

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете

Протокол № 3 от 10.12.2020 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2021-2025 годы**

2020 г.

## Оглавление

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания на ступени среднего общего образования.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21

## Приложения

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2021-22 уч. год...	27
--	----

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ Ермаковская СОШ расположена в сельской местности, что обуславливает специфику воспитательного процесса. Контингент школы составляют преимущественно дети из п. Ермаково. Примерно 10% обучающихся доставляет в образовательную организацию из ближайших населенных пунктов школьный автобус. Жилой фонд поселка Ермаково — панельные дома и коттеджи с благоустроенными квартирами. Семьи и дети, проживающие в близлежащих населенных пунктах, также живут в благоустроенном жилье, частично — в частном секторе. У большинства семей есть дачный участок, поэтому школьники знакомы с сельскохозяйственным трудом на приусадебном хозяйстве. Вместе с тем, п. Ермаково находится недалеко от г. Рыбинска, поэтому многие имеют возможность посещать культурные, спортивные и образовательные организации города.

Несмотря на близость к городской инфраструктуре ощущаются некоторые дефициты социального окружения; не все имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования в г. Рыбинск.

Школа была открыта в 1985 г. и имеет свои более, чем 35-летние традиции, которые передаются от поколения к поколению. Родители многих учеников учились в Ермаковской школе, знакомы с ее педагогами, традициями, особенностями организации воспитательного процесса, что облегчает адаптацию их детей к школьному укладу жизни.

Воспитательная работа в школе строится на следующих базовых принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей (законных представителей) в рамках воспитательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности..

Особенности организации воспитательного процесса в МОУ Ермаковская СОШ:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы      ключевые      общешкольные дела;

- ключевые дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- при организации и проведении совместных дел повышается роль самостоятельности обучающихся от пассивного наблюдателя до организатора, от знания к социальному проектированию в просоциальной школьной среде и далее, к социальному проектированию;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьная жизнь в течение учебного года делится на 4 тематических периода, каждый из которых завершается ключевым общешкольным делом (таблица 1).

Таблица 1. Содержание тематических периодов

	Название периода	Основное содержание	Сроки	Ключевое тематическое дело
1	«Школа - наш дом!»	Выборы органов самоуправления, планирование работы РИТМ и общественных организаций, начало реализации плана	1 четверть	День рождения республики РИТМ
2	«Знание — сила!»	Школьный и муниципальный этапы ВСОШ; подготовка к научно-практическим конференциям; начало проектной работы	2 четверть	Новогодний калейдоскоп. Муниципальная научнопрактическая конференция, посв. Дню российской науки.
3	«Я – Россиянин!»	Памятные даты истории России	3 четверть	Малые ушаковские баталии
4	«Вот и стали мы на год взрослей!»	Успешное окончание учебного года; выставки объединений внеурочной деятельности; определение победителей по номинациям «Лучший...»; определение Класса Года.	4 четверть	Общешкольный праздник «Вот и стали мы на год взрослей»

## 2. Цель и задачи воспитания

В основе личности воспитанника лежит современный воспитательный идеал.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности российского общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек лежат в основе программы воспитания в школе. Они закладываются во все воспитательные события школы.

Цель воспитания на ступени основного общего образования личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Сотрудничество педагогов и обучающихся, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты воспитания обучающихся на ступени основного общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел (участие в РСО-акциях, марафонах добра, акции «Добропочта»);
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

При организации воспитательного процесса в школе за основу принят интегративный характер цели воспитания, то есть, решение разнообразных воспитательных задач с учетом приоритетов возрастов, но не ограничиваясь одними приоритетами.

#### Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- взаимодействие с коллективом класса;
  - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
  - работу с учителями, преподающими в данном классе;
  - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с классным коллективом включает в себя:
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; сверка результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — с психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.); индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классными руководителями в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи; разработка индивидуальных маршрутов;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- профилактика противоправного поведения и правонарушений

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;



- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законными представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

#### Задачи модуля:

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; – организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

В таблице 2 представлены воспитательные ориентиры уроков.

