

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю:

Директор МОУ Ермаковская СОШ

А.Р.Амиев

приказ № 07-01/56-8 от 31.08.2020

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа безопасности»»

Возраст учащихся 15 лет (9 б класс)  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Краснова Нина Ивановна. методист

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ М.А. Яковлева

2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор МОУ Ермаковская СОШ

\_\_\_\_\_ А.Р.Амоев  
приказ № 07-01/56-8 от 31.08.2020

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа безопасности»»

Возраст учащихся 15 лет (9 б класс)  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Краснова Нина Ивановна. методист

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ М.А. Яковлева

2020 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
- Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Школа безопасности» социально-педагогической направленности предназначена для проведения занятий с учащимися ОВЗ 9 класса в целях овладения ими знаниями по правилам и навыкам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях

В части результатов Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Контингент обучаемых: дети школьного возраста (14-15 лет).

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

### Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 1 год, включает 34 часа, 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД и ПБ.

### **Коррекционные возможности курса**

Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития.

### **Коррекционная работа**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;

- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- воображения.

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

Основные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология учебного мозгового штурма

#### **Программа состоит из шести разделов:**

1. Здоровье, здоровый образ жизни
2. Обучение самопознанию
3. Межличностное общение
4. Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев
5. Профилактика ПАВ — зависимостей
6. Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание

Данные разделы раскрывают три взаимосвязанных компонента здоровья: физическое, психоэмоциональное и социальное здоровье.

Программа основана на овладении учащимися жизненными умениями и навыками по сохранению и укреплению собственного здоровья.

Важным компонентом реализации программы является использование интерактивных методов обучения, которые позволяют создать положительную мотивацию и вызвать интерес к изучаемым материалам.

**Цель курса:** сформировать у учащихся знания, умения и навыки (компетентности), которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.

#### **Задачи**

##### Образовательные:

- формирование знаний о физическом, психическом, социальном благополучии человека;
- обучение подростка самопознанию;

- обучение безопасности и профилактике несчастных случаев;
- обучение гигиеническим правилам и предупреждению инфекционных заболеваний;
- обучение здоровому питанию;
- формирование физической культуры личности;
  - обучение навыкам семейной жизни, половое воспитание.
  - обучение простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
  - привитие детям элементарных гигиенических навыков;

#### Воспитательные:

- желание быть *здоровым душой и телом*;
- стремиться *творить своё здоровье*, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- приобретение навыков *самосовершенствования* при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

#### Развивающие:

- самостоятельное экспериментирование и поисковая активность обучающихся побуждают их к *творческому* отношению при выполнении заданий;
- обучение любви к себе, к людям, к жизни развивают *гармонию* с собой и с миром;
- формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные** результаты освоения обучающимися содержания программы:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Метапредметные результаты** освоения обучающимися содержания программы :

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

**Предметные результаты** освоения обучающимися содержания программы:

**Обучающиеся научатся:**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
  - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

**Обучающиеся получают возможность:**

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- овладеть жизненными умениями и навыками по сохранению и укреплению собственного здоровья.
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- расширить свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Важным компонентом реализации программы является использование интерактивных методов обучения, которые позволяют создать положительную мотивацию и вызвать интерес к изучаемым материалам.

**К основным методам активного вовлечения учащихся в процесс формирования умений и навыков относятся:** дискуссия, «мозговой штурм», демонстрации и практические действия под руководством учителя, ролевые игры, работа в малых группах, образовательные игры и моделирование ситуаций, изучение отдельных случаев (кейс-стади), рассказывание историй, дебаты, проектный метод, аудио - визуальные методы подачи материала.

**Принципы реализации программы:**

Наряду с общедидактическими принципами обучения при реализации программы, необходимо следовать также следующим принципам: превентивности (обучение той или иной теме проводится раньше того возраста, на который приходятся риски, способные оказать негативное воздействие на личность); принцип спиралевидного учебного плана (темы программы рассматриваются, постепенно разворачиваясь и усложняясь); принцип гендерного подхода (работа в группах, состоящих из лиц разного пола); принцип системности (необходимо рассматривать вопросы здоровья с биологической, психической и социальной точек зрения).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы **обучающиеся научатся:**

### **Здоровье, здоровый образ жизни**

- определять факторы, негативно влияющие на здоровье человека.
- выбирать способы сохранения и укрепления собственного здоровья.
- определять энергетическую ценность питания, физиологические нормы в основных продуктах питания.
- составлять сбалансированное питание. *Питание в особых условиях. Правила поведения в местах общественного питания.*
- проводить самоконтроль во время занятий физическими упражнениями;
- определять признаки утомления и переутомления;
- соблюдать правила режима питания;
- определять индивидуальную норму физических нагрузок.

