектов. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

**Столярное дело.** Простейшие столярные инструменты. Применение инструментов. Выполнение простейших приемов работы (пиление, шлифование). Виды древесины. Пиломатериалы. Изделия из древесины. Изготовление и отделка столярных изделий. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

**Слесарное дело.** Материалы, инструменты и приспособления. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами. Выполнение простейших приемов работы (сгибание, резание, чеканка). Изделия из металла. Изготовление и отделка изделий.

**Обслуживающий труд.** Рабочая одежда. Средства для мытья разных поверхностей и правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами. Устройство и назначение оборудования и используемых приспособлений. Правила безопасности при подготовке и уборке помещений. Последовательность различных видов уборки. Правила личной гигиены. Правила санитарии по содержанию помещения.

**Швейное дело.** Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и швейных машин. Выполнение влажно-тепловой обработки. Контроль и оценка готового изделия. Изготовление несложных изделий с использованием простейших технологий. Ремонт одежды.

### **Техническое конструирование и моделирование.**

Начальное техническое моделирование с использованием различных наборов конструкторов: (лего, типовой металлический конструктор). Конструирование из бумаги и картона и др.

### **Художественный труд. Декоративная обработка материалов**

Выполнение декоративных изделий из различных материалов. Изготовление полезных изделий с использованием поделочных, бросового материала. Использование различных техник. Обработка бумаги, картона. Обработка ткани, нитей. Обработка природных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

### **Профессиональное самоопределение.**

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

## **6. Тематическое планирование**

### **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>1.</b>	<b>Сельскохозяйственный труд. 28 часа.</b>	Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств. Сельскохозяйственный инвентарь. Спецодежда. Осенние работы на пришкольном участке. Сбор семян однолетников. Сортировка семян. Сушка. Заготовка природных материалов. Заготовка природных материалов. Способы сушки растений. Ручные орудия и инвентарь для уборки. Осенние работы в саду и парке. Уборка пришкольного участка. Выращивание рассады. Весенние работы на пришкольном участке. Подготовка почвы к посадке растений. Высадка однолетников, уход за рассадой однолетников. Обрезка кустарника. Высадка деревьев.
<b>2.</b>	<b>Слесарное дело. 36 часов</b>	Инструктаж ТБ. Материалы инструменты, принадлежности. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Ручные работы. Алюминиевая и медная проволока свойства. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Сгибание откусывание. Отмеривание отрезков по заданному размеру. Работа с листовым материалом. Устройство и назначение слесарных тисков. Киянка назначение приемы работы. Напильник плоский личной назначение приемы работы. Изготовление изделия по образцу. Коробочка.
<b>3.</b>	<b>Столярное дело. 46 часов</b>	Столярные инструменты и приспособления. Промышленная заготовка древесины. Материалы для изготовления инструментов. Ножовка, ее устройство. Правила пользования ножовкой. Подбор заготовок для изделий. Разметка. Перенесение размеров с образца. Пиление по разметке Зачистка поверхности наждачной бумагой. Покрытие изделия лаком. Просушка изделия. Декоративное оформление изделий.

<p><b>4. Обслуживающий труд. Кулинария. 18 часов</b></p>	<p>Инструктаж ТБ. Оборудование кухни. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи. Исследование возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Материалы и инструменты. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены.</p> <p>Правила мытья посуды ручным способом. Применение безопасных моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.</p> <p>Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Технология приготовления бутербродов и напитков. Технология приготовления холодных блюд и напитков. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.</p>
<p><b>5. Обслуживающий труд. Швейное дело. 12 часов</b></p>	<p>Инструктаж ТБ. Материалы инструменты, принадлежности. Ручные работы. Ремонтные работы. Пришивание пуговицы разными способами. Виды ткани. Коллекция тканей и ниток. Ручные стежки. Изготовление мешочка-игольницы.</p>
<p><b>6. Техническое конструирование и моделирование. 65 часов</b></p>	<p>Инструктаж ТБ. Материалы инструменты, принадлежности. Знакомство с технической деятельностью человека</p> <p>Первоначальные графические знания и умения. Умение пользования чертёжным инструментом.</p> <p>Конструирование из плоских деталей. Геометрические тела и их элементы. Изготовление геометрических тел. Приемы вырезания элементов моделей. Формирование прямых линий прогибов на деталях. Формирование кривых линий прогибов на деталях. Приемы склеивания деталей.</p> <p>Изготовление макетов технических объектов путем сочетания геометрических фигур и тел. Бумагопластика. Развертка. Правила конструирования поделок путём сгибания бумаги. Оригами.</p> <p>Типовой металлический конструктор. Конструирование по схеме. Конструктор лего. Лего-конструирование по схеме.</p>
<p><b>7. Художественный труд. Декоративная обработка материалов 28 часов</b></p>	<p>Материалы, инструменты и принадлежности Работа с бумагой и картоном. Работа с коробками и упаковками. Работа с природными материалами. Выполнение творческого проекта. Материалы и инструменты для выполнения вырезной аппликации. Способы перевода рисунков. Приемы вырезания. Выполнение образцов. Выполнение вырезных изделий по выбору (открытка, украшение). Изготовление сувениров.</p>
<p><b>8. Профессиональное самоопределение. 12 часов</b></p>	<p>Самоопределение. Кем быть. Мир профессий. Садовод. Цветовод. Фермер. Технические профессии. Слесарь. Столяр. Строитель. Профессии повар и кондитер. Профессии швея и портной. Декоратор. Художник. Дизайнер. Профессиональные учебные заведения.</p>

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классов. В 2 сб. под ред. Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2 – 304 с.

2. Программа «Штукатурно-малярное дело» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5–9 классов, автор Петров Ю.А.

### **Список литературы**

1. Александровский, А.В. Строительное дело: учеб.пособие для учащихся 9 и 10 кл. сред. общеобразоват. Школы. – М.: Просвещение, 1983. – 272 с.

2. Белоусов, Е.Д. Технология малярных работ: учеб.для сред. ПТУ. – 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: Высш. Шк., 1985. – 240 с.

3. Бобрешова, С.В. Технология, Штукатурно-малярное дело, Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010.

4. Коваленко, В.И., Куленёнок, В.В. Объекты труда, 5 класс, Обработка древесины и металла. – М.: Просвещение, 2002.

5. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб.пособие для нач. проф. Образования / Петрова И.В. – 2-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2006. – 192