Таблица 2. Воспитательные ориентиры уроков

Уровни образования	Целевой приоритет	Нормы и традиции поведения обучающихся
Среднее полное образование	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел	<p>Приобрести:</p> <p>трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>

### Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательный потенциал урока реализуется с учетом целевых приоритетов и направлен на формирование норм и традиций поведения обучающихся.

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- поддержку на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: ее обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дискуссии, организация групповой работы, работы в парах; практических работ, уроков-экскурсий;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

- проведение физкультурных пауз и физкультминуток.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности в Ермаковской школе осуществляется как на занятиях в объединениях внеурочной деятельности, так и через жизнь ученических сообществ, а также через воспитательные мероприятия школы.

Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, физкультурное и спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом (таблица 3):

Цель: создание условий для самореализации личности ребенка в обществе через развитие навыков самоуправления.

Задачи:

- 1) Развивать деловые качества через участие в общем деле, ролевые игры.

2) Освоить правила делового отношения: научить руководить и подчиняться, быть организатором и исполнителем, проявлять инициативу.

3) Научить коллективному планированию и анализу.

В школе действует детское и подростковое объединение «РИТМ» (республика инициаторов, творцов, мыслителей).

Административное деление: республика РИТМ делится на округа. Старшая школа — Округ Зрелости. В округе — города (классы). Во главе города — избранный классом градоначальник.

Органы самоуправления	На уровне школы	На уровне классов	На индивидуальном уровне
Президент РИТМ	<p>Организует стратегическое планирование деятельности БУСа;</p> <p>определяет повестку дня и председательствует на заседании БУСа;</p> <p>организует работу по согласованию деятельности БУСа с администрацией школы, методическими объединениями и др. органами, существующими в школе;</p>	<p>Координирует работу департаментов городов;</p> <p>оказывает помощь премьер-министру и градоначальникам городов;</p> <p>осуществляет контроль исполнения решений БУСа.</p>	<p>Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе, повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.</p>
Сектор культуры и досуга	<p>На заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.</p>	<p>Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.</p>	<p>Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.</p>

Президент РИТМ несет ответственность за жизнедеятельность республики. Должен быть не моложе 14 лет. Избирается на 2 года голосованием республиканцев.

Высшим органом самоуправления является собрание. Руководство городом осуществляет градоначальник, который является членом БУСа (большого ученического совета).

Высшей наградой в Республике является выпел и звание «Лучший город РИТМа», который вручается по итогам учебного года на заключительном республиканском празднике городу, заработавшему наибольшее количество «ритмиков».

Любой гражданин РИТМ имеет право:

- участвовать в любых республиканских делах;
- вносить предложения по изменению жизни в республике

Таблица 3. Содержание деятельности органов самоуправления

<p>Сектор труда, порядка и заботы</p>	<p>Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников.</p> <p>Организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе.</p>	<p>Члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.</p> <p>Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе, повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.</p>
---------------------------------------	---	---	---

Сектор здоровья и спорта	Члены министерства занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.	Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих спортивных соревнованиях.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
Сектор науки и образования	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»

Цель работы (взаимодействия, сотрудничества) с родителями (законными представителями) школьников - более эффективное достижение цели воспитания.

Основной принцип взаимодействия - согласование позиций семьи и школы в определении цели воспитания и условий её достижения.

