

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.Р. Амоев  
Приказ от 30.08.2022 № 01-07/87

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
для детей 1 «Б» класса  
с задержкой психического развития

Согласовано  
Методист \_\_\_\_\_  
Н.И. Краснова

Составитель: Учитель -дефектолог  
Филимонова Ю.С

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Будущее планеты** – в руках наших детей. Вот почему так важно помочь им освоить правильную систему ценностей во взаимоотношениях с природой. Необходимость формирования экологически культурного человека, ощущающего всю неразрывную связь с природой, не просто очевидна, она остро востребована во имя продолжения жизни на планете.

Судьба экологического образования и воспитания в России в таком контексте приобретает статус одной из приоритетных проблем современной образовательной системы.

В российской педагогике в последние годы уделяется значительное место разработке системы непрерывного экологического образования. Для этого, прежде всего, необходимо воспитание личности, владеющей нравственными установками во взаимодействии с окружающей средой. Существует достаточно много работ в области определения подходов к экологизации образования (С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин и др.).

Исследователи одной из важнейших называют задачу становления экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

С этих позиций была разработана образовательная программа «Эколята». Она ориентирована на младший школьный возраст, когда ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы.

За основу педагогической деятельности по данной программе были приняты идеи выдающегося отечественного педагога В.А. Сухомлинского, основанные на принципах гуманизма. Ценность его подхода к решению проблемы экологического воспитания, на наш взгляд, созвучна с требованиями времени и заключается в том, что он рассматривает экологическое воспитание не как составляющую часть формирования всесторонне развитой личности, а как ее основу, фундамент всей педагогической системы.

Многочисленно доказан на практике факт, что красота природы с раннего возраста пробуждает у ребенка чувства удивления, восхищения, радости, которые стимулируют процесс познания и творчество детей. В.А. Сухомлинский настаивал на следующей закономерности воспитания: через красивое – к человеческому. Эстетическая и эмоциональная оценка объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения ребенка с природой, но и активным фактором нравственного воспитания. Эти идеи выдающегося педагога легли в основу программы «Эколята», которая направлена на воспитание у детей чуткого эмоционального отношения к природе как неисчерпаемому источнику жизни и красоты и гуманного отношения ко всему живому на нашей планете.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на решение одной из приоритетных задач современного общества – воспитания нравственного отношения к природе, умения жить в согласии с окружающим миром.

**Новизна программы** заключается в том, что она интегрирует в себе различные области знания – биологии, этики, эстетики, истории, литературы, живописи, педагогики, психологии, философии – на доступном для учащихся

начальной школы уровне. Такая интеграция позволяет комплексно осуществлять триединую задачу: воспитание – развитие – обучение, а так же успешно формировать основные компоненты экологической культуры личности: экологические знания, экологическое сознание, экологическую деятельность.

**Программа разработана на основе нормативно-правовых документах:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МОУ Ермаковской СОШ.

**Цель:** создание условий для формирования экологической культуры детей, развития их нравственной зрелости и творческих способностей.

**Задачи:**

- формирование представлений о взаимосвязях в природе.
- формирование потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.
- развитие способности ценить и воспринимать красоту во всех ее проявлениях.
- раскрытие творческого потенциала и стимулирование познавательной активности.
- воспитание гуманного отношения ко всему живому и ответственности за сохранение жизни на планете.
- воспитание чувства единения и гармонии с природой.

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, подделки).
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты:**

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Эколята».**

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- развить терпения, трудолюбия, аккуратности, внимательности, фантазию.
- умению самостоятельно принимать решение и отстаивать свою позицию, оценить полученный результат.
- освоить навыки работы в прикладном творчестве.
- работать с вторичным материалом.

***Обучающиеся научатся:***

- правильно работать с материалом с соблюдением ТБ.
- подготовить рабочее место и материал для работы.
- выполнить работу по образцу.
- сделать простые изделия из различных материалов.
- выполнить работу из заданных материалов.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Времена года 4 ч.**

**Осень. Теория + практика.** Знакомство с литературными произведениями об осени: экологическая сказка «Осенний листок», стихи «Осенняя непогода. Вопросы для беседы: «Чем осень отличается от лета?», «Какие дары приносит людям осень?», «Как пахнут осенние листья?», «Бывает ли грустно осенью?», «Почему грустит природа?», «Какой месяц осени у вас любимый? Почему?». Наблюдения в

природе. Изобразительное творчество по заданиям педагога. Варианты заданий: «Нарисуй, как берёзовый листок прикрыл жёлтый цветок», «Нарисуй портрет осени».

