

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю
директор школы
А.Р.Амоев
приказ № 07-01/56-8 от 31.08.2020

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Голованова Ирина Владимировна
учитель I кв. категории

Согласовано
Заместитель директора по ВР
М.А. Яковлева

2020 г.

1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
директор школы
_____ А.Р.Амиев
приказ № 07-01/56-8 от 31.08.2020

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Голованова Ирина Владимировна
учитель I кв. категории

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ М.А. Яковлева

2020 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	11
3. Содержание.....	11
4. Обеспечение.....	12
5. Мониторинг образовательных результатов.....	14

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
- Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность данной программы.

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Новизна: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа «Школа безопасности». Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста (12-13 лет), достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: создание условий для освоения обучающимися-подростками знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении, формирования необходимых умений и навыков.

Задачи:

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- представить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у подростков;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.

Общая характеристика программы

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Ожидаемый результат: у детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого. Также ожидаемым результатом будет сформированность у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Ожидаемые образовательные результаты

Результаты по программе «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения курса «Школа безопасности» ученик должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

Уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - пользования бытовыми приборами;
 - использования по назначению лекарственных препаратов;
 - пользования бытовыми приборами;
 - соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
 - соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
 - соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
 - оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
 - вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Показатели сформированности метапредметных результатов.

Планируемые результаты

Результаты	Планируемые результаты (характеристики)
Личностные	Самоопределение: - самостоятельность и личная ответственность за свои

	<p>поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Нравственно-этическая ориентация: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
<p>Метапредметные</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления

	окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	<p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение
	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
	<p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Метапредметные	Инициативное сотрудничество:

<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	<p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Регулятивные УУД	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>Прогнозирование: - предвосхищать результата;</p> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения;
	<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Формы обучения – уроки беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

Срок реализации – программа рассчитана на 1 год.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Правила дорожного движения.	3	2	5
2	Экстремальные ситуации криминального характера.	5	5	10
3	Правовые меры обеспечения безопасности личности, имущества, жилища.	4	5	9
4	Терроризм и безопасность человека.	5	5	10
	Итого			34

3. Содержание

1. Правила дорожного движения (5 часа).

Соблюдение правил дорожного поведения как одна из основ безопасности жизнедеятельности. Обязанности водителей, пассажиров и пешеходов. Виды ответственности участников дорожного движения.

2. Экстремальные ситуации криминального характера (10 часов).

Определение и типология криминальных ситуаций. Классификация криминогенных ситуаций. Понятие и виды конфликтов. Структура конфликта. Стадии развития конфликта. Тактика вправления конфликтом. Тактика предотвращения и разрушения конфликта. Город как повышенный источник опасности (общая криминологическая характеристика). Мошенничество и его формы, способы защиты. Профилактика негативных ситуаций (в семье, во дворе, на улице, в школе). Профилактика негативного влияния неформальных группировок, сект. Психология толпы. Наличие навыков, позволяющих избегать экстремальных ситуаций социального характера.

Криминогенные ситуации, связанные с наркотиками. Криминогенные ситуации, связанные с трудовой деятельностью. Трудовой кодекс о работе подростков. Опасности «компьютеромании», игровых автоматов.

3. Правовые меры обеспечения безопасности личности, имущества, жилища (9 часов).

Необходимая оборона. УК РФ о необходимой обороне. Условия правомерности необходимой обороны. Необходимая оборона от посягательств на жизнь и здоровье. Необходимая оборона от посягательств на собственность. Состояние крайней необходимости. Определение состояния крайней необходимости УК РФ. Задержание лица, совершившего преступление. Основные правила поведения во время содержания в СИЗО, изоляторе временного содержания.

4. Терроризм и безопасность человека (10 часов).

Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Типы терроризма. Характеристика террористических актов. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила поведения при взрыве. Заложник и личная безопасность. Действия при поступлении угрозы по телефону. Действия при получении подозрительного письма,

посылки. Действия при крупномасштабных террористических актах, с применением химического, бактериологического и ядерного оружия.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны

Знать:

- Правила дорожного движения, соблюдать их;
- Потенциальные опасности социального происхождения, характерные для региона проживания.

Уметь:

- Действовать при попадании в экстремальную ситуацию;
- Объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- Избегать попадания в экстремальные ситуации социального характера

4. Обеспечение

Учебно-методическая литература:

- Нормативно-правовые документы Конституция Российской Федерации;
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации;
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете;
- Правила дорожного движения Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- Уголовный кодекс Российской Федерации Федеральный закон "О гражданской обороне" Закон "Об образовании";
- Федеральный закон "О радиационной безопасности населения" Федеральный закон "О пожарной безопасности";
- Федеральный закон "О безопасности дорожного движения";
- Федеральный закон "О противодействии терроризму" Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

На электронном носителе

Учебная литература:

- Пособие для учителя "Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы";
- Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности;
- «Методические рекомендации. 5-9 классы»;
- Пособие - для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы";
- Пособие для учащихся "Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы";

- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности;
 - Программа для системы дополнительного образования детей "Безопасность дорожного движения";
 - Справочник для учащихся "Основы безопасности жизнедеятельности";
 - Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов.
2. Аудио видео аппаратура, проекционная аппаратура, мультимедиа проектор, экран настенный.
3. Стенды, плакаты.
4. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество.
5. Аудиовизуальные пособия, учебные видеофильмы:
- Действия учащихся по сигналам ГО;
 - Средства индивидуальной защиты;
 - Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия);
 - Гидродинамические аварии;
 - Автономное существование человека в природных условиях;
 - Оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, наводнения;
 - Лесные и торфяные пожары;
 - Электробезопасность;
 - Безопасность на улицах и дорогах;
 - Безопасность на воде;
 - Безопасность на природе;
 - Правила безопасного поведения в быту;
 - Поведение при ситуации криминогенного характера;
 - Правила безопасного поведения при землетрясениях;
 - Правила поведения при угрозе возникновения взрывов;
 - Первая помощь при травмах;
 - Первая помощь при кровотечениях;
 - Первая помощь при переломах;
 - Первая помощь при ожогах;
 - Применение огнетушителей и правила пользования ими;
 - Противошоковые и реанимационные мероприятия;
 - Вредные привычки в интернете

5. Мониторинг образовательных результатов

Время проведения	Цель проведения
<i>Входной контроль</i>	
В начале учебного года	Определить уровень развития обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях .
<i>Текущий контроль</i>	
В течение всего учебного года	Определить степень усвоения обучающимися

	учебного материала; определить их готовность к усвоению нового материала; выявить уровень их ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.
<i>Промежуточный контроль</i>	
По окончании изучения темы или раздела; в конце месяца или полугодия	Определить степень усвоения обучающимися материала программы; выявить промежуточные результаты обучения.
<i>Итоговый контроль</i>	
В конце учебного года	Определить изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его способностей; определить результаты обучения; ориентировать обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение; получить сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Оформить мониторинг образовательных результатов целесообразно в табличной форме.

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
<i>Задачи обучения</i>			
Обучать теоретическим основам безопасности жизнедеятельности	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	тестирование, контрольный опрос
Формировать практические умения и навыки, предусмотренные программой	Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	наблюдение, индивидуальное собеседование
<i>Задачи развития</i>			
Развивать интеллектуальные способности	Уровень развития интеллектуальных способностей	низкий уровень средний уровень высокий уровень	собеседование, игра, беседа
<i>Задачи воспитания</i>			
Формировать личностные качества	Уровень развития личностных качеств	низкий уровень средний уровень высокий уровень	индивидуальное собеседование, наблюдение, игра