Основные виды и формы деятельности/взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся):

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- различные формы проведения родительских собраний, напр., родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; вечера вопросов и ответов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный (родительский) всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы (беседы) при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей на добровольной основе к планированию, организации и проведению общеклассных и общешкольных мероприятий;
- приглашение родителей на общеклассные и общешкольные мероприятия;
- организация для родителей и совместно с родителями концертов, фестивалей и т.п.
- презентация школы;
- ознакомление с кодексом школы;
- открытый день школы;
- информационный листок для родителей

На индивидуальном уровне:

- приглашение и работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- поздравления родителей;
- сообщения об успехах детей;
- публичное признание опыта семей.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

При организации профориентационной работы в МОУ Ермаковская СОШ учитываются следующие базовые составляющие:

1) Профессиональная ориентация обучающихся МОУ Ермаковская СОШ - комплексная система, в которую входят следующие основные компоненты:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб школьников;
- встречи с представителями профессий (в сотрудничестве с родителями (законными представителями));
- Всероссийские уроки «ПРОЕКТОРиЯ», «Шоу профессий»;
- Ярмарка учебных мест в ВУЗах и ССУЗах (в сотрудничестве с МАУ «Социальное агентство молодежи» Рыбинского МР)

2) Профориентационная работа ведется в сотрудничестве ученик-педагог-родитель (законный представитель).



3) При выборе форм профориентационной работы учитель или классный руководитель учитывает возрастные особенности и приоритеты возраста и обучающихся.

4) Традиционные формы профориентационной работы: 5)

Основные формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному выбору профессии, планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- самостоятельное прохождение обучающимися онлайн курсов по интересующим их профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

6) При организации профориентационной работы следует учитывать быстро меняющуюся ситуацию на рынке профессий, появление новых ресурсов, форм и технологий профориентационной работы.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В основе школьной жизни и воспитательной работы — ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Воспитательный потенциал ключевых дел:

- включенность в них большого числа детей и взрослых, что способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе;
- альтернатива мероприятиному характеру воспитания при преобладающей роли при подготовке и проведении педагогов и минимуме самостоятельности обучающихся. Используемый в школе формы работы:

### На внешкольном уровне:

- районная акция «Мы против СПИДа и наркотиков»
- экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы»
- акция «4 октября — День защиты бездомных животных»
- экологическая акция «Кормушка для птиц» в п. Ермаково
- благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ
- митинг в п. Ермаково, посвященный Дню Победы
- слет лидеров РДШ, посвященный Дню рождения РДШ
- библиотечные уроки в библиотеке МУК Ермаковский ЦД
- районные и областные научно-практические конференции
- лично-командное первенство района по ЛЫЖНЫМ гонкам
- районный и областной этап сдачи норм ГТО
- РСО - акции

### На школьном уровне:

- торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
- слёт детский общественных объединений «Содружество»
- день рождения РИТ
- мероприятия, посвященные Дню учител
- праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единств
- праздничная конкурсная программа, посвящённая Дню матери
- новогодние мероприятия
- акция «Игрушка на новогоднюю елку п. Ермаково»
- праздничные мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»
- праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта»
- праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»
- торжественная линейка «Последний Звонок»
- выпускные вечера старшеклассников
- военно-патриотический смотр-конкурс «Строя и песни»
- благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека»

### На уровне классов:

- Акция «Выборы»
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

- классные мероприятия

- праздничные мероприятия с родителями:

### На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
- Наблюдение за поведением старшего школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие общественные объединения (таблица 4):

Таблица 4. Детские общественные объединения школы

Название отряда	Класс	Цель и деятельность отряда
Детское и подростковое объединение РИТМ		Развитие детского и юношеского самоуправления
Военнопатриотический клуб «Истоки»	10-11	Военно-патриотические соревнования и конкурсы Военно-спортивные, военно-патриотические, спортивнопатриотические лагеря и смены Поисковая работа «Бессмертный полк» Уход за военно-мемориальными объектами в д. Гавриловское, Воронино
РДШ (первичная ячейка РДШ)	10-11	В 2018 году МОУ Ермаковская СОШ включена в список образовательных учреждений Ярославского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

Название отряда	Класс	Цель и деятельность отряда
Спортивный клуб «СпортМикс»	10-11	Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Подготовка и проведение спортивных состязаний.