**Зима. Теория + практика.** Знакомство с литературными произведениями о зиме: сказка «Снегурочка и зима», стихи «Снежные кружева». Беседа о зиме. Вопросы для беседы: «С какими явлениями природы дружит зима?», «Разглядывали ли вы снежинки? Почему они такие хрупкие?», «Как ведут себя растения, птицы и животные зимой?», и др. Изобразительное творчество по заданиям педагога. Варианты заданий: «Нарисуй сказочный ледяной дворец в зимнем лесу», «Нарисуй узор из снежинок»,

**Весна. Теория + практика.** Знакомство с литературными произведениями о весне: сказка «Весенний ручей», стихи «Ждём весну», Вопросы для беседы: «Зачем весна нужна людям?», «Перечислите «весенние» слова, которые вы знаете», «Чем март похож на зиму, и чем он от неё отличается?». Изобразительное творчество по заданиям педагога. Варианты заданий: «Нарисуй портрет весны», «Нарисуй один из подарков весны людям»

**Лето. Теория + практика.** Знакомство с литературными произведениями о лете: сказка «Летнее солнышко», стихи «Здравствуй, лето», Беседа о лете и её месяцах. Вопросы для беседы: «Что в природе может спасти человека от жары», «Как бы ты поблагодарил солнышко?», «Где ты чаще всего проводишь лето?», «Что ты больше всего любишь делать летом?», «Любишь ли ты загорать? Как надо загорать, чтобы не обгореть?», и др. Изобразительное творчество по заданиям педагога. Варианты заданий: «Нарисуй, как под солнышком колосок стал золотым, ягодка – красной, а цветок расцвёл», «Нарисуй портрет лета из даров лета: листьев, цветов, ягод, овощей»,

#### **Мир неба 4ч.**

**Небо.** Значение Солнца для жизни на Земле. Сердце – солнце организма. Воспитание сердца. Ночь, луна, звёзды. Красота небесных явлений. Облака, дождь, гроза. Виды и формы облаков. Чудо радуги. Причины её появления. Поговорки о радуге. Знакомство с литературными произведениями о мире неба: экологические сказки «В поисках неба», «Сердитое солнышко», «Кто будит солнышко», «Подарки ночи», «Как достать луну», «История о путеводной звезде», «Мечта», «Страна длинных дождей», «Когда приходит гроза», «Радужные дни», «Молодой ветер», стихи «Солнечный свет», «Утренняя звезда», «День и ночь», «Лунный шар», «Звёздный дом», «Облачко-кораблик», «Заботливый дождик», «Все цвета радуги», «Где летает ветер», и др. **Интеллектуальная игра.** Викторина по небесным явлениям, кроссворд. Познавательно-игровая программа «Наша голубая планета». **Изобразительное творчество.** «Небо» «Закрой глаза и представь, как небо улыбается, плачет или смеётся. Нарисуй, что ты представил», «Нарисуй своё внутреннее солнышко. Подумай, от каких твоих слов и поступков твоё солнышко будет сиять», «Какие цветы похожи на солнышко? Нарисуй букет из этих цветов», «Нарисуй себя в образе звёздочки с лучами», «Нарисуй, как тучка поливает огород», «Нарисуй грибы на поляне под грибным дождём», «Нарисуй волшебную сумку

грозы, в которой она приносит на небо грохот, молнии и дожди», «Нарисуй дом радуги, используя семь её цветов», «Нарисуй шарф, связанный из ветров», и др. **Наблюдение в природе.** Просмотр тематического фильма.

### **Мир воды. 5ч.**

**Вода. Теория.** Вода – источник жизни. Значение воды в природе. Удивительные свойства воды. Как сохранить чистоту воды **От ручейка до океана.** Самые красивые и необычные водоемы планеты. Обитатели воды. Удивительные представители морской фауны. **Тайны воды.** Исследования японского ученого Массару Эмото. Информационные свойства воды. Человек и вода. **Интеллектуальная игра.** «Всё о воде», «Волга». Задания «Речка», «Каждому найти свой дом», «Весёлая рыбалка». **Экскурсия.** Экскурсия по интерактивному музею «Тайны воды».

### **Мир земли.3ч.**

**Земля. Теория.** Богатства земли. Горы – символ духовного восхождения. Пустыня, её обитатели. Луг, поле, степь. Дары земли. **Экологические проблемы.** Знакомство с литературными произведениями о земле: экологические сказки «Земля – красавица», «Какого вкуса земля», «Высокая гора», «Пустыня и цветы», стихи «Богатства земли», «Горные великаны», «Безмолвие гор», «Извержение вулкана», «Пролетаем над пустыней», «Роса на лугу», «Степь», «Урожай созрел». **Биоразлагаемые отходы, вторсырьё и спецотходы.** 1. История проблемы мусора 2. Влияние мусора на экологию 3. Виды отходов 4. Сроки разложения 5. Проблемы, связанные с отходами

### **Вторсырьё 4ч**

Какие бывают, где берутся. Сбор вторсырья. Разбор вторсырья. Составление плана реализации. **Ваза для мамы.** Изготовление вазы для мамы из вторсырья.

