


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
Методист 
(Краснова Н.И.)



Утверждаю:
Директор школы 
Амосов А.Р.
Приказ № 01-07/87-7
от 30.08.2022 г.



Социально- гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Новая грамотность»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Краснова Нина Ивановна,
методист
Консультант:
Яковлева Маргарита
Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

п. Ермаково, 2022 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

Методист _____
(Краснова Н.И.)

Утверждаю:

Директор школы _____
Амоев А.Р
Приказ № 01-07/87-7
от 30.08.2022 г.

Социально- гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Новая грамотность»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Краснова Нина Ивановна,
методист

Консультант:

Яковлева Маргарита
Анатольевна,

заместитель директора
по воспитательной работе

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание	6
4. Обеспечение	3
4.1. Методическое обеспечение	3
4.2. Материально-техническое обеспечение	4
4.3. Информационное обеспечение	4
4.4. Организационное обеспечение	4
5. Мониторинг образовательных результатов	4
6. Информационные ресурсы	10
7. Приложение	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа "Новая грамотность» разработана согласно требованиям следующих *нормативных документов*:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Локальный акт МОУ Ермаковская СОШ «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Данная программа имеет *социально - гуманитарную направленность*.

Программа модифицированная, комплексная, модульная.

Программа направлена на формирование ряда грамотностей: финансовой, цифровой, социальной, грамотности в области здорового образа жизни и безопасности, в том числе, с использованием ресурсов Интернет, необходимых для успешной социализации и самореализации детей и подростков в современном обществе.

Актуальность программы

В современном быстро меняющемся мире человеку уже недостаточно только традиционной грамотности (в письме, чтении, арифметике). Ему необходимо владеть рядом других грамотностей, например, финансовой, цифровой, социальной, медицинской (грамотностью в сохранении своего здоровья) и др. Новая грамотность включает в себя умение работать с информацией при помощи цифровых и Интернет-ресурсов, поэтому в ходе реализации программы планируется работа с видео-уроками и цифровыми ресурсами, такими, как «Урок финансовой грамотности», «Урок Цифры», «Шоу профессий», «Билет в будущее» (6-11 классы), «ЗАСОБОЙ» (ранняя профориентация), и др., а также участие в разных видах тестирования.

Грамотность, как предметная характеристика, должна проявиться в поведении обучающихся в различных жизненных (практико-ориентированных) ситуациях в виде компетентности, то есть, в поведенческом плане.

Таким образом, в ходе реализации Программы у обучающихся должен сформироваться целый ряд компетентностей, обеспечивающих ему способность к успешной социализации, самоопределению и качественной жизни в современном информационном обществе.

В ходе реализации Программы формируются социально значимые знания, умения и навыки, реализуется комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие на обучающихся.

Данная программа создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами новой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Объём и сроки программы

Срок реализации программы – 9 месяцев

Возраст детей

Дети среднего и старшего школьного возраста 13-14 лет.

Условия реализации программы

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие;
условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается дополнительный набор обучающихся в течение года.

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Обеспечение программы:

Формы организации занятий

Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: очное, дистанционное, групповые, индивидуальные, коллективные, ролевая игра, деловая игра, тренинг, мастер - класс, квест, круглый стол, комбинированные занятия.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

Практические тренинги, конкурсы, самодиагностика, диагностика
Словесные методы – рассказы, беседы, круглые столы, дебаты; словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
Наглядные методы и приемы – наблюдение, показ видеоматериалов, презентаций, работа со справочными материалами.
Методы организации занятий в детском творческом объединении:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Формы организации учебного занятия: беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конференция, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, тренинг

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, разноуровневого, развивающего, проблемного, проектной деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая, дебаты и др.

Дидактические материалы: инструкционные и технологические карты, контрольно-измерительные материалы (анкеты, бланки тестов, задания различного уровня сложности)

Материально-техническое обеспечение: кабинет, учебная доска, столы, стулья, шкафы, стеллажи, компьютер, мультимедиа-проекты, интерактивная доска, ноутбук и др.