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

МОУ Ермаковская СОШ находится в окружении зелени: по периметру школьного двора разбиты клумбы; по одному из фасадов растут кустарники; имеются 2 площади, засаженные массивом берез, дубов, кленов; имеется липовая аллея.

Внутренне оформление школьного здания также очень эстетично: цвет стен мягкий, располагающий к отдыху, в рекреация имеются банкетки для отдыха, в холле есть телевизор; на стенах информационные и тематические стенды; кабинеты укомплектованы новой мебелью и оборудованием.

Традиционно коллектив школы поддерживает в ней чистоту.

В целях наиболее эффективной организации предметно-эстетической среды в школе используются следующие виды деятельности взрослых и обучающихся:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, напр., оформление фотовыставок, украшение школы к новому году, Дню учителя и др.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; авторских картин, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, уход за цветами. Клумбами, кустарниками и деревьями;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена;
- поддержание порядка в классных кабинетах;
- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретными школьными событиями (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных

растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные положения:

1) Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по выбранной самой школой направлениям.

2) Самоанализ проводится с целью выявления сильных сторон и основных проблем воспитательного процесса и последующего их решения, а также факторов, способствовавших или препятствовавших достижению запланированных результатов. 3) Самоанализ осуществляется силами образовательной организации, при необходимости - внешними экспертами.

4) Самоанализ проводится ежегодно классными руководителями по изучению достижения запланированных целей и задач воспитания на уровне класса.

5) Самоанализ образовательной организации проводится каждые три года в случае отсутствия негативных результатов или ежегодно в случае наличия отрицательных показателей по тем или иным параметрам.

6) Итог самоанализа организуемой в школе воспитательной работы - перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе следующие:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Диагностическая карта результатов воспитания и социализации представлена в таблице 5, показатели качества состояния совместной деятельности детей и взрослых — в таблице

Таблица 5. Диагностическая карта результатов воспитания и социализации

Объект исследования	Предмет исследования	Методы, методические приемы	Критерии	Методический инструментарий	Способ анализа	Объект оценки	Субъект оценки (кто проводит)
Личность обучающегося (личностное развитие каждого школьника)	1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: Отношение к учению, общественным поручениям, труду, общительность, честность, активность	Наблюдение	Динамика личностного развития каждого обучающегося	Карта воспитанности	Количественный в %	10-11 классы	Кл. руководители, зам. директора по ВР
	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	анкетирование	Отношение школьников к Отечеству, Природе, труду, другому, иному..	Методика П.В. Степанова	Уровневый	10- 11 классы	Кл. руководители, зам.директора по ВР

Условия, благоприятствующие развитию личности школьника	Совместная деятельность обучающихся и взрослых	педагогическое наблюдение беседы анкетирование	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Беседы анкетирование	Контент-анализ, уровневый	10-11 классы	Кл. руководители, зам. директора по ВР
Удовлетворенность участников образовательного процесса	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Тестирование	По диагностике (10 критериев)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью  (автор доц. А.А. Андреев)	количественный в %	10-11 классы	Кл. руководители, зам. директора по ВР

	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ОУ	Опросник		Изучение комфортности ребенка в школе, степени взаимодействия педагогов с родителями, качества работы с родителями, качества дополнительных услуг	Уровневый в баллах	Родители учащихся 1-11 классов	Кл. руководители, зам. директора по ВР
--	---	----------	--	---	--------------------	--------------------------------	--



Таблица 6. Таблица Показатели качества состояния совместной деятельности детей и взрослых

