Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ермаковская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа**

**по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Шахматы в школе»**

 **2022-2023 уч.год**

**Составитель:**

**Горлова Наталья Геннадьевна**

СОГЛАСОВАНО

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……………………………………………………………………….**3**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

курса………………………………………………………………………………..................**5**

Содержание учебного предмета……………………………………………………….........**9**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности…………………………………………………………………………….........**10**

Список литературы……………………………………………………………………..........**14**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

* массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
* приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
* изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

* представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

* приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

**Место предмета в учебном плане**

Программа разработана для учащихся 1 и рассчитана на изучение материала в течение 33 часов (1 час в неделю).

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, ме-

тапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной

децентрации;

* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

стремление к работе на результат;

* оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

* 1. *Познавательные УУД:*
* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы

творческого или поискового характера;

* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
	1. *Коммуникативные УУД*:
* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
	1. *Регулятивные УУД:*
* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

* уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
* владеть способом взятия на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа включает в себя два основных раздела**:** «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

*В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры»* представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

*Раздел «Практико-соревновательная деятельность»* включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Таблица 1

## Планирование прохождения программного материала в первый год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | **Виды деятельности**  |   **Распределение учебных часов**  |
| **1 класс**  |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры**  |
| **1**  | Сведения из истории шахмат  | 1  |
| **2**  | Базовые понятия шахматной игры  | 29  |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**  |
| **3**  | Соревнования  | 3  |
| **Общее количество часов**  | **33**  |

Таблица 2

## Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела**  | **Тематическое планирование**  | **Характеристика видов деятельности учащихся**  |
| **1 класс (33 ч)**  |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры**  |
| **Из истории шахмат** **(1 ч)** | **Основные содержательные линии** Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.  | Имеют представление обистории возникновения шахмат и появления их на Руси.   |
| **Базовые понятия шахматной игры** **(29 ч)** | **Основные содержательные линии** Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.    | Знаютосновные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.  |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** |
| **Соревнования**  **(3 ч)** | **Основные содержательные линии** Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».   | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.  |
| Таблица 3Поурочного планирование (1 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Тема урока**  | **Содержание урока**  |
| 1  | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат  | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом  |
| 2  | Шахматная доска  | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии. |
| 3  | Горизонталь  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь».  |
| 4  | Вертикаль  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль».  |
| 5  | Диагональ  | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ». |
| 6  | Шахматная нотация  | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.  |
| 7  | Шахматные фигуры и начальная позиция  | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции. |
| 8  | Ладья  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».  |
| 9  | Слон  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.  |
| 10  | Ферзь  | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.  |
| 11  | Конь  | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.  |
| 12  | Пешка  | Правила хода и взятия пешкой.  |
| 13  | Превращение пешки  | Правила превращение пешки. |
| 14  | Король  | Правила хода и взятия королём.  |
| 15  | Ценность фигур  | Сравнительная сила фигур. |
| 16  | Нападение  | Атакующие возможности фигур.  |
| 17  | Взятие. Взятие на проходе  | Особое взятие пешкой: взятие на проходе.  |
| 18  | Шах и защита от шаха  | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.  |
| 19  | Мат  | Постановка мата всеми фигурами.  |
| 20  | Пат – ничья  | Варианты ничьей.  |
| 21  | Рокировка  | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.  |
| 22  | Основные принципы игры в начале партии  | Общие принципы игры в начале шахматной партии.  |
| 23  | Мат двумя ладьями одинокому королю  | Техника матования одинокого короля двумя ладьями.  |
| 24  | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю  | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй.  |
| 25  | Мат ферзём и королём одинокому королю  | Техника матования одинокого короля ферзём и королём.  |
| 26  | Материальное преимущество  | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.  |
| 27  | Нарушение основных принципов игры в начале партии  | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.  |
| 28  | Партии-миниатюры  | Анализ коротких партий.  |
| 29  | Запись шахматной партии  | Способ ведения записи партии во время соревнований. |
| 30  | Шахматный этикет  | Правила поведения шахматиста во время партии.  |
| 31–33  | Шахматный турнир  | Участие в шахматном турнире.  |

 |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.