

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
Методист 
(Краснова Н.И.)

Утверждаю
Директор школы
Амосов А.Р.
Приказ № 01-07/87
от 30.08.2022 г.


Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Новая грамотность»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Краснова Нина Ивановна,
методист
Консультант:
Яковлева Маргарита
Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

2022 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

Методист _____
(Краснова Н.И.)

Утверждаю:

Директор школы _____
Амоев А.Р
Приказ № 01-07/87-7
от 30.08.2022 г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Новая грамотность»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Краснова Нина Ивановна,
методист
Консультант:
Яковлева Маргарита
Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание	6-8
4. Обеспечение	4-5
4.1. Методическое обеспечение	3
4.2. Материально-техническое обеспечение	4
4.3. Информационное обеспечение	4
4.4. Организационное обеспечение	4
5. Мониторинг образовательных результатов	4-5
6. Информационные ресурсы	9-10
7. Приложение	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа "Новая грамотность» разработана согласно требованиям следующих *нормативных документов*:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Локальный акт МОУ Ермаковская СОШ «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Данная программа имеет *социально - гуманитарную направленность*.

Программа модифицированная, комплексная, модульная.

Программа направлена на формирование новых грамотностей обучающихся, таких, как: финансовая, цифровая, грамотность в области своего здоровья, социальная в плане ранней профориентации и безопасности, в том числе, и при помощи ресурсов Интернет; формирование социальных навыков подростков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие.

Данная программа создает условия для развития личности школьника, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами новой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Объём и сроки программы

Срок реализации программы – 1 уч. год

Возраст детей

Дети начальной школы, возраст 10 -11 лет

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Обеспечение программы:

Формы организации занятий

Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: очное, групповые, индивидуальные, коллективные, ролевая игра, деловая игра, тренинг, мастер - класс, квест, комбинированные занятия.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

Практические тренинги, конкурсы, диагностика

Словесные методы – рассказы, беседы, дебаты; словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приемы – наблюдение, показ видеоматериалов, презентаций, работа со справочными материалами.

Методы организации занятий в детском творческом объединении:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Формы организации учебного занятия: беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, тренинг

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, развивающего, проблемного, проектной деятельности, здоровьесберегающая, дебаты и др.

Дидактические материалы: инструкционные и технологические карты, контрольно-измерительные материалы (анкеты, бланки тестов, задания различного уровня сложности)

Материально-техническое обеспечение: кабинет, учебная доска, столы, стулья, шкафы, стеллажи, компьютер, мультимедиа-проекты, интерактивная доска, ноутбук и др.

Информационное обеспечение: справочная и научно-популярная литература, газеты, журналы, видеоматериалы, интернет-источники

Мониторинг образовательных результатов:

Задачи	Критерии	Показатели	Например
			Методы
Задача обучения			
Обучать теоретическим основам...	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий Средний Высокий	Тестирование, Контрольный опрос
Формировать практическое умение и навыки, предусмотренные программой	Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям	Низкий Средний Высокий	Наблюдение, индивидуальное собеседование
Задача развития			
Развивать... способности	Уровень развития... способностей	Низкий Средний Высокий	Собеседование, игра, беседа
Задача воспитания			
Формировать личностные качества	Уровень развития личностных качеств	Низкий Средний	Наблюдение, индивидуальное

		Высокий	собеседование, игра, наблюдение
--	--	---------	---------------------------------

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование современных компетентностей и грамотностей, в том числе, с использованием ресурсов Интернет, необходимых для социализации в современном обществе.

Настоящая программа способствует решению следующих общих **задач**:

Обучающая: обучить теоретическим и практическим основам новой грамотности; обучить основам психологической и коммуникативной культуры, саморефлексии, эффективному взаимодействию в команде, основам социального проектирования, позитивного мышления. Научить готовности брать на себя ответственность за свои решения.

Развивающая: развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

Воспитательная: создать условия для воспитания у школьников духовно - нравственной личности, способной проявлять интерес к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности семьи и общества.

Задачи по каждому модулю:

1 модуль "Цифровая грамотность"

Образовательная: познакомиться с информационными технологиями будущего

Развивающая:

Развитие интереса к новому; развитие способности анализировать и обобщать;
Развитие цифровой грамотности.

Воспитательная:

Воспитание аккуратности, точности, самостоятельности, сотрудничества.

2 модуль "Финансовая грамотность"

Образовательная: познакомиться с технологией финансовой деятельности; получить первоначальный опыт профессиональной пробы в области бизнеса и предпринимательства.

