

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю
Директор МОУ Ермаковской СОШ
А.Р.Амоев
приказ № 07-01/56-8 от 31.08.2020

Социально-педагогическая направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
«Школа безопасности»

(9-10 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель: Лапина Алёна Сергеевна,
учитель начальных классов

Согласовано
Заместитель директора по ВР
М.А. Яковлева

2020 год

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МОУ Ермаковской СОШ

А.Р.Амоев

Приказ № 07-01/56-8 от 31.08.2020

Социальная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа «Школа безопасности»

Возраст обучающихся 10-11 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

учитель начальных
классов Вербина Т.А.

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

_____ М.А. Яковлева

Рыбинский муниципальный район

2020 год

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Обеспечение
 - 4.1. Методическое обеспечение
 - 4.2. Материально-техническое обеспечение
 - 4.3. Информационное обеспечение
 - 4.4. Организационное обеспечение
5. Мониторинг образовательных результатов
6. Список информационных источников
7. Приложение

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
- Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Настоящая программа обеспечивает обучение учащихся начальной школы правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха. В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу

возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

Направленность: социально-педагогическая

Настоящая программа обеспечивает обучение учащихся начальной школы правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях

Цель программы: формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД

- выраженная устойчивая познавательная мотивация;
- положительная, адекватная, дифференцированная самооценка;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь.

Регулятивные УУД

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

По окончании изучения программы

Ученик научится:

- Безопасности при движении по улицам и дорогам.
- Познакомится с особенностями железнодорожного транспорта, безопасным поведением при следовании ж/д транспорта.
- Узнает о причинах возникновения пожара.
- Познакомится с противопожарным режимом, противопожарным оборудованием в школе.
- Научится действиям в случае пожара.
- Анализировать вредные привычки, их влияние на здоровье.
- Познакомятся с ЧС, такими как наводнения, землетрясения, ураганы. Узнают правила ТБ для туриста.

Ученик получит возможность научиться:

- Оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре
- Оказывать первую медицинскую помощь при ударе молнией, при укусах насекомых и змей, солнечных и тепловых ударах.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана для работы с учащимися 4 класса в возрасте от 10 до 11 лет.

Занятия проводятся 1 час в неделю, день проведения – пятница, время проведения 13.20.-14.00.

Режим занятий: (составлен с учётом требований к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки)

Продолжительность занятия – 40 минут

Количество занятий – 1 раз в неделю, 34 часа, день проведения – пятница, время проведения 13.20.-14.00.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, викторины, конкурсы, соревнования, видеофильмы, другие

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Тема/ раздел	Теория	Практика	Всего
1.	Дорожная азбука 10 часов			
1	Введение.	1		1
2	Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам	0,5	0,5	1
3	Викторина по правилам дорожного	1		1

	движения			
4	Игра «Дорожное лото»		1	1
5	ГИБДД	1		1
6	Пути автомобильные.	0,5	0,5	1
7-8	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.	1	1	2
9	Конкурс дорожных наук «Своя игра»		1	1
10	Игра «Безопасное колесо»		1	1
2.	Служба «01» 10 часов			
11	Огонь – друг и враг человека	1		1
12-13	Причины возникновения пожара	1	1	2
14	Противопожарный режим в школе.	0,5	0,5	1
15	История пожарной охраны.	1		1
16-17	Экскурсия в пожарную часть.	1	1	2
18-19	Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.	1	1	2
20	Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина «01»	1		1
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации 14 часов			
21	Опасные ситуации в школе	0,5	0,5	1
22-23	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	1	2
24	ЧС. Что это?	1		1
25	ЧС. Наводнения.	1		1
26	ЧС. Землетрясения.	1		1
27	ЧС. Ураганы. Смерчи	1		1
28	Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей.	0,5	0,5	1
29	Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга	0,5	0,5	1
30	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	0,5	0,5	1
31	Правила ТБ для туриста	1		1
32	Готовимся к летнему походу.	0,5	0,5	1
33-34	Поход в природу		2	2

Содержание Программы. 4 класс

Программа включает три раздела:

1. Дорожная азбука.

2. Служба 01.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации.

1. Дорожная азбука

Введение. Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. ГИБДД. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.

2. Служба 01

Причины возникновения пожара. Противопожарный режим в школе. Противопожарное оборудование. Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Вредные привычки, их влияние на здоровье. ЧС. Наводнения. Землетрясения. Ураганы. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей, солнечных и тепловых ударах. Правила ТБ для туриста.