№	Показатели	Методический инструментарий	Анализ/выход	Ответственные
1	качество проводимых общешкольных ключевых дел	изучение сценариев, отзывы, наблюдение, посещение, рефлексия с участниками	Информационно-аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
2	качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	изучение планов воспитательной работы классов; наблюдение. анкетирование	Информационно-аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
3	качество организуемой в школе внеурочной деятельности;	Программы внеурочной деятельности; регулярность проведения занятий; сохранение контингента обучающихся; содержание занятий; заполняемость журнала внеурочной деятельности	Информационно-аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, методист
4	качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;			
5	качество ученического самоуправления;	Методика для определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (авт. М.И. Рожков)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включенность в самоуправленческую деятельность</li> <li>2. Организованность классного коллектива</li> <li>3. Ответственность за дела коллектива</li> <li>4. Включенность класса в дела общешкольного коллектива</li> <li>5. Отношения класса с другими ученическими общностями.</li> <li>6. Ответственность коллектива класса за дела общешкольного коллектива</li> </ol>	Старшая вожатая, классные руководители
6	качество функционирующих на базе	Педагогическое наблюдение		Заместитель директора по

	школы детских общественных объединений;			ВР
7	качество профориентационной работы школы;	анкетирование	Знания школьников о мире профессий и людях-представителях этих профессий (обязанности, особенности работы, требования и др.)	Заместитель директора по ВР
8	качеством взаимодействия школы и семей школьников	анкетирование	степень комфортности ребенка в школе, степени взаимодействия педагогов с родителями, качества работы с родителями, качества дополнительных услуг	Заместитель директора по ВР

«Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Слёт детский общественных объединений «Содружество»	10-11 кл	Октябрь	Ст. вожатая
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»		1 сентября	Замдиректора по УВР, ст. вожатая, ководители 10-11 кл
День рождения РИТМ		Октябрь	Ст.вожатая, руководители 10-11 кл
День учителя		5 октября	Ст. вожатая, ководители 10-11 кл
День народного единства		Ноябрь	Ст.вожатая, руководители 10-11 кл
День матери		Ноябрь	Ст. вожатая, руководители 10-11 кл
Новогодние мероприятия		Конец декабря	Ст.вожатая, руководители 10-11 кл
День защитника Отечества		Февраль	ст. вожатая, руководители 10-11 кл
Тематические общешкольные линейки		В течение года	Кл. руководители 10-11
Международный женский день		Март	Ст.вожатая, руководители 10-11 кл
День победы		Май	Ст.вожатая, руководители 10-11 ют
Праздничная программа «Вот и стали мы на год взрослей»		Май	Замдиректора по УВР, ст. вожатая, руководители 10-11 кл
День здоровья		1 раз в четверть	Учителя физкультуры
Военно-патриотический смотр-конкурс «Строя и песни»		Май	Кл. руководители 10-11
Благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека»		Октябрь	Ст. вожатая, руководители 10-11 кл

## 10-11 классы

«Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы актива классов	10-11 кл	Сентябрь	Ст. вожатая, ководители 10-11 кл
Выборы актива школы	10-11 кл	Сентябрь	Ст. вожатая
Проведение заседания БУСа	10-11 кл	2 раза в четверть	Ст. вожатая
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел	10-11 кл	В течение уч. года	Ст. вожатая, руководители 10-11 кл
Подведение итогов деятельности в класса для составления рейтинга активности	10-11 кл	В конце каждой четверти	Ст. вожатая

«Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе	10-11	К 1 сентября	Кл. руководители
Выборы актива класса, выборы членов актива органа ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Классные часы и события по плану ВР класса	10-11	1 раз в неделю	Кл. руководители
Планирование классных мероприятий	10-11	Август-сентябрь	Кл. руководители
Игры и тренинги на сплочение и командообразование	10-11	В течение уч. года	Кл. руководители
Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Индивидуальные консультации беседы с детьми	10-11	В течение уч. года	Кл. руководители
Работа с портфолио обучающихся	10-11	В течение . года	Кл. руководители
Родительские собрания	10-11	Раз в четверть	Кл. руководители
Ведение электронного журнала	10-11	В течение . года	Кл. руководители
Семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я — спортивная семья» и т.д.	10-11	В течение уч.года	Кл. руководители
Изучение особенностей личности обучающихся; беседы с учителями, работающими в классе	10-11	В течение уч.года	Кл. руководители