Развивающая: формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики

Воспитательная: вырабатывать аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

3 модуль "Грамотность в области здоровья"

Образовательная: вооружить знаниями, направленными на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Развивающая: развивать представление об ответственности человека за свое здоровье, развивать знания по профилактике инфекционных заболеваний;

Воспитательная: воспитывать у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему;

научить оказывать первую медицинскую помощь при поражениях различного характера.

4 модуль "Безопасность жизнедеятельности"

Образовательная: закрепление знаний пожарной безопасности и навыков безопасного поведения на дорогах, в лесу, в общественных местах

Развивающая: выработка навыков поведения в природе на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, пропаганду безопасности

Воспитательная: воспитание культурного гражданина общества

5 модуль "Ранняя профориентация"

Образовательная: ознакомить школьников со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений;

Развивающая: научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

Воспитательная: выбор собственной образовательной траектории для подготовки к будущей профессии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Учебный модуль	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Цифровая грамотность	2	3	5 час
2.	Финансовая грамотность	2	3	5 час
3.	Грамотность в области здоровья	2	7	9 час
4.	Безопасность жизнедеятельности	2	7	9 час
5.	Ранняя профориентация	3	3	6 час
	Итоговая диагностика		2	2 час
	Всего:	9	25	36 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль Цифровая грамотность

4 класс

Использование образовательных программ в области цифровых технологий.

Источник, канал, приёмник. Кибербезопасность. Защита компьютера. Советы по соблюдению кибербезопасности, защита личных мобильных устройств. Советы по соблюдению кибербезопасности, защита личных мобильных устройств. Беспилотный транспорт Определение. История создания и развития. Технические характеристики. Цифровое производство. Зачем предприятиям «цифра» и какие задачи они смогут решить с ее помощью?

2 модуль Финансовая грамотность

4 класс

1. Основы экономического развития. Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике. Доходы и расходы семьи. Реклама и качество товара.

2. Банки. Ценные бумаги. Штрафы. Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

3. Деловая этика. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий. Основным источником дохода

современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

4. Международная торговля (9 часов): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи нахождение прибыли. Способы защиты от подделок бумажных денег. Деньги в разных странах.

3 модуль Грамотность в области здоровья

4 класс

Раздел 1. Правильное питание. Пищевые вещества. Белки и продукты – источники белка. Продукты – источники углеводов. Продукты – источники жиров. Витамины и минеральные вещества

Энергия пищи. Калорийность продуктов. Движение и энергия. Где и как мы едим. Ты – покупатель. Правила для покупателей. Упаковка. О чем рассказала упаковка. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне. Как правильно хранить продукты. Приготовление пищи и правила сервировки стола. Кухни разных народов. Как питались доисторические люди. Как питались на Руси.

Раздел 2. Вредные привычки. Умей владеть собой. От чего зависит здоровье?

Практическая работа. Влияние никотина на здоровье человека

Воздействие окружающей среды на человека и его здоровье.

Раздел 3. Первая медицинская помощь. Организация медицинской помощи пораженному населению. Поражения, их классификация. Первая медицинская помощь при кровотечении и ранении. Виды повязок. Перелом. Виды переломов. ПМП при ожогах разной степени. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Радиация, мероприятия противорадиационной защиты населения. Средства и помощь при поражении отравляющими веществами.

Практическая работа. Выполнение нормативов по оказанию первой медицинской помощи. Профилактика различных заболеваний. (1 ч)

Раздел 4. Профилактика заболеваний человека. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о гигиене. Режим дня. Гигиена сна. Иммуитет и способы укрепления иммунитета. Гигиенические требования к школьному режиму. Гигиенические требования к школьному оборудованию. Гигиенические требования к одежде, обуви.

Практическая работа. Соблюдение гигиенических норм в школе.

4 модуль Безопасность жизнедеятельности

4 класс

Раздел 1. Организация дорожного движения

Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Перекрестки и их виды. Островок безопасности (экскурсия на улицу: изучение прилегающих к школе перекрестков). Транспортные потоки. Развитие технических средств регулирования движения (встреча с инспектором ГИБДД). Стоянки и остановки для личного и общественного транспорта

Вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов. Сигналы автомобиля. Движение на велосипеде. Дорожные знаки. Классификация знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков.

Раздел 2. Юный пожарный

Развитие пожарной охраны добровольных пожарных организаций в России. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения. Первичная доврачебная помощь при пожаре

Раздел 3. Безопасное поведение на воде и в природе

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Основные мероприятия ГО по защите населения. Службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

5. модуль *Ранняя профориентация*

4 класс.