Обеспечение

Методы организации образовательного процесса:

- проблемный
- исследовательский
- игровой
- частично-поисковый

Формы организации: прописаны в календарно-тематическом планировании

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие
- развивающего обучения
- проблемного обучения
- коллективно-творческой деятельности

Алгоритм учебных занятий:

1. Организационный этап
2. Теоретический этап
3. Практический этап
4. Итоговый этап

Дидактические материалы: игры по пдд, инструкционные карты, таблицы, плакаты

Методическое обеспечение:

Литература:

1. Сказка «Огнехвостик» (В. Ардов).
2. «Мой приятель — све тофор» (С. Прокофьев).
3. «Светофор» (И. Пляцковский) Загадки о транспорте.

4. «Пассажир» (А. Дорохов)
5. «Перекресток» (А. Дорохов).
- 6 «Законы улиц и дорог» (И. Серяков)
7. «Моя улица» (С. Михалков).
- 8.«Самый лучший переход» (Я. Пишумов)
9. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»(А. Иванов)

Материально-техническое обеспечение

Компьютерное оборудование
 Помещение для занятий
 Медицинский кабинет
 Игровая площадка

Информационное обеспечение

Презентации, видеофильмы, плакаты

5. Мониторинг образовательных результатов

№	Время проведения	Цель проведения
Входной контроль		
1.	В начале учебного года	Определить уровень знаний учащихся, активность работы
2. Текущий контроль		
	В течение учебного года	Определить степень усвоения учебного материала, готовность к усвоению нового
3 Промежуточный контроль		
	По окончании изучения раздела	Выявить промежуточные результаты обучения
4 Итоговый контроль		
	В конце учебного года	Определить результаты обучения, ориентировать учащихся на дальнейшее обучение

Список информационных источников

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 3класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2011г.
2. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2011.
3. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

- Словари
- Энциклопедии
- Справочники
- Журналы

Печатные пособия:

- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"
- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
- Плакаты "Осторожно! Терроризм"
- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"
- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"

Учебно - практическое оборудование.

- Противогаз ГП-7
- Респиратор Р-2
- Аптечка индивидуальная АИ-2
- Сумка санинструктора
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

Информационно- коммуникационные средства.

- Презентации к уроку 1-4 класс
- Эл. сборник тестов 1-4 класс
- Интернет
- 4. Экранно-звуковые пособия

Видеофильм «Дело-табак»
Презентация «Детский алкоголизм»
Видеофильм «Чрезвычайные ситуации»
Видеофильм «Наводнения»
Видеофильм «Землетрясения»

Видеофильм «Ураганы. Смерчи»
Беседа
Презентация «Огонь злой и огонь добрый»
Презентация «Причины возникновения пожара», «Пожарная безопасность»
Презентация «Противопожарное оборудование»
Практическое занятие

5. Технические средства обучения

Компьютер, проектор, мультимедийный экран.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Формы работы
1. Дорожная азбука			
1.	Введение.	Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий	Беседа
2.	Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам	Анализ окружающей обстановки в районе школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся	Беседа Практическое занятие Просмотр м/ф «Плохая погода»
3.	Викторина по правилам дорожного движения	Проверка знаний ПДД, полученных учащимися в 1-3 классах	Викторина
4.	Игра «Дорожное лото»	Повторение и коррекция знаний по ПДД	Игра
5.	ГИБДД	Встреча с инспектором ГИБДД. Разбор ДТП в районе, районном центре, посёлке	Интервью
6.	Пути автомобильные.	Правостороннее движение автомобилей. Тормозной и остановочный пути автомобиля. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущим транспортом	Игра «Безопасность на дорогах» Просмотр м/ф «Азбука безопасности на дороге. Разные дороги»

7-8	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.	Ж/д транспорт и его назначение. Правила поведения на ж/д транспорте. Опасность движения пешеходов вдоль ж/д полотна. Подход и подъезд к ж/д переезду. Оборудование ж/д переездов. Сигналы. Правила перехода и проезда через ж/д пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей	Просмотр м/ф «Метро. Ж/д» Презентация «Ж/д транспорт, его особенности» Беседа Анализ конкретных ситуаций
9.	Конкурс дорожных наук «Своя игра»	Подведение итогов изучения раздела	Игра-конкурс
10.	Игра «Безопасное колесо»	Обобщение изученного в 1-4 классах	Практическое занятие
2. Служба 01			
11.	Огонь – друг и враг человека	Повторение ППБ, изученных в 1-3 классе	Беседа Презентация «Огонь злой и огонь добрый»
12-13.	Причины возникновения пожара	Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций	Презентация «Причины возникновения пожара», «Пожарная безопасность»
14-15.	Противопожарный режим в школе.	Повторение изученного в 1-3 классах. Противопожарное оборудование	Презентация «Противопожарное оборудование» Практическое занятие
16.	История пожарной охраны.	Пожарная охрана: история возникновения, современная структура	Беседа
17.	Экскурсия в пожарную часть.	Знакомство с пожарной частью. Труд пожарного.	Экскурсия
18-19.	Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.	Обобщение изученного в 1-3 классах. Практическое применение полученных знаний	Просмотр м/ф «Тушение электроприборов» Тест
20.	Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина «01»	Коррекция знаний по ППБ	Викторина
3. Опасные и чрезвычайные ситуации			
21.	Опасные ситуации в школе	Повторение изученного в 1-3 классах материала	Разбор конкретных ситуаций
22-23.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	Вред курения, алкоголя на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Видеофильм «Делотабак» Презентация «Детский алкоголизм»
24.	ЧС. Что это?	Какие ситуации называются чрезвычайными	Видеофильм «Чрезвычайные

