

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю:  
Директор МОУ Ермаковской СОШ  
А.Р.Амиев  
приказ № 07-01/56-8 от 31.08.2020

Социально-педагогическая направленность  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по  
**«Школа безопасности»**

(9-10 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель: Лапина Алёна Сергеевна,  
учитель начальных классов

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ М.А. Яковлева

2020 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.Р.Амоев  
приказ № 07-01/56-8 от 31.08.2020

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа безопасности»»

Возраст учащихся: 10-11 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель: Мухина Юлия Алексеевна

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ М.А. Яковлева

2020 год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
- Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «О пожарной безопасности»;
- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Актуальность**

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха. В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта

взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

**Направленность:** социально-педагогическая

Настоящая программа обеспечивает обучение учащихся начальной школы правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях

**Цель программы:** формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи программы:**

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные УУД**

- выраженная устойчивая познавательная мотивация;
- положительная, адекватная, дифференцированная самооценка;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознания на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь.

## **Регулятивные УУД**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

## **Познавательные УУД**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные УУД**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами** являются:

### *1. В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

### *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### *3. В коммуникативной сфере:*

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

По окончании изучения программы

#### **Ученик научится:**

- Безопасности при движении по улицам и дорогам.
- Познакомится с особенностями железнодорожного транспорта, безопасным поведением при следовании ж/д транспорта.
- Узнает о причинах возникновения пожара.
- Познакомится с противопожарным режимом, противопожарным оборудованием в школе.
- Научится действиям в случае пожара.
- Анализировать вредные привычки, их влияние на здоровье.
- Познакомятся с ЧС, такими как наводнения, землетрясения, ураганы. Узнают правила ТБ для туриста.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре
  - Оказывать первую медицинскую помощь при ударе молнией, при укусах насекомых и змей, солнечных и тепловых ударах.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана для работы с учащимися 4 класса в возрасте от 10 до 11 лет.

**Режим занятий:** (составлен с учётом требований к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки)

Продолжительность занятия – 40 минут

Количество занятий – 1 раз в неделю, 34 часа, день проведения – пятница, время проведения 13.20.-14.00.

#### **Формы занятий:**

традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, викторины, конкурсы, соревнования, видеофильмы, другие

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

#### **Учебно-тематическое планирование**

#### **Планируемые результаты освоения курса**

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.*

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

***Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности***

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

***Знать:***

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

***Уметь:***

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое
- время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

## **Содержание программы**

### **1. Опасные ситуации природного характера.**

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

### **2. Опасные ситуации техногенного характера.**

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

### **3. Опасные ситуации социального характера.**

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города (поселка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по поселку, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

### **4. Дорожно-транспортная безопасность**

Дорога и участники дорожного движения

Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила

поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

### **5. Подготовка к активному отдыху на природе**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

## Тематическое планирование

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>6</b>	
1	Гроза. Правила безопасного поведения		1
2	Буря. Правила безопасного поведения		1
3	Смерч. Правила безопасного поведения		1
4	Землетрясение. Эвакуация.		1
5	Обвалы, оползни, сели.		1
6	Оперативные службы нашего района.		1
<b>II</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	<b>4</b>	
7	Пожары и взрывы		1
8	Лесные пожары		1
9	Выброс ядовитых веществ		1
10	Гидродинамические аварии		1
<b>III</b>	<b>Опасные ситуации социального характера.</b>	<b>6</b>	
11	Правила обращения с электроприборами		<b>1</b>
12	Правила обращения с газовыми приборами		<b>1</b>
13	Радиационная опасность		1
14	Освобождение заложников		1
15	Службы защиты от опасностей нашего района		1
16	Предупреждение бытового травматизма		1
<b>IV</b>	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>	<b>11</b>	
17	Безопасность в авиатранспорте		1
18	Безопасность в железнодорожном транспорте		1
19	Правила поведения в метро		1
20	Безопасность в наземном транспорте		1
21	Правила перехода через дорогу		1
22	Личная безопасность на улице		1
23	Выбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой		1
24	Виды перекрестков. Игра «Угадай, какой знак»		1
25	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Ее предназначение и задачи.		1
26	Езда на велосипеде, скутере		1
27	Экскурсия по улицам города. Изучение дорожной разметки		1

<b>V</b>	<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	<b>7</b>	
28	Правила поведения в лесу		1
29	Укусы насекомых		1
30	Дикие животные		1
31	Правила поведения на воде		1
32	Правила поведения в лодке		1
33	Помощь утопающему		1
34	Уроки Айболита. Солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги		1