Информационное обеспечение: Справочная и научно-популярная литература, газеты, журналы, видеоматериалы, интернет-источники

Мониторинг образовательных результатов:

Например

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Задача обучения			
Обучать теоретическим основам...	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий Средний Высокий	Тестирование, Контрольный опрос
Формировать практическое умение и навыки, предусмотренные программой	Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям	Низкий Средний Высокий	Наблюдение, индивидуальное собеседование
Задача развития			
Развивать... способности	Уровень развития... способностей	Низкий Средний Высокий	Собеседование, игра, беседа
Задача воспитания			
Формировать личностные качества	Уровень развития личностных качеств	Низкий Средний Высокий	Наблюдение, индивидуальное собеседование, игра, наблюдение

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование и развитие новой грамотности обучающихся 13-14 лет (включая финансовую, цифровую, грамотность в сфере безопасности, в области здоровья, самоопределения) для самообразования и профессионального самоопределения с применением ресурсов Интернет, через освоение цифровых образовательных ресурсов и навыков цифрового этикета.

Настоящая программа способствует решению следующих общих **задач**:

Обучающие:

- обучить теоретическим и практическим основам новой грамотности;
- обучить основам психологической и коммуникативной культуры, саморефлексии, эффективному взаимодействию в команде, основам социального проектирования, публичных выступлений, толерантности, позитивного мышления;
- укреплять знания, умения и навыки выживания в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- способствовать развитию опыта рационального экономического поведения;
- формировать ключевые компетенции поведения в нашей экономической системе, основанного на современных достижениях науки и практики;

- развивать финансово-экономический образ мышления, способности к личному самоопределению и самореализации;

Воспитательные:

- создать условия для воспитания духовно - нравственной личности, способной проявлять интерес к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности семьи и общества;
- формировать отношение к компьютеру, как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно, используя этические нормы работы с информацией.
- научить готовности брать на себя инициативу и ответственность за свои решения. - формировать опыт рационального поведения в области гигиены и медицины;
- формировать профориентационные компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи по каждому модулю:

1 модуль "Цифровая грамотность"

Образовательная: изучить информационные технологии будущего, тренды и перспективы развития ИТ, что такое программирование, значимость работы ИТ-специалистов;

Развивающая:

Развитие интереса к новому; развитие способности анализировать и обобщать;

Демонстрировать преимущества продуктивной коммуникации учеников.

Развитие цифровой грамотности.

Воспитательная:

Воспитание аккуратности, точности, самостоятельности, сотрудничества.

2 модуль "Финансовая грамотность"

Образовательная: изучить технологии финансовой деятельности; получить опыт профессиональной пробы в области бизнеса и предпринимательства.

Развивающая: формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики

Воспитательная: вырабатывать аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

3 модуль "Грамотность в области здоровья"

Образовательная: вооружить знаниями, направленными на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Развивающая: развивать знания по профилактике инфекционных заболеваний; воспитывать у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему, воспитывать патриотизм.

Воспитательная: научить оказывать первую медицинскую помощь при поражениях различного характера, выполнять мероприятия по уходу за пораженными и больными.

4 модуль "Безопасность жизнедеятельности"

Образовательная: закрепление знаний пожарной безопасности и навыков безопасного поведения на дорогах.

Развивающая: выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности

Воспитательная: воспитать у подростков уважительное отношение к участникам дорожного движения.

5 модуль "Профориентация"

Образовательная: ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

Развивающая: научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

Воспитательная: выбор собственной будущей образовательной траектории и профессиональной деятельности, карьеры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Учебный модуль	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Цифровая грамотность	2	6	8 час
2.	Финансовая грамотность	2	5	7 час
3.	Грамотность ЗОЖ	2	4	6 час
4.	Безопасность жизнедеятельности	3	3	6 час
5.	Профориентация	4	3	7 час
	Итоговая диагностика		2	2 час
	Всего:	11	23	36 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль. Цифровая грамотность

1. Цифровая грамотность. Что такое «Урок цифры», и зачем он нужен? Цифровая экономика, цифровая технология и программирование. Использование образовательных программ в области цифровых технологий.

2. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

3. Электронная почта.

4. Социальные сети Подвиды, реклама, тёмная сторона социальных сетей.

5. Кибербезопасность. Защита компьютера. Советы по соблюдению кибербезопасности, защита личных мобильных устройств.

6 ммммммм,

. Цифровое производство Что вкладывается в понятие «цифровое производство»? Востребовано ли «цифровое производство» в нашей стране? Зачем предприятиям «цифра» и какие задачи они смогут решить с ее помощью?

2 модуль. Финансовая грамотность

1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Активы и пассивы и их учет. Доходы и расходы семьи. Составление личного финансового плана. Способы достижения финансовых целей. Стратегия достижения финансовых целей.

2. Депозит. Финансы и кредит.

Деньги. Функции денег - накопление. Депозит и его природа. управление рисками по депозиту. Банковский кредит и его виды. Выбор наиболее выгодного кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.

3. Расчетно-кассовые операции.

Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Дорожные чеки и банковские карты. Мобильный банкинг

4. Страхование. Инвестиции.

Понятие страхования. Участники страхования. Виды страхования. Использование страхования в повседневной жизни. Страховой полис.

Понятие инвестиции. Как работают инвестиции. Инвестиции в бизнес. Выбор активов. Финансовые посредники.

3 модуль. Грамотность в области здоровья

Питание и здоровье. (2ч)

Питательные вещества. Их характеристика. Питание. Ценность пищевых продуктов. Минеральные вещества. Искусственная пища. Микро- и макроэлементы: биологическая роль. Нормы потребления жиров. Углеводов, белков.

Практическая работа. Составление суточного рациона питания.

Образ жизни и вредные привычки. (1 ч)

Алкоголизм. Курение. Наркомания. СПИД. О здоровом образе жизни. Профилактика алкоголизма и пьянства, наркомании и токсикомании, СПИДа.

Практическая работа. Определение уровня распространенности употребления наркотических средств среди учащихся школы.

Воздействие окружающей среды на человека и его здоровье. (2ч)

Основы организации медицинской службы гражданской обороны и ее задачи. Организация медицинской помощи пораженному населению. Поражения, их классификация. Понятие о ране. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечении и ранении. Виды повязок. Правила наложения повязок на голову, грудь, живот, верхние конечности, промежности, нижние конечности. Перелом. Виды переломов. ПМП при ожогах разной степени. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Радиация, мероприятия противорадиационной защиты населения. Характер поражения отравляющими веществами. Средства и помощь при поражении отравляющими веществами.

Практическая работа. Выполнение нормативов по оказанию первой медицинской помощи.

Профилактика различных заболеваний. (1 ч)

Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о гигиене. Режим дня. Гигиена сна. Иммуитет и способы укрепления иммунитета. Гигиенические требования к школьному режиму. Гигиенические требования к школьному оборудованию. Гигиенические требования к одежде, обуви.

Практическая работа. Соблюдение гигиенических норм в школе.

4 модуль. Безопасность жизнедеятельности

1. Правила дорожного движения

Правила дорожного движения: общие положения. Обязанности водителей и пешеходов
Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы в районе школы, дома, спортивных объектов

Экскурсия на улицы города: подземный переход, «дорожные зарисовки»

Перекрестки и их виды. Островок безопасности (экскурсия на улицы города: изучение прилегающих к школе перекрестков)

2. Организация дорожного движения

Планирование дорожной сети в городе, транспортные потоки.

