

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
Директор школы  
А.Р. Амоев  
Приказ от 30.08.2022 № 01-07/87

Рабочая программа учебного предмета  
«Типовые задачи по формированию УУД»

Т.П. Хиленко

2 А класс

Согласовано  
Методист \_\_\_\_\_  
Н.И. Краснова

Составитель: Учитель -дефектолог  
Филимонова Ю.С

2022

Программа по курсу «**Работа с информацией**» составлена на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» 2 класс.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причем на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

**Цель курса:** развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

Для достижения цели курса реализуются следующие **задачи:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете;
- получать информацию из наблюдений приобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы)
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

#### **Общая характеристика учебного курса.**

**Информационная компетентность** – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отмечает, что в результате изучения всех предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией.

**Умение работать с информацией** – это универсальное учебное действие, необходимое на уроках по всем предметам, начиная с первого класса.

В учебном пособии для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» представлены задания разных видов: вопросы, игры, задачи, анаграммы и другие нестандартные задания, направленные на формирование и развитие информационных учебных действий.

Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного класса начальной школы. В пособии представлены типовые задачи для учащихся второго класса.

К девяти годам жизни ребенок уже адаптировался к систематическому школьному обучению. У детей начальной школы учебная деятельность является ведущей.

**Задача начальной школы** – развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции. Поэтому особое значение в этом возрасте имеют задания, которые целенаправленно формируют и развивают способности третьеклассников к анализу и синтезу.

В пособии большое внимание уделено задачам, для решения которых требуется обращение учащихся к словарям. Дети должны понимать, что при любом затруднении или сомнении следует обратиться к словарю, справочной литературе или другим источникам информации и выяснить, что вызывало сомнение.

В основу типологизации задач был положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристика информационной деятельности младших школьников и источников информации.

Содержание первого основания – действий с информацией в начальной школе – представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.
2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп:

- вербальные (слово);
- текстовые (предложение, текст);
- словарные (все доступные для восприятия третьеклассников словари и другие справочные пособия);
- табличные (все возможные таблицы);
- графические (графические изображения, знаки, символы, схемы);
- компьютерные.

Эти группы легли в основу структурирования пособия и определили его основные разделы. Однако для детей эти разделы названы по другому: «Работаем со словом», «Работаем с текстом», «Работаем со словарем и справочником», «Работаем с таблицей», «Работаем со схемой, знаком, символом», «Работаем с компьютером». Каждый раздел представлен несколькими типовыми задачами.

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

| Класс | Учебник<br>(автор, название, год издания, кем<br>рекомендован или допущен,<br>издательство) | Методические материалы  | Дидактические материалы   | Интернет-ресурсы  |
|-------|---|---|---|---|
| 2     |   | Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» 2 класс | Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.» 2 клас | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

### Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа учебного курса рассчитана объемом на 34 часа (в неделю 1 час). 1 час выделен в учебном плане, в части формируемой образовательным учреждением, для формирования и развития информационных учебных действий, читательской компетентности, навыков самоконтроля и самооценивания.

По результатам освоения курса «Работа с информацией» оценка не предусматривается. Уроки без отметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

### Структура курса представлена следующими разделами:

| №            | Раздел                                 | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1            | Работаем со словом                     | 6 ч.         |
| 2            | Работаем с текстом                     | 10 ч.        |
| 3            | Работаем со словарями и справочниками. | 4 ч.         |
| 4            | Работаем с таблицей.                   | 6 ч.         |
| 5            | Работаем со схемой, знаком, символом.  | 8 ч.         |
| <b>Итого</b> |  | <b>34ч.</b>  |

### Содержание программы

**Работаем со словом – 6 часов.** Работаем со словом. Найди слова в слове. Лиственница. Поход в магазин. Шифровка. Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке? Какие буквы чаще встречаются в тексте? Найди лишнее слово. Диалог. Фразеологические обороты.  
**Работаем с текстом – 10 часов.** Что я за птица? Какие деревья ведут разговор? Экскурсия в зоопарк. Дополни текст. Дополни текст. Составь текст. Объяснялки. Загадки про зверей. Домашний адрес. Адрес моей школы.  
**Работаем со словарями и справочниками - 4 часа.** Для чего нужны словарики? Работа со словарем. Работа со словарем. Если слово непонятно. В библиотеке. Прогулка по лесу. Неизвестный гриб. Макет города. Птицы.  
**Работаем с таблицей – 6 часов.** Кафе. Прогноз погоды. График дежурств. Алфавит. Кодирование информации. Шифровка. Билет в театр. День рождения только раз в году. Кого как зовут?

**Работаем со схемой, знаком, символом-8 часов.** Схема классной комнаты. Схема классной комнаты. Запрещающие знаки. Запрещающие знаки. Информационные знаки. Информационные знаки. Условные знаки в быту. Какая погода?

