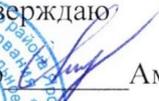


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Методист  Краснова Н.И.

Утверждаю  
Директор  Амосов А.Р.  
Приказ № 01-07/74-18 от 01.09.2021



Рабочая программа  
по предмету **«Окружающий мир»**  
4 класс

Составитель: Розова Людмила Владимировна  
учитель 1 квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования: одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- ООП образовательной организации ( №01-07/54-2 от 22.08.2011г)

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **68** часов в год, **2** часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира,*
- *расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **Содержание учебного предмета**

Человек – живое существо (организм) (8 ч.)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье (6 ч.)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек – часть природы (2 ч.)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей (2 ч.)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края (5 ч.)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Человек – творец культурных ценностей (6 ч.)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Бажова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан, и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.С.Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

**Человек – защитник своего Отечества (2 ч.)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с

польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

#### **Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

#### **Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

#### **Гражданин и государство (3 ч.)**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символика государства.

***В классе учатся дети с ОВЗ. При работе с ними уделяется внимание на создание специальных условий:***

- организацию рабочего места в зоне внимания и использование ими парты-конторки
- использование учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, практических, словесных методов с учетом психофизического состояния ребенка

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Человек- живое существо (организм)	16
2.	Твоё здоровье	12
3.	Человек- часть природы	2
4.	Человек среди людей	5
5.	Родная страна: от края до края	10
6.	Человек- творец культурных ценностей	12
7	Человек- защитник своего Отечества	5
8	Гражданин и государство	3
9	Повторение	3
	Итого	68

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	
<b>Человек – живое существо (организм) -16 часов</b>			
1		Человек- живой организм. Органы и системы органов человека.	
2		Нервная система. Головной и спинной мозг. Роль нервной системы в организме.	
3		Опорно-двигательная система; скелет и мышцы. Развитие и укрепление опорно- двигательной системы.	
4		Органы и значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.	
5		Дыхательная система. Её органы .Значение дыхательной системы .Защиты органов дыхания( от повреждений, простуда и др.)	Лабораторная работа с использованием цифровой лаборатории «Releon» <i>«Измерение давления и пульса»</i>
6		Кровеносная система. Кровь, её функции. Сердце- главный орган кровеносной системы.	Лабораторная работа с использованием цифровой лаборатории «Releon» «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок»»
7		Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов	
8		Органы выделения. Главный орган выделения –почки.	
9		Кожа, ее строение и значение. Защита кожи и правила ухода за ней, закаливание.	
10		Органы чувств , их значение в жизни человека. Зрение. Гигиена зрения. Лабораторная работа с использованием цифровой лаборатории «Releon	
11		Слух. Береги слух	
12		Обоняние, вкус, осязание, их значение в жизни человека. .	
13		Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями.	
14		Внимание, его роль в жизни человека	
15		Память, ее значение в жизни человека	
16		ВМ Проверочная работа по теме: «Человек-живое существо»	
<b>Твоё здоровье- 12 часов</b>			
17		Правила здоровой жизни. Практическая работа №2 «Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена»	
18		Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	
19		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	
20		Вредные привычки: курение, алкоголь наркомания.	
21		Охрана здоровья. Опасности, связанные с вредными	

		привычками	
22		ОБЖ: правила безопасного обращения с различными предметами .	
23		Правила и знаки дорожного движения.	
24		Сигналы регулировщика.	
25		Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	
26		Правила поведения во время грозы, при встрече с опасными животными.	
27		Ядовитые грибы и растения.	
28		Проверочная работа по теме: «Твоё здоровье»	
<b>Человек - часть природы- 2 часа</b>			
29		Отличие человека от животного. Мышление и речь.	
30		Развитие человека от рождения до старости. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	
<b>Человек среди людей - 5 часов</b>			
31		Доброта, забота о больных и стариках -качества культурного человека.	
32		Справедливость- важное качество настоящего человека.	
33		<b>ВМ</b> Смелость- важное качество настоящего человека.	
34		Правила культурного общения. Культура письма.	
35		ОБЖ:почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	
<b>Родная страна: от края до края- 10 часов</b>			
36		Природные зоны России. Арктика и тундра	
37		Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса	
38		Природные зоны России. Степь	
39		Природные зоны России. Пустыня	
40		Природные зоны России. Влажные субтропики	
41		Почвы России. Плодородие почв. Охрана почв.	Лабораторная работа с использованием цифровой лаборатории «Releon
42		Рельеф России. Равнины и горы на карте России	
43		Особенности расположения древних городов. Характеристика города как населенного пункта.	
44		Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания(особенности географического положения, природы, туда и культуры народов).	
45		<b>Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»</b>	
<b>Человек- творец культурных ценностей-12 часов</b>			
46		Культура родной страны. Ценности культуры.	
47		Просвещение в Древней Руси. Летописи.	
48		Образование- часть культуры Первые школы на Руси.	
49		Первые печатные книги. Иван Фёдоров.	
50		Просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.	
51		Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры. Художественные ремёсла в Древней Руси.	
52		Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники наших предков.	
53		Искусство России 18 века: архитектура, живопись, театр.	
54		<b>ВМ</b> Изобразительное искусство 18 века.	
55		Искусство России 19 века. «Золотой век» русской	

		культуры А.С.Пушкин- «солнце русской поэзии».	
57		Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников 19 века.	
57		Искусство России 20 века. Известные сооружения советского периода(Мавзолей ,МГУ ,Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России.	
<b>Человек- защитник своего Отечества- 5 часов</b>			
58		Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.	
59		Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины.Куликовская битва. Дмитрий Донской	
60		Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.	
61		Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	
62		Основные сражения Великой Отечественно войны .Героизм воинов и людей в тылу.Практическая работа «Работа с картой»	
<b>Гражданин и государство – 3 часа</b>			
63		Россия- наша Родина. Русский язык - государственный язык России.	
64		Права и обязанности российских граждан.	
65		<b>ВМ</b> Символы государства: гимн ,герб, флаг.	
<b>Повторение - 3 часа</b>			
66		Повторение. Человек – живое существо.	
67		Повторение. Природные зоны России.	
68		Повторение. Человек- защитник своего Отечества.	

