

Согласовано: Утверждаю:

Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Краснова Н.И.) Амоев А.Р

Приказ № 01-07/87-7

от 30.08.2022

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Новая грамотность»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Краснова Нина Ивановна,

методист

Консультант:

Яковлева Маргарита

Анатольевна,

Заместитель директора по

воспитательной работе

2022 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3-6
2. Учебно-тематический план 6
3. Содержание 6-8
4. Обеспечение 4-5
   1. Методическое обеспечение 4
   2. Материально-техническое обеспечение 4
   3. Информационное обеспечение 4
   4. Организационное обеспечение 4
5. Мониторинг образовательных результатов 4-5
6. Информационные ресурсы 8-10
7. Приложение 11

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа "Новая грамотность» разработана согласно требованиям следующих ***нормативных документов****:*

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Локальный акт МОУ Ермаковская СОШ «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Данная программа имеет ***социально - гуманитарную******направленность.***

Программа модифицированная, комплексная, модульная.

Программа направлена на формирование новых грамотностей обучающихся, таких, как: финансовая, цифровая, грамотность в области своего здоровья, социальная в плане ранней профориентации и безопасности, в том числе, и при помощи ресурсов Интернет; формирование социальных навыков подростков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

***Актуальность программы*** заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и общества: формирует новые компетентности, социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие.

Данная программа создает условия для развития личности школьника, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами новой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

***Объём и сроки программы***

Срок реализации программы – 1 год

***Возраст детей***

Дети начальной школы, возраст 7-8 лет.

* + - 1. ***Режим занятий***

1. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проходят 1 раз в неделю
2. по 1 часу.
3. **Обеспечение программы:**

***Формы организации занятий***

Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: очное, групповые, индивидуальные, коллективные, ролевая игра, деловая игра, тренинг, мастер - класс, квест, комбинированные занятия.

***Приемы и методы, используемые на занятиях:***

Практические тренинги, конкурсы, диагностика

Словесные методы – рассказы, беседы, дебаты; словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приемы – наблюдение, показ видеоматериалов, презентаций, работа со справочными материалами.

Методы организации занятий в детском творческом объединении:

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

• репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

• исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Формы организации учебного занятия:*** беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, тренинг

***Педагогические технологии:*** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, развивающего, проблемного, проектной деятельности, здоровьесберегающая, дебаты и др.

***Дидактические материалы:*** инструкционные и технологические карты, контрольно-измерительные материалы (анкеты, бланки тестов, задания различного уровня сложности)

***Материально-техническое обеспечение:*** кабинет, учебная доска, столы, стулья, шкафы, стелажи, компьютер, мультимедиа-проекты, интерактивная доска, ноутбук и др.

***Информационное обеспечение:*** справочная и научно-популярная литература, газеты, журналы, видеоматериалы, интернет-источники

***Мониторинг образовательных результатов:***

Например

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Критерии | Показатели | | Методы |
| Задача обучения | | | | |
| Обучать теоретическим основам… | Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям | | Низкий  Средний  Высокий | Тестирование,  Контрольный опрос |
| Формировать практическое умение и навыки, предусмотренные программой | Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям | | Низкий  Средний  Высокий | Наблюдение, индивидуальное собеседование |
| Задача развития | | | | |
| Развивать… способности | Уровень развития… способностей | Низкий  Средний  Высокий | | Собеседование, игра, беседа |
| Задача воспитания | | | | |
| Формировать личностные качества | Уровень развития личностных качеств | Низкий  Средний  Высокий | | Наблюдение, индивидуальное собеседование, игра, наблюдение |

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Изучение данного курса направлено на достижение следующей **цели**:

- Формирование современных компетентностей и грамотностей, в том числе, с использованием ресурсов Интернет, необходимых для социализации в современном обществе.

Настоящая программа способствует решению следующих общих ***задач:***

***Обучающая:*** формирование основ финансовой, цифровой грамотностей, грамотности в области здоровья, безопасности и ранней профориентации, в том числе, с использованием ресурсов Интернет.

***Развивающая:*** развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

***Воспитательная:*** создать условия для воспитания у школьников духовно - нравственной личности, способной проявлять интерес к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности семьи и общества.

**Задачи по каждому модулю:**

***1 модуль*** ***"Цифровая грамотность"***

*Образовательная:* познакомиться с информационными технологиями будущего

*Развивающая:*

*Р*азвитие интереса к новому; развитие способности анализировать и обобщать;

Развитие цифровой грамотности.

*Воспитательная:*

Воспитание аккуратности, точности, самостоятельности, сотрудничества.

