Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ермаковская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа**

**по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Шахматы в школе»**

**2022-2023 уч.год**

**Составитель:**

**Горлова Наталья Геннадьевна**

СОГЛАСОВАНО

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……………………………………………………………………….**3**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

курса………………………………………………………………………………..................**5**

Содержание учебного предмета……………………………………………………….........**9**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности…………………………………………………………………………….........**10**

Список литературы……………………………………………………………………..........**14**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

* массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
* приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
* изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

* представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

* приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

**Место предмета в учебном плане**

Программа разработана для учащихся 1 и рассчитана на изучение материала в течение 33 часов (1 час в неделю).

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, ме-

тапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной

децентрации;

* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

стремление к работе на результат;

* оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

* 1. *Познавательные УУД:*
* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы

творческого или поискового характера;

* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
  1. *Коммуникативные УУД*:
* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
  1. *Регулятивные УУД:*
* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

* уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
* владеть способом взятия на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа включает в себя два основных раздела**:** «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

*В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры»* представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

*Раздел «Практико-соревновательная деятельность»* включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Таблица 1

## Планирование прохождения программного материала в первый год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Виды деятельности** | **Распределение учебных часов** |
| **1 класс** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **1** | Сведения из истории шахмат | 1 |
| **2** | Базовые понятия шахматной игры | 29 |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **3** | Соревнования | 3 |
| **Общее количество часов** | | **33** |

Таблица 2

## Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **1 класс (33 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат**  **(1 ч)** | **Основные содержательные линии**  Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление обистории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| **Базовые понятия шахматной игры**  **(29 ч)** | **Основные содержательные линии**  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знаютосновные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Соревнования**  **(3 ч)** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |
| Таблица 3 Поурочного планирование (1 класс)  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | | 1 | Шахматы – мои друзья.  История возникновения шахмат | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.  Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом | | 2 | Шахматная доска | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии. | | 3 | Горизонталь | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь». | | 4 | Вертикаль | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль». | | 5 | Диагональ | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ». | | 6 | Шахматная нотация | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур. | | 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции. | | 8 | Ладья | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход». | | 9 | Слон | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон. | | 10 | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие. | | 11 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие. | | 12 | Пешка | Правила хода и взятия пешкой. | | 13 | Превращение пешки | Правила превращение пешки. | | 14 | Король | Правила хода и взятия королём. | | 15 | Ценность фигур | Сравнительная сила фигур. | | 16 | Нападение | Атакующие возможности фигур. | | 17 | Взятие. Взятие на проходе | Особое взятие пешкой: взятие на проходе. | | 18 | Шах и защита от шаха | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха. | | 19 | Мат | Постановка мата всеми фигурами. | | 20 | Пат – ничья | Варианты ничьей. | | 21 | Рокировка | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки. | | 22 | Основные принципы игры в начале партии | Общие принципы игры в начале шахматной партии. | | 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Техника матования одинокого короля двумя ладьями. | | 24 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй. | | 25 | Мат ферзём и королём одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и королём. | | 26 | Материальное преимущество | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества. | | 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия. | | 28 | Партии-миниатюры | Анализ коротких партий. | | 29 | Запись шахматной партии | Способ ведения записи партии во время соревнований. | | 30 | Шахматный этикет | Правила поведения шахматиста во время партии. | | 31–33 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире. | | | |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.