Задачи: Побуждение учащихся к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, рефлексии результатов и смысла приобретаемого образовательного опыта и выбор профиля трудового обучения.

Раздел 1. Человек и профессия.

Роль профессии в жизни человека. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Активная роль личности при выборе профессии. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Знакомство с новыми профессиями и специальностями, которые будут востребованы на рынке труда в 2021 году.

Раздел 2. Многообразие профессий.

Сельскохозяйственные профессии. Самые редкие профессии. Строительные профессии, «Я в профессии». Сюжетно-ролевая игра "Магазин"

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

1. Владение теоретическими и практическими основами новой грамотности;
2. Приобретение учащимися учебной ИКТ-компетентности, что позволит им сформировать опорную систему знаний применяя цифровую грамотность
3. Формирование навыков саморефлексии, основ социального проектирования, позитивного мышления, готовности брать на себя инициативу и ответственность за свои решения.
4. Получить опыт рационального экономического поведения;
5. Развитие интереса к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности семьи и общества.

Личностные результаты:

- защищать себя и свои персональные данные в информационном сообществе;
- проверять информацию из интернета на достоверность;

Метапредметные результаты:

- уметь пользоваться цифровыми носителями;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

Результаты по профилю программы:

- знать теоретические и практические основы цифровой грамотности;
- использовать компьютерные программы для использования учебных материалов;
- понимать роль информационных процессов в современном мире;
- стремиться к продолжению образования с применением средств ИКТ;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Литература для учителя:

1. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: Учеб. пособие. М.: БитаПресс, 2010.
2. Симоненко В. Д. Основы маркетинга: Метод, пособие. М.: Бита Пресс, 2014.
4. Блинов А.О. Малое предпринимательство. Организационные и правовые основы деятельности. М.: Ось89, 2008.
5. Савченко В.Е. Современное предпринимательство. М.: Экономика, 2011.
6. Черняк В. З. Введение в предпринимательство: Учебн. пособие. М.: БитаПресс, 2012.
7. Алексеев Е. Р., Чеснокова О. В., Кучера Е. В. FreePascal и Lazarus. Учебник по программированию. ДМК -пресс, 2010.
8. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2011.
9. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
10. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник. – М., 2012.
11. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Здоровье в твоих руках: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 320 с.
12. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Расти здоровым: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 192 с.
13. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Трезвый выбор: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 248 с.
14. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Азбука счастливой жизни: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 80 с.

Литература для учащихся:

1. Основы предпринимательской деятельности, под ред. В.М. Власовой. М., Экономика, 2013.
2. Шигаева С.А. Основы предпринимательства. Учебное пособие для учащихся (электронная версия).
3. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: Учеб. пособие. М.: БитаПресс, 2013.
4. Черняк В. З. Введение в предпринимательство: Учеб. пособие. М.: БитаПресс, 2013.
5. Гончаров А. HTML в примерах. "Питер", С-Пб, 2013.
6. Кетков. Ю.Л, А.Ю. Кетков, Д.Е. Шапошников. М., Школьная Энциклопедия. Персональный компьютер. "Дрофа", 2011.
7. Петрова. Н.П.. Виртуальная реальность. Современная компьютерная графика и анимация. М., "Аквариум", 2012.
8. Попов В.Б. Turbo Pascal для школьников. Версия 7.0. М., "Финансы и статистика", 1996.
9. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог. №2.2009

10. Сборник отдела организации профессионального обучения и профессиональной ориентации незанятого населения «Профессиограммы профессий, востребованных на рынке труда Краснодарского края».- Краснодар, 2004
11. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М., 2009
12. Родионов В., Ступницкая М. Мотивационный профориентационный тренинг//Школьный психолог.№5,6,7,9.2011
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.
14. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Живем в радости: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 152 с.
15. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Жизнь прекрасна: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 168 с.
16. Безруких М.М. Две недели в Лагере здоровья. Рабочая тетрадь. Часть I и II – М.: Nestle, 2020. – 55
17. Безруких М.М. Разговор о здоровье и правильном питании. Рабочая тетрадь. Часть I и II – М.: Nestle, 2020. – 55

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт: Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
2. Официальный сайт: Министерства экономического развития и торговли. <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
3. Сайт эл. словарь: Wikipedia.<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Портал «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online/>)
5. Сайт Атлас профессий **<http://atlas100.ru>**
6. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
7. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
8. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
9. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
10. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
11. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
- 30
12. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя». 8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
13. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyu-i-semeynyubyudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».