***2 модуль "Финансовая грамотность"***

*Образовательная:* познакомиться с технологией финансовой деятельности; получить первоначальный опыт профессиональной пробы в области бизнеса и предпринимательства.

*Развивающая:* формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики

*Воспитательная:* вырабатывать аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

***3 модуль*** ***"Грамотность в области здоровья"***

*Образовательная:* вооружить знаниями, направленными на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

*Развивающая:*  развивать представление об ответственности человека за свое здоровье, развивать знания по профилактике инфекционных заболеваний;

*Воспитательная:* воспитывать у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему;

научить оказывать первую медицинскую помощь при поражениях различного характера.

***4 модуль*** ***"Безопасность жизнедеятельности"***

*Образовательная:* закрепление знаний пожарной безопасности и навыков безопасного поведения на дорогах, в лесу, в общественных местах

*Развивающая: в*ыработка навыков поведения в природе на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, пропаганду безопасности

*Воспитательная:* воспитание культурного гражданина общества

***5 модуль "Ранняя профориентация"***

*Образовательная:* ознакомить школьников со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений;

*Развивающая:* научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

*Воспитательная:* выбор собственной образовательной траектории для подготовки к будущей профессии.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный модуль | Количество часов | | |
|  |  | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Цифровая грамотность | 2 | 3 | 5 час |
| 2. | Финансовая грамотность | 2 | 3 | 5 час |
| 3. | Грамотность в области здоровья | 2 | 7 | 9 час |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности | 2 | 7 | 9 час |
| 5. | Ранняя профориентация | 1 | 3 | 5 час |
|  | Итоговая диагностика |  | 2 | 2 час |
|  | Всего: | 9 | 25 | 35 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***1 модуль*** ***Цифровая грамотность***

***1 класс***

Цифровая грамотность. Что за «Урок цифры» и зачем он нужен? Информация, примеры передачи информации. Искусственный интеллект. Технологии искусственного интеллекта. Смежные области использования искусственного интеллекта. Социальные сети. Цифровое производство Что вкладывается в понятие «цифровое производство»?

***2 модуль Финансовая грамотность***

***1 класс***

**1. Введение в экономику**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;  
**2. Потребности**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.  
**3.Товары и услуги**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;  
**4. Деньги**

Как появились деньги? Где и как хранятся деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Современные деньги России. Доходы и расходы семьи. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Что могут деньги? Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя.

***3 модуль Грамотность ЗОЖ***

***1 класс***

**Раздел 1. Питание и здоровье**. Правильное питание. Самые полезные продукты. (Игры: «Мы идем в магазин», «Разноцветные столы», «Поезд») Режим питания школьника. Прогулки на воздухе. Завтрак как обязательный компонент питания. Обед как обязательный дневной прием пищи. Полдник как возможный прием пищи между обедом и ужином. Ужин как обязательный вечерний прием пищи. Значение жидкости для организма человека. Напитки.

**Раздел 2. Вредные привычки**. Что ухудшает здоровье.

***4 модуль Безопасность жизнедеятельности***

***1 класс***

**Раздел 1. Дорожное движение**

Правила дорожного движения: общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.

Места перехода улицы в районе школы, дома

Планирование дорожной сети в городе. Остановка и стоянка транспортных средств.

Пешеходный переход. Значения сигналов светофора. Наиболее значимые дорожные знаки.

**Раздел 2. Юный пожарный**

Что такое огонь? Пожар как явление. Отчего происходят пожары? Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Что делать при возникновении пожара? Первичные средства тушения пожаров.

**Раздел 3. Безопасное поведение в доме**

Как защитить себя и свой дом. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ, огонь и человек.

**Раздел 4. Чрезвычайные ситуации**

Стихийные бедствия. Как предупреждают о стихийных бедствиях. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. Лесной пожар. Действия школьников по их предупреждению. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Организация оповещения населения о ЧС. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

***5. модуль Ранняя профориентация***

**1 класс.**

**Задачи:**Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда. Познакомить с трудом окружающих людей и их профессиями, воспитывать уважение к людям разных профессий, дать понятие о значении труда в жизни человека и раскрыть важность и необходимость труда для общества, дать понятие о значении труда.

**Раздел 1.** **Человек и профессия.**

Человек среди людей. Интересы и склонности в выборе профессии. Здоровье и профессия. Многообразие мира профессий.

**Раздел 2. Профессии сельского хозяйства**. Сельская жизнь и виды выполняемых работ. Понятие рыбный промысел, лесничество и лесник. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод, агроном, цветовод.

