


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:  
Методист   
(Краснова Н.И.)

Утверждаю:  
Директор школы  
Амоев А.Р.   
«01» сентября 2021 г.  
Приказ № 01-07/87-7 от  
30.08.2022 г. ОГРН 1027800000000



Социально- гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Новая грамотность»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Краснова Нина Ивановна,  
методист  
Консультант:  
Яковлева Маргарита  
Анатольевна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

п. Ермаково, 2022 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_  
(Краснова Н.И.)

Утверждаю:

Директор школы \_\_\_\_\_  
Амоев А.Р  
«01» сентября 2021г.  
Приказ № 01-07/87-7  
от 30.08.2022 г.

Социально- гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Новая грамотность»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Краснова Нина Ивановна,  
методист  
Консультант:  
Яковлева Маргарита  
Анатольевна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание	6
4. Обеспечение	3
4.1. Методическое обеспечение	3
4.2. Материально-техническоеобеспечение	4
4.3. Информационноеобеспечение	4
4.4. Организационное обеспечение	4
5. Мониторинг образовательных результатов	4
6. Информационные ресурсы	10
7. Приложение	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа "Новая грамотность» разработана согласно требованиям следующих *нормативных документов*:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Локальный акт МОУ Ермаковская СОШ «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Данная программа имеет *социально - гуманитарную направленность*.

Программа модифицированная, комплексная, модульная.

Программа направлена на формирование ряда грамотностей: финансовой, цифровой, социальной, грамотности в области здорового образа жизни и безопасности, необходимых для успешной социализации и самореализации детей и подростков в современном обществе.

### *Актуальность программы*

В современном быстро меняющемся мире человеку уже недостаточно только традиционной грамотности (в письме, чтении, арифметике). Ему необходимо владеть рядом других грамотностей, например, финансовой, цифровой, социальной, медицинской (грамотностью в сохранении своего здоровья) и др. Новая грамотность включает в себя умение работать с информацией при помощи цифровых и Интернет-ресурсов, поэтому в ходе реализации программы планируется работа с видео-уроками и цифровыми ресурсами, такими, как «Урок финансовой грамотности», «Урок Цифры», «Шоу профессий», «Билет в будущее» (6-11 классы), «ZАСОБОЙ» (ранняя профориентация) и др., а также участие в разных видах тестирования.

Грамотность, как предметная характеристика, должна проявиться в поведении обучающихся в различных жизненных (практико-ориентированных) ситуациях в виде компетентности, то есть, в поведенческом плане.

Таким образом, в ходе реализации Программы у обучающихся должен сформироваться целый ряд компетентностей, обеспечивающих ему способность к успешной социализации, самоопределению и качественной жизни в современном информационном обществе.

В ходереализации Программы формируются социально значимые знания, умения и навыки, реализуется комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие на обучающихся.

Данная программа создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой социального поведения. Именно овладение основами новой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

### ***Объём и сроки программы***

Срок реализации программы – 9 месяцев

### ***Возраст детей***

Дети среднего и старшего школьного возраста 12—13 лет.

### ***Условия реализации программы***

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие; условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается дополнительный набор обучающихся в течение года.

При наличии в группе обучающихся с ОВЗ руководитель объединения создает условия для реализации программы с учетом условий участия в ней детей и подростков данной категории: оказывает необходимую поддержку, сокращает объем материала и скорость его предоставления, сокращает длительность процесса усвоения материала, учитывает физиологические особенности детей в области здоровья, учитывает темперамент детей и др.

### ***Режим занятий***

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

## **Обеспечение программы:**

### ***Формы организации занятий***

Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: очное, дистанционное, групповые, индивидуальные, коллективные, ролевая игра, деловая игра, тренинг, мастер - класс, квест, круглый стол, комбинированные занятия.

### ***Приемы и методы, используемые на занятиях:***

Практические тренинги, конкурсы, самодиагностика, диагностика

Словесные методы – рассказы, беседы, круглые столы, дебаты; словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приемы – наблюдение, показ видеоматериалов, презентаций, работа со справочными материалами.

Методы организации занятий в детском творческом объединении:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Формы организации учебного занятия:*** беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конференция, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, тренинг

***Педагогические технологии:*** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, разноуровневого, развивающего,

проблемного, проектной деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая, дебаты и др.

