**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Ермаковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология 7 класс**

**на 2022 - 2023учебный год**

**Составитель:**

Радашкевич С.П.

учитель 1 категории

**Ермаково, 2022г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 7 класса разработана с учетом требований следующих **нормативных документов**:

* федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
* основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ермаковская СОШ,
* примерная программа по биологии 5-9 классов. М. Просвещение 2014
* Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы Концентрический курс авторы: Сивоглазов В.И. О «Дрофа»

Учебник Сивоглазов В.И. Сапин М.Р. Каменский А.А. Биология 7класс М.; Дрофа 2021г

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа рассчитана на учеников 7 класса, которые в 5 и 6 классах по биологии обучались по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Преемственность соблюдается.

Задания повышенного уровня сложности выделены (\*). Для учащихся с ОВЗ задания повышенного уровня изучаются в ознакомительной плане. Материал, подчеркнутый в поурочном планировании, для этих учащихся даётся для ознакомления. Освободившееся время на уроке используется для повторения и закрепления основных вопросов. Особое внимание уделяется на развитие речи, навыков чтения, расширение словарного запаса. Используются планы, алгоритмы, схемы, рисунки. Предлагается выбор заданий. Количество заданий уменьшается. Особенности организации учебной деятельности указаны в отдельной графе.

**Планируемые результаты**

**В результате изучения биологии**

**ученик научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**ученик получит возможность научиться:**

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение**

Мир живых организмов. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания.

**Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

**Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*  Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | **1 часа** |
| 2 | Раздел 1. Царство Бактерии или Прокариоты | **1 час** |
| 3 | Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов |  |
| 4 | Раздел 2. Царство Грибы | **2 час** |
| 5 | Раздел 3. Царство Растения | **9 часов** |
| 6 | Раздел 4 –Царство животные | **20 часа** |
| 7 | Тема 4.1. Общая характеристика животных. Под/царство одноклеточные животные. Под/царство многоклеточные животные | 1 час |
| 8 | Тема 4.2. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные | 1 час |
| 9 | Тема 4.3. Трехслойные животные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви | 5 час |
| 10 | Тема 4.4. Тип Моллюски | 1 час. |
| 11 | Тема 4.5. Тип Членистоногие | 3 час |
| 12 | Тема 4.6. Тип Хордовые. | 9 час |
| 13 | Раздел 5 – Царство Вирусы | **1 час** |
|  | итого | **34 часа** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **№** | **Тема урока** | **К-во час** | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** | **Причина**  **Коррект.** |
|  |  | **Введение** | **1 ч** |  |  |  |
| 1 |  | Инструктаж по ТБ Многообразие живых организмов. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на земле. Царства живой природы. Классификация организмов. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.Уровни организации и свойства живого |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1 Царство Прокариоты** | **1 ч** |  |  |  |
|  |  | **Тема 1 Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов.** |  |  |  |  |
| 2 | 1.1 | Происхождение и эволюция бактерий. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки и жизнедеятельности прокариот различных групп. Настоящие бактерии. Значение бактерий в биогеоценозах (гнилостные бактерии, клубеньковые). Экологическая роль. Значение прокариот для человека. Медицинское значение. Значение работ Коха и Л. Пастера. Использование в биотехнологии. Профилактика заболеваний, вызванных бактериями**.** |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2 Царство Грибы** | **2 ч** |  |  |  |
|  |  | **Тема 2.1. Общая характеристика грибов -** |  |  |  |  |
| 3 | 2.1 | Общая характеристика грибов. Роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Грибы паразиты, вызывающие болезни растений, человека**.** Особенности строения плесневых грибов (на примере мукора, пеницилла, дрожжей).*Л. р. №1. Строение гриба мукора, дрожжей.* Особенности строения шляпочных грибов.*Л. р. №2. Строение плодового тела шляпочного гриба.* |  |  |  |  |
| 4 | 2.2 | Общая характеристика лишайников. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения и роли в природе**.** |  |  |  |  |
|  |  | Раздел 3. Царство Растения | **9 ч** |  |  |  |
|  |  | Тема 3 Общая характеристика растений |  |  |  |  |
| 5 | 3.1 | Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. *Лаб. р. №3 Распознавание растений разных отделов* Строение и жизнедеятельность водорослей.  *Лаб. р. № 4.Изучение внешнего строения водорослей на примере спирогиры* Значение и многообразие водорослей**.** *Лаб.р.№.5. Распознавание отделов водорослей.* |  |  |  |  |
| 6 | 3.2 | Отдел Моховидные. Строение и жизнедеятельность мхов. *Лаб. р. № 6 Изучение внешнего строения мхов.*  *Лаб. р. №7 Распознавание растений отдела Моховидные.* |  |  |  |  |
| 7 | 3.3 | Отдел Плауновидные и хвощевидные.*Лаб. р. № 8. Распознавание растений отделов Плауновидные и Хвощевидные.* |  |  |  |  |
| 8 | 3.4 | Отдел Папоротниковидные Особенности строения и жизнедеятельности папоротников.*Лаб. р. № 9 Изучение внешнего строения папоротников. Лаб. р. № 10 Распознавание растений отдела Папоротниковидные****.*** |  |  |  |  |
| 9 | 3.5 | Происхождение и особенности организации голосеменных растений. Строение тела, жизненные формы.*Лаб. р. № 11.Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян растений голосеменных* |  |  |  |  |
| 10 | 3.6 | Многообразие и практическое значение голосеменных растений.*Экскурсия №1 «Изучение многообразия голосеменных (на примере местных представителей или по гербарию)»* |  |  |  |  |
| 11 | 3.7 | Покрытосеменные растения. Признаки классов Однодольные и Двудольные*Лаб. р. № 12. Определение принадлежности растений к классу Двудольные**(*на примере шиповника*).* Значение Двудольных растений. |  |  |  |  |
| 12 | 3.8 | Семейства класса Однодольные растения (лилейные, злаки). Значение Однодольных растений. *Лаб. р. № 13. Определение принадлежности растений к классу Однодольные (*на примере пшеницы*).* |  |  |  |  |
| 13 | 3.9 | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Покрытосеменные растения» |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 4 –Царство животные** | **20ч** |  |  |  |
|  |  | **Т4.1Общая характеристика животных Под/царство одноклеточные животные** |  |  |  |  |