### **Цветы 3ч.**

**Цветы. Теория.** Разноцветное платье земли. Цветы – украшение планеты. Легенды о цветах. **Цветы. Практика.** Компьютерная презентация «Вальс цветов». Викторина «Угадай цветок». **Наблюдения в природе.** Практическая деятельность. Посадка цветов, уход за ними в течение года.

### **Бумага 4ч.**

**Бумага. Теория.** Виды бумаги, применение бумаги, использование бумаги. **Эксперимент.** Эксперимент с бумагой. «Радуга». **Практическая работа.** Изготовление букета из бумаги. **Практическая работа.** Изготовление букета из бумаги.

### **Творческая мастерская 7ч.**

**Султанчик.** Изготовление султанчика из вторсырья. **Погремушка из вторсырья.** Изготовление погремушки из вторсырья. **Ваза для цветов.** Изготовление вазы для цветов из вторсырья. **Школьная выставка «Подделки из вторсырья».** Представление лучших работ на школьной выставке.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
1	Времена года	4ч.
2	Мир неба	4ч.
3	Мир воды.	5ч.
4	Мир земли.	3ч.
5	Вторсырье	4ч.
6	Цветы	3ч.
7	Бумага	4ч.
8	Творческая мастерская	7ч.
<b>Итого</b>		<b>34ч.</b>

### Раздел 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий
<b>Времена года 4 ч.</b>			

1	1	Осень. Теория + практика.	<p>Знакомство с литературными произведениями об осени: экологическая сказка «Осенний листок», стихи «Осенняя непогода. Вопросы для беседы: «Чем осень отличается от лета?», «Какие дары приносит людям осень?», «Как пахнут осенние листья?», «Бывает ли грустно осенью?», «Почему грустит природа?», «Какой месяц осени у вас любимый? Почему?».</p> <p>Наблюдения в природе. Изобразительное творчество по заданиям педагога. Варианты заданий: «Нарисуй, как берёзовый листок прикрыл жёлтый цветок», «Нарисуй портрет осени».</p>
2	1	Зима. Теория + практика.	<p>Знакомство с литературными произведениями о зиме: сказка «Снегурочка и зима», стихи «Снежные кружева». Беседа о зиме. Вопросы для беседы: «С какими явлениями природы дружит зима?», «Разглядывали ли вы снежинки? Почему они такие хрупкие?», «Как ведут себя растения, птицы и животные зимой?», и др. Изобразительное творчество по заданиям педагога. Варианты заданий: «Нарисуй сказочный ледяной дворец в зимнем лесу», «Нарисуй узор из снежинок»,</p>
3	1	Весна. Теория + практика.	<p>Знакомство с литературными произведениями о весне: сказка «Весенний ручей», стихи «Ждём весну», Вопросы для беседы: «Зачем весна нужна людям?», «Перечислите «весенние» слова, которые вы знаете», «Чем март похож на зиму, и чем он от неё отличается?». Изобразительное творчество по заданиям педагога. Варианты заданий: «Нарисуй портрет весны», «Нарисуй один из подарков весны людям»</p>
4	1	Лето. Теория + практика.	<p>Знакомство с литературными произведениями о лете: сказка «Летнее солнышко», стихи «Здравствуй, лето», Беседа о лете и её месяцах. Вопросы для беседы: «Что в природе может спасти человека от жары», «Как бы ты поблагодарил солнышко?», «Где ты чаще всего проводишь лето?», «Что ты больше всего любишь делать летом?», «Любишь ли ты загорать? Как надо загорать, чтобы не обгореть?», и др. Изобразительное творчество по заданиям педагога. Варианты заданий: «Нарисуй, как под</p>