**Дидактические материалы:** инструкционные и технологические карты, контрольно-измерительные материалы (анкеты, бланки тестов, задания различного уровня сложности)

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет, учебная доска, столы, стулья, шкафы, стеллажи, компьютер, мультимедиа-проекты, интерактивная доска, ноутбук и др.

**Информационное обеспечение:** Справочная и научно-популярная литература, газеты, журналы, видеоматериалы, интернет-источники

**Мониторинг образовательных результатов:**

Например

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Задача обучения			
Обучать теоретическим основам...	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий Средний Высокий	Тестирование, Контрольный опрос
Формировать практическое умение и навыки, предусмотренные программой	Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям	Низкий Средний Высокий	Наблюдение, индивидуальное собеседование
Задача развития			
Развивать... способности	Уровень развития... способностей	Низкий Средний Высокий	Собеседование, игра, беседа
Задача воспитания			
Формировать личностные качества	Уровень развития личностных качеств	Низкий Средний Высокий	Наблюдение, индивидуальное собеседование, игра, наблюдение

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование новой грамотности обучающихся 12 – 13 лет (финансовой, цифровой, грамотности в сфере безопасности, профориентации, здоровья) для самообразования и профессионального самоопределения, в том числе, с применением ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов и навыков цифрового этикета.

Настоящая программа способствует решению следующих общих **задач**:

### **Обучающие:**

- обучить теоретическим и практическим основам новой грамотности; обучить основам психологической и коммуникативной культуры, саморефлексии, эффективному взаимодействию в команде, основам социального проектирования, публичных выступлений, толерантности, позитивного мышления. Научить готовности брать на себя инициативу и ответственность за свои решения;

- укрепить знания, развить умения и навыки выживания в экстремальных ситуациях.

***Развивающие:***

- способствовать развитию опыта рационального экономического поведения;
- развивать финансово-экономический образ мышления, способности к личному самоопределению и самореализации;

***Воспитательные:***

- создать условия для воспитания духовно - нравственной личности, способной проявлять интерес к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности семьи и общества ;
- формировать отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно, используя этические нормы работы с информацией.
- формировать ключевые компетенции поведения в новой экономической системе, основанной на современных достижениях науки и практики;
- формировать опыт рационального поведения в области гигиены и медицины;
- формировать профориентационные компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего;

Задачи по каждому модулю:

***1 модуль "Цифровая грамотность"***

Образовательная: изучить информационные технологии будущего, тренды и перспективы развития ИТ, что такое программирование, значимость работы ИТ-специалистов;

Развивающая:

Развитие интереса к новому; развитие способности анализировать и обобщать; Демонстрировать преимущества продуктивной коммуникации учеников.

Развитие цифровой грамотности.

Воспитательная:

Воспитание аккуратности, точности, самостоятельности, сотрудничества.

***2 модуль "Финансовая грамотность"***

Образовательная: изучить технологии финансовой деятельности; получить опыт профессиональной пробы в области бизнеса и предпринимательства.

Развивающая: формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики

Воспитательная: вырабатывать аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

***3 модуль "Грамотность в области здоровья"***

Образовательная: вооружить знаниями, направленными на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Развивающая: развивать знания по профилактике инфекционных заболеваний; воспитывать у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему, воспитывать патриотизм.

Воспитательная: научить оказывать первую медицинскую помощь при поражениях различного характера, выполнять мероприятия по уходу за пораженными и больными.

***4 модуль "Безопасность жизнедеятельности"***

Образовательная: закрепление знаний пожарной безопасности и навыков безопасного поведения на дорогах.

Развивающая: выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности

Воспитательная: воспитать у подростков уважительное отношение к участникам дорожного движения.

### **5 модуль "Профориентация"**

Образовательная: ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

Развивающая: научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

Воспитательная: выбор собственной будущей образовательной траектории и профессиональной деятельности, карьеры.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Учебный модуль	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Цифровая грамотность	2	6	8 час
2.	Финансовая грамотность	2	5	7 час
3.	Грамотность в области здоровья	2	4	6 час
4.	Безопасность жизнедеятельности	3	3	6 час
5.	Профориентация	4	3	7 час
	Итоговая диагностика		2	2 час
	Всего:	11	23	36 часа

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

6 класс (12 – 13 лет)

### **1 модуль. Цифровая грамотность (8ч)**

1. Цифровая грамотность. Что такое «Урок цифры», и зачем он нужен?
2. Как человек получает информацию.
3. Хранение информации. Носители информации.
4. Способы передачи информации.
5. Электронная почта.
6. Социальные сети. Что такое «личные данные». Анонимность в сети.
7. Кибербезопасность. Антивирусная защита компьютера.
8. Защита личных мобильных устройств.