### ***Получат возможность:***

- получить навык обработки продуктов перед употреблением;
- составлять индивидуальное меню, с учетом энергетической ценности продуктов;
- организовывать питание в течение дня;
- пользоваться столовыми приборами, готовить элементарные блюда, оценивать правильность и сроки хранения продуктов питания.
- поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.
- распознавать ситуации, рискованные для заражения инфекционными заболеваниями.
- подбирать режим дня и следовать ему.
- использовать разнообразные виды двигательной деятельности;
- переключаться на разные виды деятельности во избежание утомления.

### **Обучение самопознанию**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- находить информацию об органах и частях тела, их функциях;
- отличать состояния здоровья от состояния болезни;
- выделять функции основных систем организма;
- определять типы эмоций, выражение чувств.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- открывать сильные стороны самого себя, интересы и способности;
- осуществлять простейшие физиологические измерения;
- распознавать основные эмоции у себя и других, объяснять их;
- имитировать различные эмоциональные проявления;
- контролировать собственное эмоциональное поведение;
- принимать различия между людьми, уважать особенности их поведения;
- избегать рискованных для здоровья форм поведения.

### **Межличностное общение**

### ***Научатся:***

- Общим правилам коммуникации, применять их в соответствующих условиях.
- Выходить из конфликтных ситуаций;
- Правильно вести себя на улице, общаться с незнакомыми людьми, отношению между людьми разного пола.

### ***Получат возможность научиться:***

- Применять навыки межличностной коммуникации.
- Соблюдать правила поведения в общественных местах.
- Корректно отказываться от нежелательного общения.
- Соблюдать социальные нормы поведения в группе.
- Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти.
- Слушать критику, конструктивно критиковать.

## **Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев**

### ***Обучающийся научится:***

- анализировать ситуации, в которые обычно попадают дети на дорогах;
- определять основные факторы приводящие к травматизму в быту и на улице;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах;
- соблюдать правила поведения при возникновении конфликтных ситуаций.

### ***Обучающийся получит возможность:***

- прогнозировать развитие ситуации на дороге;
- распознавать опасные зоны в помещении, на улице, безопасно обращаться с электро, газовыми и другими бытовыми приборами;
- объяснять младшим детям принципы безопасного поведения.

## **Профилактика ПАВ - зависимостей**

### ***Обучающийся научится:***

Иметь общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют ПАВ. Канцерогенные вещества, находящиеся в сигарете. Вред табачного дыма. Почему люди начинают и продолжают курить. Что такое алкоголь и чем опасно его употребления. Как алкоголь влияет на организм человека. Последствия употребления наркотиков. История распространения ПАВ. Ответственность за употребление, хранение и распространения ПАВ. Влияние употребления ПАВ на потомство. Как отказаться от употребления ПАВ.

### ***Обучающийся получит возможность:***

Избегать ситуации пассивного курения. Вести себя, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Спротивляться групповому давлению с целью употребления ПАВ. Объяснять младшим детям пагубность употребления ПАВ.

## **Обучение навыкам семейной жизни**

### ***Обучающийся научится:***

- определять поло – ролевые различия между мужчинами и женщинами;



- находить информацию об изменениях, происходящих в организме в процессе развития человека.

**Обучающийся получит возможность:**

- распознавать изменения, происходящие в организме в процессе взросления;
- строить отношения с лицами противоположного пола;
- объяснить роль семьи в жизни человека.

**Минимум содержания программы** определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Все эти знания должны помочь обучающимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
	Здоровье, здоровый образ жизни	6
	Обучение самопознанию	4
	Межличностное общение	4
	Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев	9
	Профилактика ПАВ — зависимостей	6
	Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание.	5
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Литература.

1. Образовательной программа "Культура здоровья" О.Ф.Жуков, М.И.Лукьянова. Ульяновск. УлГУ. 2012 г.
2. Программа «Обучение здоровью» для 1-11 классов / под общ. Ред. Л.Ф. Шатохиной. – Москва, 2005.

3. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса / Л.Ф. Шатохина. – 2005.
4. 3.Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространения наркомании: Наглядно-методическое пособие / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович.-2-е изд. стереотипич. - М.: Центр «Планетариум», 2000. - 96 с.
5. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма: Наглядно-методическое пособие / В.Ю. Климович. - М.: Центр «Планетариум», 2004 . - 76 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.- М.: АРКТИ, 2003. - 273с.
7. Настольная книга учителя физической культуры: Справ.-метод. Пособие / сост. Б.И. Мишин.- М.: «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. - 526 с.
8. Левушкин С.П., Жуков О.Ф., Блинков С.Н. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях: Методическое пособие.- Ульяновск, 2004. - 207 с.
9. Вайнер Э.Н. Возможности воспитания культуры здоровья в общеобразовательной школе / Э.Н. Вайнер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/2006/13/1.htm>.