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Различать существенные и несущественные признаки предметов.
- Преобразовывать один вид информации в другой.
- Составлять текст в соответствии с условием задачи.
- Восстанавливать деформировать текст.

**Обучающиеся научатся:**

- Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении.
- Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их.
- Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте.
- Применять способы свертывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана.
- Делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения.

#### Календарно – тематическое планирование

| №                                    | Тема урока   | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности   | Форма работы  | Методы оценки достижений обучающихся                           | Дата проведения |
|--------------------------------------|--|--------------|--|---|--|-----------------|
| <b>1 четверть – 9 часов.</b>         |  |              |  |   |  |                 |
| <b>Работаем со словом – 6 часов.</b> |  |              |  |   |  |                 |
| 1                                    | Работаем со словом. Найди слова в слове. Лиственница     | 1            | Различать существенные и несущественные признаки предметов.<br>Разгадывать анаграммы, чайнворды, кроссворды. | Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах. | Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов. |                 |
| 2                                    | Поход в магазин. Шифровка.                               | 1            |  |   |  |                 |
| 3                                    | Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке? | 1            |  |   |  |                 |

|                                       |  |   |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 4                                     | Какие буквы чаще встречаются в тексте? | 1 |  |   |   |  |
| 5                                     | Найди лишнее слово. Диалог             | 1 |  |   |   |  |
| 6                                     | Фразеологические обороты               | 1 |  |   |   |  |
| <b>Работаем с текстом – 10 часов.</b> |  |   |  |   |   |  |
| 7                                     | Что я за птица?                        | 1 | Находить нужную информацию в тексте.   | Фронтальная, индивидуальная и групповая работа в парах. | Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их. |  |
| 8                                     | Какие деревья ведут разговор?          | 1 | Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками. |   |   |  |
| 9                                     | Экскурсия в зоопарк.                   | 1 | Удерживать в памяти большой объём информации.                                |   |   |  |
| <b>2 четверть – 7 часов.</b>          |  |   |  |   |   |  |
| 10                                    | Дополни текст                          | 1 | Преобразовывать один вид информации в другой.                                | Фронтальная, индивидуальная и групповая работа в парах. | Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте.  |  |
| 11                                    | Дополни текст                          | 1 | Применять информацию в новых условиях.                                       |   |   |  |
| 12                                    | Составь текст.                         | 1 |  |   |   |  |
| 13                                    | Объяснялки.                            | 1 |  |   |   |  |
| 14                                    | Загадки про зверей.                    | 1 |  |   |   |  |
| 15                                    | Домашний адрес.                        | 1 |  |   |   |  |
| 16                                    | Адрес моей школы.                      | 1 |  |   |   |  |
| <b>3 четверть – 10 часов.</b>         |  |   |  |   |   |  |

**Работаем со словарями и справочниками - 4 часа.**

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 17 | Для чего нужны словарики?<br>Работа со словарем.        | 1 | Осуществлять поиск источников информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете; получать информацию из наблюдений при общении | Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах. | Оценивать значение информации для конкретной ситуации. |  |
| 18 | Работа со словарем<br>Если слово непонятно              | 1 |   |   |  |  |
| 19 | В библиотеке.<br>Прогулка по лесу.<br>Неизвестный гриб. | 1 |   |   |  |  |
| 20 | Макет города. Птицы                                     | 1 |   |   |  |  |

**Работаем с таблицей – 6 часов**

|    |                                     |   |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 21 | Кафе.                               | 1 | Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т.д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей. | Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах. | Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации. |  |
| 22 | Прогноз погоды.<br>График дежурств. | 1 |   |   |   |  |
| 23 | Алфавит. Кодирование информации.    | 1 |   |   |   |  |
| 24 | Шифровка. Билет в театр.            | 1 |   |   |   |  |
| 25 | День рождения только раз в году.    | 1 |   |   |   |  |
| 26 | Кого как зовут?                     | 1 |   |   |   |  |

**4 четверть – 8 часов**

**Работаем со схемой, знаком, символом-8 часов**

|    |                        |   |   |  |  |  |
|----|------------------------|---|---|--|--|--|
| 27 | Схема классной комнаты | 1 | Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот. Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. | Групповая работа. Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах | Находить смысл, сходства и различия в знаково-символических обозначениях при решении |  |
| 28 | Схема классной комнаты | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Запрещающие знаки      | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Запрещающие знаки      | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Информационные знаки.  | 1 |   |  |  |  |



|    |                        |   |  |  |   |  |
|----|------------------------|---|--|--|---|--|
| 32 | Информационные знаки.  | 1 | Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом. |  | задач графического плана.<br>Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах. |  |
| 33 | Условные знаки в быту. | 1 |  |  |   |  |
| 34 | Какая погода?          | 1 |  |  |   |  |