### **2 модуль. Основы финансовой грамотности (7ч)**

1. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.
2. Откуда берутся деньги? Заработная плата.
3. Доходы и расходы семьи.
4. Социальные выплаты: пенсии, пособия.
5. Личные деньги.
6. Способы хранения и преумножения денег.
7. Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

### **3 модуль. Грамотность в области здоровья (6ч)**

1. Питательные вещества. Их характеристика.



2. Питание. Ценность пищевых продуктов. Искусственная пища.
3. *Практическая работа.* Составление суточного рациона питания.
4. Образ жизни и вредные привычки. Алкоголизм. Курение. Наркомания. СПИД.
5. Понятие о ране. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечении и ранении.
6. Иммуитет и способы укрепления иммунитета.  
*Практическая работа.* Соблюдение гигиенических норм в школе.

#### **4 модуль. Безопасность жизнедеятельности (6ч)**

1. Правила дорожного движения. Перекрестки и их виды.
2. Развитие технических средств регулирования движения (встреча с инспектором ГИБДД)
3. Дорожные знаки. Классификация знаков.
4. Развитие пожарной охраны добровольных пожарных организаций в России.
5. Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.
6. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров (экскурсия в пожарную часть).

#### **5. модуль. Профориентация (7 ч)**

1. Мир профессий. «Как устроен рынок труда?»
2. Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».
3. Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.
4. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность.
5. Творческий проект "Моя будущая профессия".

#### ***Итоговая диагностика(2ч.)***

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

1. Владение теоретическими и практическими основам новой грамотности;
2. Сформированность навыков саморефлексии, основ социального проектирования, позитивного мышления, готовности брать на себя инициативу и ответственность за свои решения.
3. Опыт рационального экономического поведения;
4. Интерес к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности семьи и общества.

#### Личностные результаты: уметь

- защищать себя и свои персональные данные в информационном сообществе;
- проверять информацию из интернета на достоверность;

#### Метапредметные результаты:

- уметь пользоваться цифровыми носителями;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

#### Результаты по профилю программы:

- знать теоретические и практические основы цифровой грамотности;
- использовать компьютерные программы для использования учебных материалов;
- понимать роль информационных процессов в современном мире;
- стремиться к продолжению образования с применением средств ИКТ;

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Литература для учителя:

1. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: Учеб. пособие. М.: БитаПресс, 2010.
2. Симоненко В. Д. Основы маркетинга: Метод, пособие. М.: Бита Пресс, 2014.
4. Блинов А.О. Малое предпринимательство. Организационные и правовые основы деятельности. М.: Ось89, 2008.
5. Савченко В.Е. Современное предпринимательство. М.: Экономика, 2011.
6. Черняк В. З. Введение в предпринимательство: Учебн. пособие. М.: БитаПресс, 2012.
7. Алексеев Е. Р., Чеснокова О. В., Кучера Е. В. FreePascal и Lazarus. Учебник по программированию. ДМК -пресс, 2010.
8. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2011.
9. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
10. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник. – М., 2012.

### Литература для учащихся:

1. Основы предпринимательской деятельности, под ред. В.М. Власовой. М., Экономика, 2013.
2. Шигаева С.А. Основы предпринимательства. Учебное пособие для учащихся (электронная версия).
3. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: Учеб. пособие. М.: БитаПресс, 2013.
4. Черняк В. З. Введение в предпринимательство: Учеб. пособие. М.: БитаПресс, 2013.
5. Гончаров А. HTML в примерах. "Питер", С-Пб, 2013.
6. Кетков. Ю.Л, А.Ю. Кетков, Д.Е. Шапошников. М., Школьная Энциклопедия. Персональный компьютер. "Дрофа", 2011.
7. Петрова. Н.П.. Виртуальная реальность. Современная компьютерная графика и анимация. М., "Аквариум", 2012.
8. Попов В.Б. TurboPascal для школьников. Версия 7.0. М., "Финансы и статистика", 1996.

### Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт: Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
2. Официальный сайт: Министерства экономического развития и торговли. <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
3. Сайт эл. словарь: Wikipedia. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>