## Приложение 2

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема.	Количе ство часов.	Элементы содержания.	Дата проведения	
				план	факт
1	Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни».	1	Что такое здоровье, факторы, негативно влияющие на здоровье человека. Ответственность за собственное здоровье.		
2	Здоровое питание.	1	Пищевые риски для здоровья.		
3	Двигательный режим.	1	Гиподинамия. Последствия гиподинамии.		
4	Гигиенические правила. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	Реализация органами здравоохранения противоэпидемических действий. Реклама и пропаганда гигиенических		

			навыков и санитарной культуры населения. Создание и укрепление иммунитета у населения.		
5	Правила личной гигиены подростков.	1	Основные гигиенические правила. Выбор средств для ухода за собой. Почему важен ежедневный уход?		
6	Подбор предметов личной гигиены.	1	Правила личной гигиены подростков. Пользование предметами личной гигиены.		
<b>Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ САМОПОЗНАНИЮ.</b>					
7.	Знание своего тела.	1	Информацию об органах и частях тела, их функциональное предназначение. Отличия состояния здоровья от состояния болезни. Индивидуальные особенности строения тела. Функции основных систем организма.		
8.	Физиологические процессы в различные периоды взросления	1	Индивидуальные особенности строения тела. Функции основных систем организма.		
9.	Психические процессы в различные периоды взросления.	1	Сильные стороны самого себя. Интересы и способности личности. Самоуважение и самооценка.		

10.	Необходимость выражения эмоций.	1	Эмоции, типы эмоций, выражение чувств. Ответственность за выражение эмоций. Интересы и способности личности. Биологические основы поведения.		
<b>Раздел 3. ПРАВИЛА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ.</b>					
11.	Рольевые позиции в группе.	1	Общие правила коммуникации. Рольевые позиции в группе, базовые компоненты общения. Семейное общение. Права ребенка в семье. Конфликты в семье. Отношения между людьми разного пола. Способы реагирования на критику. Поведенческие риски, опасные для здоровья. Навыки противостояния негативным влияниям группы.		
12.	Базовые компоненты общения.	1	Правила поведения на улице, общение с незнакомыми людьми.		
13.	Виды и формы общения.	1	Конфликтные ситуации и способы выхода из них.		
14.	Виды и формы общения.	1	Правовые аспекты взаимоотношений между людьми		
<b>Раздел 4. ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ</b>					
15.	Обучение безопасности	1	. Правила поведения в		

	и профилактике несчастных случаев.		различных экстремальных ситуациях. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.		
16.	Безопасное поведение на дорогах.	1	Основные ситуации, в которые обычно попадают дети на дорогах.		
17.	Безопасное поведение на дорогах.	1	Основные ситуации, в которые обычно попадают дети на дорогах.		
18.	Факторы, приводящие к травматизму.	1	Ситуации бытового и уличного травматизма, основные факторы приводящие к травматизму в быту и на улице		
19.	Факторы, приводящие к травматизму.	1	Ситуации бытового и уличного травматизма, основные факторы приводящие к травматизму в быту и на улице		
20.	Способы оказания доврачебной помощи.	1	Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Правила поведения в природной среде.		
21.	Способы оказания доврачебной помощи.	1	Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Правила поведения в природной среде		
22.	Безопасное поведение в транспорте.	1	Правила безопасного проезда в транспорте.		
23.	Безопасное поведение в транспорте.	1	Административная и юридическая		

			ответственность при создании травмоопасной ситуации.		
<b>Раздел 5. ПРОФИЛАКТИКА ПАВ-ЗАВИСИМОСТЕЙ.</b>					
24.	Почему люди употребляют ПАВ.	1	История распространения ПАВ.		
25.	Почему люди употребляют ПАВ.	1	Ответственность за употребление, хранение и распространения ПАВ.		
26.	Аспекты курения	1	Почему люди начинают курить.		
27.	Аспекты курения	1	Почему люди продолжают курить.		
28.	Последствия курения.	1	Просмотр видеофильмов.		
29.	Влияние курения на потомство.	1	Канцерогенные вещества, находящиеся в сигарете. Вред табачного дыма		
<b>Раздел 6. ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.</b>					
30.	Перемены в период полового созревания.	1	О поло – ролевых различиях между мужчинами и женщинами, о постоянстве пола. О равноправии между мужчинами и женщинами. Изменения, происходящие в организме в процессе развития человека.		
31.	Составляющие репродуктивной системы.	1	Базовая информация о репродукции человека. Риски, связанные с сексуальным		

			здоровьем человека.		
32.	Социальная и физическая готовность к репродукции.	1	Семья, ее структура, обязанности членов семьи. Ответственность родителей за воспитание детей. Планирование семьи. Проявление сексуальности, сексуальное здоровье.		
33.	Социальная и физическая готовность к репродукции.	1	Планирование семьи. Проявление сексуальности, сексуальное здоровье.		
34.	Защита творческих проектов.	1	Выбор темы проекта. Создание и защита проектно-исследовательской работы.		