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

1. Владение теоретическими и практическими основами новой грамотности;
2. Приобретение учащимися учебной ИКТ-компетентности, что позволит им сформировать опорную систему знаний применяя цифровую грамотность
3. Формирование навыков саморефлексии, основ социального проектирования, позитивного мышления, готовности брать на себя инициативу и ответственность за свои решения.
4. Получить опыт рационального экономического поведения;
5. Развитие интереса к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности семьи и общества.

Личностные результаты:

* защищать себя и свои персональные данные в информационном сообществе;
* проверять информацию из интернета на достоверность;

Метапредметные результаты:

* уметь пользоваться цифровыми носителями;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

Результаты по профилю программы:

* знать теоретические и практические основы цифровой грамотности;
* использовать компьютерные программы для использования учебных материалов;
* понимать роль информационных процессов в современном мире;
* стремиться к продолжению образования с применением средств ИКТ;

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Литература для учителя:**

1. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: Учеб. пособие. ­М.: Бита­Пресс, 2010.

2. Симоненко В. Д. Основы маркетинга: Метод, пособие. ­ М.: Бита­ Пресс, 2014.

4. Блинов   А.О.   Малое   предпринимательство.   Организационные   и правовые основы деятельности. М.: Ось­89, 2008.

5. Савченко   В.Е.   Современное   предпринимательство.   М.:   Экономика, 2011.

6. Черняк В. 3. Введение в предпринимательство: Учебн. пособие. ­М.: Бита­Пресс, 2012.

7. Алексеев Е. Р., Чеснокова О. В., Кучерa Е. В. FreePascal и Lazarus. Учебник по программированию. ДМК -пресс, 2010.

8. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2011.

9. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.

10. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник. – М., 2012.

11. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Здоровье в твоих руках: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 320 с.

12. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Расти здоровым: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 192 с.

13. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Трезвый выбор: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 248 с.

14. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Азбука счастливой жизни: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 80 с.

**Литература для учащихся:**

1.Основы предпринимательской деятельности, под ред. В.М. Власовой. М., Экономика, 2013.

2. Шигаева   С.А.   Основы   предпринимательства.   Учебное   пособие   для учащихся (электронная версия).

3. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: Учеб. пособие. ­М.: Бита­Пресс, 2013.

4. Черняк В. 3. Введение в предпринимательство: Учеб. пособие. ­М.: Бита­Пресс, 2013.

5. Гончаров А. HTML в примерах. "Питер", С-Пб, 2013.

6.Кетков. Ю.Л,А.Ю. Кетков, Д.Е. Шапошников. М., Школьная Энциклопедия. Персональный компьютер. "Дрофа", 2011.

7. Петрова. Н.П.. Виртуальная реальность. Современная компьютерная графика и анимация. М., "Аквариум", 2012.

8**.** Попов В.Б. Turbo Pascal для школьников. Версия 7.0. М.,"Финансы и статистика", 1996.

1. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.№2.2009
2. Сборник отдела организации профессионального обучения и профессиональной ориентации незанятого населения «Профессиограммы профессий, востребованных на рынке труда Краснодарского края».- Краснодар, 2004
3. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М., 2009
4. Родионов В., Ступницкая М. Мотивационный профориентационный тренинг//Школьный психолог.№5,6,7,9.2011

13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

14. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Живем в радости: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 152 с.

15. Маюров А.Н. Маюров Я.А. Жизнь прекрасна: Учебное пособие для ученика, учителя и родителей – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 168 с.

16. Безруких М.М. Две недели в Лагере здоровья. Рабочая тетрадь. Часть I и II – М.: Nestle, 2020. – 55

17. Безруких М.М. Разговор о здоровье и правильном питании. Рабочая тетрадь. Часть I и II – М.: Nestle, 2020. – 55

**Интернет ­ ресурсы:**

1. Официальный   сайт:   Министерства   финансов   РФ <http://www.minfin.ru/ru/>

2. Официальный   сайт:   Министерства   экономического   развития   и торговли.  <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

3.Сайт эл. словарь: Wikipedia.http://ru.wikipedia.org/wiki/

4. Портал «ПроеКТОриЯ» (http//proektoria.online/)

5. Сайт Атлас профессий **http://atlas100.ru**

6. http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».

7. http://ecschool.hse. ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».

8. http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

9. http://www. azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».

10. http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

11. http://www.mind-map.ru/ – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления». 30

12. http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя». 8. http://вашифинансы.рф/ – проект Минфина «Дружи с финансами».

13. <http://ваши> финансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/ — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».