| 14 | 4.1 | Общая характеристика простейших. *Лаб. р. №14. Строение инфузории туфельки.* Многообразие и значение простейших. Типы Саркожгутиконосцы, Инфузории,Споровики. |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 4.2. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные** **– 3 часа.** |  |  |  |  |
| 15 | 4.2 | Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных животных**.** *Лаб. р. № 15. Внешнее строение пресноводной гидры. Лаб. р. № 16. Раздражимость и движение гидры.* Многообразие и распространение кишечнополостных животных. Гидроидные, сцифоидные и кораллы. |  |  |  |  |
|  |  | Тема 4.5. Трехслойные животные. **Тип Плоские черви Тип Круглые черви Тип Кольчатые черви** |  |  |  |  |
| 16 | 4.3 | Общая характеристика типа Плоские черви. Сосальщики. Ленточные черви. Приспособления к паразитизму. Понятие о жизненном цикле сосальщика и бычьего цепня. |  |  |  |  |
| 17 | 4.4 | Многообразие плоских червей – паразитов. Меры профилактики паразитических заболеваний.*Лаб. р. № 17. Выявление приспособлений у плоских червей к среде обитания.* |  |  |  |  |
| 19 | 4.5 | Особенности организации и жизнедеятельности круглых червей (на примере человеческой аскариды). Меры профилактики аскаридоза. |  |  |  |  |
| 20 | 4.6 | Общая характеристика типа Кольчатые черви. Особенности строения и образа жизни кольчатых червей (на примере дождевого червя). |  |  |  |  |
| 21 | 4.7 | Многообразие кольчатых червей: классы Малощетинковые и Многощетинковые черви, пиявки. *Лаб. р. № 18. Определение принадлежности кольчатых червей к классам. Внешнее строение дождевого червя.* |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 4.8. Тип Моллюски** |  |  |  |  |
| 22 | 4.8 | Особенности строения и образа жизни моллюсков (на примере прудовика и беззубки).Многообразие и значение моллюсков. *Лаб. р. № 19. Внешнее строение моллюсков. Определение принадлежности моллюсков к классам.* |  |  |  |  |
|  |  | Тема 4.9. Тип Членистоногие |  |  |  |  |
| 23 | 4.9 | Происхождение членистоногих и особенности их организации. Особенности внешнего и внутреннего строения ракообразных животных. Многообразие и значение ракообразных животных. *Лаб. р. № 20. Внешнее строение речного рака. Выявление приспособлений у ракообразных животных к среде обитания.* |  |  |  |  |
| 24 | 4.10 | Общая характеристика класса Паукообразные: пауки, клещи и скорпионы. Многообразие и значение паукообразных животных.*Лаб. р. № 21. Выявление приспособлений у паукообразных животных к среде обитания.* |  |  |  |  |
| 24 | 4.11 | Общая характеристика класса насекомых (внешнее и внутренне строение майского жука). *Лаб. р. № 22. Внешнее строение насекомого. Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания.* Многообразие и значение насекомых в биоценозах и для человека. Многоножки. |  |  |  |  |
| 25 | 4.12 | Тема Тип Хордовые |  |  |  |  |
|  |  | Происхождение и общая характеристика типа Хордовые. Под/тип Бесчерепные: особенности строения и распространения ланцетника. |  |  |  |  |
| 26 | 4.13 | Общая характеристика позвоночных. Происхождение и общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы. *Лаб. р. № 23 Изучение строения рыб. Выявление приспособлений у хрящевых рыб к среде обитания* Многообразие костных рыб. Экологическое и хозяйственное значение. *Лаб. р. № 24.Определение принадлежности костных рыб к отрядам.* |  |  |  |  |
| 27 | 4.14 | Общая характеристика земноводных. *Лаб. р. № 25. Выявление особенностей внешнего строения земноводных в связи с образом жизни.* Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие и экологическая роль земноводных.*Лаб. р. № 26.Определение принадлежности земноводных к отрядам.* |  |  |  |  |
| 28 | 4.15 | Общая характеристика пресмыкающихся. *Лаб. р. № 27. Выявление приспособлений, пресмыкающихся к среде обитания.* Многообразие и роль, пресмыкающихся в природе и жизни человека. *Лаб. р. № 28. Определение принадлежности* *пресмыкающихся к отрядам.* |  |  |  |  |
| 29 | 4.16 | Общая характеристика птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособленность к полету. Экологические группы птиц: по месту обитания, по типу питания. *Лаб. р. № 29. Изучение строения птиц. Выявление приспособлений у птиц к среде обитания. Изучение строения куриного яйца.* |  |  |  |  |
| 30 | 4.17 | *Экскурсия №2 «Роль птиц в природе и жизни человека (на примере местных видов)»* |  |  |  |  |
| 31 | 4.18 | Общая характеристика и особенности внешнего строения млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих |  |  |  |  |
| 32 | 4.19 | Многообразие млекопитающих. Значение в природе и жизни человека. *Лаб. р. № 30 Изучение строения млекопитающих. Определение принадлежности млекопитающих к отрядам. Распознавание домашних животных. Наблюдение за поведением домашних животных.* |  |  |  |  |
| 33 | 4.20 | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «тип Хордовые». |  |  |  |  |
|  |  | Раздел 5 – Царство Вирусы | **1ч** |  |  |  |
| 34 | 5.1 | Общая характеристика и особенности строения вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Меры профилактики. |  |  |  |  |