			солнышком колосок стал золотым, ягодка – красной, а цветок расцвёл», «Нарисуй портрет лета из даров лета: листьев, цветов, ягод, овощей»,
<b>Мир неба 4ч.</b>			
5	1	Небо.	Значение Солнца для жизни на Земле. Сердце – солнце организма. Воспитание сердца. Ночь, луна, звёзды. Красота небесных явлений. Облака, дождь, гроза. Виды и формы облаков. Чудо радуги. Причины её появления. Поговорки о радуге. Знакомство с литературными произведениями о мире неба: экологические сказки «В поисках неба», «Сердитое солнышко», «Кто будит солнышко», «Подарки ночи», «Как достать луну», «История о путеводной звезде», «Мечта», «Страна длинных дождей», «Когда приходит гроза», «Радужные дни», «Молодой ветер», стихи «Солнечный свет», «Утренняя звезда», «День и ночь», «Лунный шар», «Звёздный дом», «Облачко-кораблик», «Заботливый дождик», «Все цвета радуги», «Где летает ветер», и др.
6	1	Интеллектуальная игра.	Викторина по небесным явлениям, кроссворд. Познавательно-игровая программа «Наша голубая планета».
7	1	Изобразительное творчество. «Небо»	«Закрой глаза и представь, как небо улыбается, плачет или смеётся. Нарисуй, что ты представил», «Нарисуй своё внутреннее солнышко. Подумай, от каких твоих слов и поступков твоё солнышко будет сиять», «Какие цветы похожи на солнышко? Нарисуй букет из этих цветов», «Нарисуй себя в образе звёздочки с лучами», «Нарисуй, как тучка поливает огород», «Нарисуй грибы на поляне под грибным дождём», «Нарисуй волшебную сумку грозы, в которой она приносит на небо грохот, молнии и дожди», «Нарисуй дом радуги, используя семь её цветов», «Нарисуй шарф, связанный из ветров», и др.
8	1	Наблюдение в природе.	Просмотр тематического фильма.

<b>Мир воды. 5ч.</b>			
9	1	Вода. Теория.	Вода – источник жизни. Значение воды в природе. Удивительные свойства воды. Как сохранить чистоту воды
10	1	От ручейка до океана.	Самые красивые и необычные водоемы планеты. Обитатели воды. Удивительные представители морской фауны.
11	1	Тайны воды.	Исследования японского ученого Массару Эмото. Информационные свойства воды. Человек и вода.
12	1	Интеллектуальная игра.	«Всё о воде», «Волга». Задания «Речка», «Каждому найти свой дом», «Весёлая рыбалка».
13	1	Экскурсия «Подводный мир».	Экскурсия по интерактивному музею «Тайны воды».
<b>Мир земли.3ч.</b>			
14	1	Земля. Теория.	Богатства земли. Горы – символ духовного восхождения. Пустыня, её обитатели. Луг, поле, степь. Дары земли
15	<b>1</b>	Экологические проблемы	Знакомство с литературными произведениями о земле: экологические сказки «Земля – красавица», «Какого вкуса земля», «Высокая гора», «Пустыня и цветы», стихи «Богатства земли», «Горные великаны», «Безмолвие гор», «Извержение вулкана», «Пролетаем над пустыней», «Роса на лугу», «Степь», «Урожай созрел».
16	<b>1</b>	Биоразлагаемые отходы, вторсырьё и спец отходы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История проблемы мусора</li> <li>2. Влияние мусора на экологию</li> <li>3. Виды отходов</li> <li>4. Сроки разложения</li> <li>5. Проблемы, связанные с отходами</li> </ol>
<b>Вторсырьё 4ч</b>			

17	1	Вторсырье.	Какие бывают, где берутся. Сбор вторсырья.
18	1	Вторсырье.	Разбор вторсырья. Составление плана реализации.
19	1	Ваза для мамы.	Изготовление вазы для мамы из вторсырья.
20	1	Ваза для мамы.	Изготовление вазы для мамы из вторсырья.
<b>Цветы 3ч.</b>			
21	1	Цветы. Теория.	Разноцветное платье земли. Цветы – украшение планеты. Легенды о цветах.
22	1	Цветы. Практика.	Компьютерная презентация «Вальс цветов». Викторина «Угадай цветок».
23	1	Наблюдения в природе. Практическая деятельность.	Посадка цветов, уход за ними в течении года.
<b>Бумага 4ч.</b>			
24	1	Бумага. Теория.	Виды бумаги, применение бумаги, использование бумаги.
25	1	Эксперимент.	Эксперимент с бумагой. «Радуга».
26	1	Практическая работа	Изготовление букета из бумаги.
27	1	Практическая работа	Изготовление букета из бумаги.
<b>Творческая мастерская 7ч.</b>			
28	1	Султанчик	Изготовление султанчика из вторсырья.
29	1	Султанчик	Изготовление султанчика из вторсырья.
30	1	Погремушка из вторсырья.	Изготовление погремушки из вторсырья.
31	1	Погремушка из вторсырья.	Изготовление султанчика из вторсырья.

32	1	Ваза для цветов.	Изготовление вазы для цветов из вторсырья.
33	1	Ваза для цветов.	Изготовление вазы для цветов из вторсырья.
34	1	Школьная выставка «Подделки из вторсырья».	Представление лучших работ на школьной выставке.

#### **Раздел 5.ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ребенок в мире поиска. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты. О.В Дыбина. Москва 2013.

Интернет источники:

1. <https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/priroda-i-ee-obekty-okruzhayushhij-mir-1-klass>