			ситуации»
25.	ЧС. Наводнения.	Чрезвычайные ситуации: наводнения	Видеофильм «Наводнения»
26.	ЧС. Землетрясения.	Чрезвычайные ситуации: землетрясения	Видеофильм «Землетрясения»
27.	ЧС. Ураганы. Смерчи	Чрезвычайные ситуации: ураганы, смерчи. Что делать при стихийных бедствиях	Видеофильм «Ураганы. Смерчи»
28.	Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей.	Проведение практического занятия в стенах медпункта	Практическое занятие
29.	Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга	Проведение практического занятия в стенах медпункта	Практическое занятие
30.	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	Проведение практического занятия в стенах медпункта	Практическое занятие
31.	Правила ТБ для туриста	Техника безопасности при проведении туристического слёта	
32.	Готовимся к походу в природу	Как развести костёр. Ориентирование по компасу. Собираем рюкзак.	Практическое занятие
33-34.	Поход на природу	Практическое применение полученных знаний	Поход с представителями от родителей в природу

Тестовые задания для 3-4 классов

1. Дорога включает в себя

а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.

2 Кто является участниками дорожного движения?

а) водитель, пешеход, регулировщик,
 б) водитель, пешеход, пассажир,
 в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

3 .Садиться в легковой автомобиль можно

а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части,
 в) только на остановке общественного транспорта.

4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?

а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристёгиваться.

5. Входя в автобус с малышом, нужно

а) войти первому и дать ему руку, б)войти с ним одновременно,

в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

6 Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен

- а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,
- б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,
- в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

7 Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо

- а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,
- б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,
- в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

8 . Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?

- а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.

9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?

- а) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный.

10 . Где рекомендуется кататься на роликах?

- а) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

Формы и средства контроля

Проверочная работа за 1 полугодие

1. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?

- А) да; Б) нет; В) только с родителями.

2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?

- А) да; б) нет в) только с друзьями.

3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?

- А) да; б) нет; в) можно, но только во дворе.

4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?

- А) да; б) нет;

5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:

- А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Б) ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:

- А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Б) разговаривать с водителем только во время движения;
- В) не высовывать в окно руку и тем более голову.

7. Перечисли 3 правила пешехода:

- 1. _____
-
- 2. _____
-
- 3. _____
-

8. Переходя улицу, необходимо быть:

- А) сильным, смелым, ловким.
- Б) собранным, внимательным, осторожным;
- В) умным, красивым, радостным.

9. Как выглядят запрещающие знаки?

- А) знак в виде красного треугольника;
- Б) знак в виде красного круга;
- В) знак в виде синего круга.

10. Дорожный знак «кирпич» означает:

- А) движение прямо
- Б) строительные работы
- В) движение запрещено

11. Знаки в виде красного треугольника, это-...

- А) запрещающие знаки;
- Б) информационно указательные знаки
- В) предупреждающие знаки

12. Какое из утверждений верно?

- А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;
- Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

Проверочная работа за 2 полугодие

1. Чтобы уберечься от дыма нужно:

- А) дышать через мокрое полотенце;
- Б) спрятаться в шкаф;
- В) спрятаться под кровать.

2. Если чувствуешь запах газа нельзя:

- А) открывать окна;
- Б) включать электроприборы;
- В) бегать по комнате.

3. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:

- А) о приближении к опасному участку дороги;
- Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;
- В) что запрещено делать.

4. Если ты застрял в лифте нужно:

- А) нажать кнопку «Вызов»
- Б) плакать и кричать;
- В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

5. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:

- А) будет скучно;
- Б) не будет видно дороги;
- В) может подстеречь преступник.

6. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:

- А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Б) прятаться в зарослях кустарника;
- В) покидать открытое место.

7. Ядовитые грибы:

- А) белена;
- Б) бледная поганка;
- В) дурман.

8. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:

- А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Б) стойте возле людей, которые курят;
- В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

9. Соедини стрелочками:

- 101 газовая служба
- 102 пожарная охрана
- 104 скорая помощь

10. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:

- А) убежать; б) закричать позвать на помощь, 3) вызвать пожарных по телефону 01

11. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- А) нужно выйти и посмотреть что горит;
- Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

12. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?

- А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Г) выйти из квартиры.