Индивидуальная помощь и поддержка обучающихся в решении важных проблем	10-11	В течение уч. года	Кл. руководители
Работа с классом и отдельными обучающимися по профилактике противоправного поведения и правонарушений	10-11	В течение уч. года	Кл. руководители

Курсы внеурочной деятельности на 2021-22  
учебный год

**10 класс.**

№	Направление	Название курса/объединения	День недели	Расписание	Руководитель
1	Духовно-нравственное	Киноклуб	понедельник	14.30-15.10	Шестиперова Т.Ю.
2	Физкультурно-оздоровительное и спортивное				
3	Общеинтеллектуальное	Лабораторный практикум по физике	2-я суббота каждого месяца	9.00-10.30	Зудина Н.Ю.
		Лабораторный практикум по химии			Радашкевич С.П.
		Решение задач по биологии	пятница	14.30-15.10	Краснова Н.И.
4	Общекультурное				
5	Социальное				

**11 класс**

№	Направление	Название курса/объединения	День недели	Время.	Руководитель
1	Духовно-нравственное	Киноклуб			Сухарева Т.Л.
2	Физкультурно-оздоровительное и спортивное	Спортивные игры	вторник	15.35 – 17.05	Яковлев А.Г.
3	Общеинтеллектуальное	1.Решение задач по биологии	понедельник	14.30 – 15.10	Радашкевич С.П.
		Академическое и деловое письмо	четверг	8.00-8.40	Яковлева М.А.
4	Общекультурное				
5	Социальное				

«Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников			Учителя-предметники
Модуль «Профориентация»			
Участие в проекте «Билет будущее»	10-11	По согласованию	Учителя обществознания
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	10-11	По согласованию	Учителя обществознания
Открытые онлайн-уроки «Финансовая грамотность»	10-11	По графику проекта Сбе банка	Учителя предметники
Городская «Ярмарка учебных мест»	10-11	Январь	ЗД по ВР, классные уководители
Индивидуальные проекты	51	Защита в мае	Учителя-предметник и
Осенняя школьная ярмарка (предпринимательство)	10-11	Сентябрь	Старшая вожатая, Классные руководители
Весенняя школьная ярмарка (предпринимательство)	10-11	апрель	Старшая вожатая, Классные руководители
Индивидуальные консультации по правильному выбору профессии.	10-11	В течение года	Классные руководители

«Организация предметно-эстетической с еды» см в программе			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки творческих работ	10-11	В конце каждой четверти	Старшая вожатая, библиотекарь
Проведение субботников регулярной основе.	10-11	Сентябрь, апрель	ЗД по ВР, Классные уководители
Совместное оформление классного уголка.	10-11	1я неделя 1й четверти	Классные руководители
Оформление актового зала к тематическим мероприятиям	10-11	Накануне праздника	Старшая вожатая, классные руководители
Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям	10-11	Накануне праздника	Старшая вожатая, классные руководители
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	10-11	По необходимости	Классные руководители

«Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседание управляющего Совета школы	10-11	По плану	Директор школы
Общешкольное родительское собрание. Выборы родительского комитета класса, школы	10-11	За 2 недели до окончания каждой четверти	Администрация ОО, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	4-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета отцов	10-11	4-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР
Родительский день/День открытых две ей	10-11	Сентябрь, май	Администрация ОО, классные руководители
Приглашение родителей общешкольные мероприятия, праздники	10-11	По плану ВР	Администрация ОО, классные руководители
Вовлечение родителей в подготовку классных и школьных событий и праздников	10-11	По плану ВР	Администрация ОО, классные руководители
Награждение родителей	10-11	май	администрация
Встречи с родителями-представителями	10-11	В течение года	ЗД по ВР, классные
Консультации педагога-психолога, социального педагога	10-11	В течение года	специалисты
Родительское собрание «итоговая аттестация выпускников 11 классов»	10-11	сентябрь	ЗД по УВР
Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года»	10-11	май	администрация