Развитие технических средств регулирования движения (встреча с инспектором ГИБДД)

Остановка и стоянка транспортных средств: назначение и характеристика

Экскурсия на улицы города: фотографирование и рассказ о стоянках и остановках города

Вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов
Экскурсия на улицы города: железнодорожный переезд
Правила движения для велосипедистов
3. Светофорное регулирование. Дорожные знаки
Значения сигналов светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках.
Особенности движения спецтранспорта
Перекресток: переход по сигналу светофора. Сигналы автомобиля.
Тренировка по подаче сигналов
Дорожные знаки. Классификация знаков. Порядок установки дорожных знаков.
Ответственность за повреждение дорожных знаков.
4. Юный пожарный
Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны добровольных
пожарных организаций в России
Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и
источников зажигания. Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых
характерных пожарах
Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Ответственность за нарушение правил
пожарной безопасности.
Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Пожарные автомобили и
противопожарное оборудование. Основы профессии пожарного

5. модуль. Профориентация

1. Человек и профессия

Профессии, специальности, должности. Человек среди людей. Карта интересов профессиональной готовности. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

2. Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

3. Интересы и склонности в выборе профессии.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Тестирование.

4. Профессия и здоровье.

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

5. Профессии будущего

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда. Способы классификация профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Знакомство с новыми профессиями и специальностями, которые будут востребованы на рынке труда в 2021 году.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

1. Владение теоретическими и практическими основам новой грамотности;
2. Сформированность навыков саморефлексии, основ социального проектирования, позитивного мышления, готовности брать на себя инициативу и ответственность за свои решения.

3. Опыт рационального экономического поведения;
4. Интерес к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности семьи и общества.

Личностные результаты:

- уметь защищать себя и свои персональные данные в информационном сообществе;
- уметь проверять информацию из интернета на достоверность;

Метапредметные результаты:

- уметь пользоваться цифровыми носителями;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

Результаты по профилю программы:

- знать теоретические и практические основы цифровой грамотности;
- использовать компьютерные программы для использования учебных материалов;
- понимать роль информационных процессов в современном мире;
- стремиться к продолжению образования с применением средств ИКТ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Литература для учителя:

1. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: Учеб. пособие. М.: БитаПресс, 2010.
2. Симоненко В. Д. Основы маркетинга: Метод, пособие. М.: Бита Пресс, 2014.
4. Блинов А.О. Малое предпринимательство. Организационные и правовые основы деятельности. М.: Ось89, 2008.
5. Савченко В.Е. Современное предпринимательство. М.: Экономика, 2011.
6. Черняк В. З. Введение в предпринимательство: Учебн. пособие. М.: БитаПресс, 2012.
7. Алексеев Е. Р., Чеснокова О. В., Кучера Е. В. FreePascal и Lazarus. Учебник по программированию. ДМК -пресс, 2010.
8. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2011.
9. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
10. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник. – М., 2012.

Литература для учащихся:

1. Основы предпринимательской деятельности, под ред. В.М. Власовой. М., Экономика, 2013.
2. Шигаева С.А. Основы предпринимательства. Учебное пособие для учащихся (электронная версия).
3. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: Учеб. пособие. М.: БитаПресс, 2013.
4. Черняк В. З. Введение в предпринимательство: Учеб. пособие. М.: БитаПресс, 2013.
5. Гончаров А. HTML в примерах. "Питер", С-Пб, 2013.
6. Кетков. Ю.Л, А.Ю. Кетков, Д.Е. Шапошников. М., Школьная Энциклопедия. Персональный компьютер. "Дрофа", 2011.
7. Петрова. Н.П.. Виртуальная реальность. Современная компьютерная графика и анимация. М., "Аквариум", 2012.
8. Попов В.Б. Turbo Pascal для школьников. Версия 7.0. М., "Финансы и статистика", 1996.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт: Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>

2. Официальный сайт: Министерства экономического развития и торговли. <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
3. Сайт эл. словарь: Wikipedia.<http://ru.wikipedia.org/wiki/>