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата проведения	
		Раздел	Тема	по плану	по факту
<b>I</b>	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>6</b>			
1	Гроза. Правила безопасного поведения		1		
2	Буря. Правила безопасного поведения		1		
3	Смерч. Правила безопасного поведения		1		
4	Землетрясение. Эвакуация.		1		
5	Обвалы, оползни, сели.		1		
6	Оперативные службы нашего района.		1		
<b>II</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	<b>4</b>			
7	Пожары и взрывы		1		
8	Лесные пожары		1		
9	Выброс ядовитых веществ		1		
10	Гидродинамические аварии		1		
<b>III</b>	<b>Опасные ситуации социального характера.</b>	<b>6</b>			
11	Правила обращения с электроприборами		<b>1</b>		
12	Правила обращения с газовыми приборами		<b>1</b>		
13	Радиационная опасность		1		
14	Освобождение заложников		1		
15	Службы защиты от опасностей нашего района		1		
16	Предупреждение бытового		1		

	травматизма				
<b>IV</b>	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>	<b>11</b>			
17	Безопасность в авиатранспорте		1		
18	Безопасность в железнодорожном транспорте		1		
19	Правила поведения в метро		1		
20	Безопасность в наземном транспорте		1		
21	Правила перехода через дорогу		1		
22	Личная безопасность на улице		1		
23	Выбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой		1		
24	Виды перекрестков. Игра «Угадай, какой знак»		1		
25	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Ее предназначение и задачи.		1		
26	Езда на велосипеде, скутере		1		
27	Экскурсия по улицам города, села. Изучение дорожной разметки		1		
<b>V</b>	<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	<b>7</b>			
28	Правила поведения в лесу		1		
29	Укусы насекомых		1		
30	Дикие животные		1		
31	Правила поведения на воде		1		
32	Правила поведения в лодке		1		
33	Помощь утопающему		1		
34	Уроки Айболита. Солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги		1		

## Приложение:

### Тестовые задания:

#### 1. Дорога включает в себя

а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.

#### 2 Кто является участниками дорожного движения?

а) водитель, пешеход, регулировщик,

б) водитель, пешеход, пассажир,

в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

**3. Садиться в легковой автомобиль можно**

а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части,

в) только на остановке общественного транспорта.

**4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?**

а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристёгиваться.

**5. Входя в автобус с малышом, нужно**

а) войти первому и дать ему руку, б) войти с ним одновременно,

в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

**6. Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен**

а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,

б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,

в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

**7. Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо**

а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,

б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,

в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

**8. Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?**

а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.

**9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?**

а) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный.

**10. Где рекомендуется кататься на роликах?**

а) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

**Формы и средства контроля**

**Проверочная работа за 1 полугодие**

**1. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?**

А) да; Б) нет; В) только с родителями.

**2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?**

А) да; б) нет в) только с друзьями.

**3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?**

А)да; б) нет; в) можно, но только во дворе.

**4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?**

А) да; б) нет;

**5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:**

А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;

Б) ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;

В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

**6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:**

А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

Б) разговаривать с водителем только во время движения;

В) не высовывать в окно руку и тем более голову.

**7. Перечисли 3 правила пешехода:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**8. Переходя улицу, необходимо быть:**

А) сильным, смелым, ловким.

Б) собранным, внимательным, осторожным;

В) умным, красивым, радостным.

**9. Как выглядят запрещающие знаки?**

А) знак в виде красного треугольника;

Б) знак в виде красного круга;

В) знак в виде синего круга.

**10. Дорожный знак «кирпич» означает:**

А) движение прямо

Б) строительные работы

В) движение запрещено

**11. Знаки в виде красного треугольника, это-...**

А) запрещающие знаки;

Б) информационно указательные знаки

В) предупреждающие знаки

**12. Какое из утверждений верное?**

А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;

Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

**Проверочная работа за 2 полугодие**

**1. Чтобы уберечься от дыма нужно:**

А) дышать через мокрое полотенце;

Б) спрятаться в шкаф;

В) спрятаться под кровать.

**2. Если чувствуешь запах газа нельзя:**

А) открывать окна;

Б) включать электроприборы;

В) бегать по комнате.

**3. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:**

А) о приближении к опасному участку дороги;

Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;

В) что запрещено делать.

**4. Если ты застрял в лифте нужно:**

А) нажать кнопку «Вызов»

Б) плакать и кричать;

В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**5. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:**

- А) будет скучно;
- Б) не будет видно дороги;
- В) может подстерегать преступник.

**6. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:**

- А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Б) прятаться в зарослях кустарника;
- В) покидать открытое место.

**7. Ядовитые грибы:**

- А) белена;
- Б) бледная поганка;
- В) дурман.

**8. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:**

- А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Б) стойте возле людей, которые курят;
- В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**9. Соедини стрелочками:**

101 газовая служба

102 пожарная охрана

104 скорая помощь

**10. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:**

А) убежать; б) закричать позвать на помощь, 3) вызвать пожарных по телефону 01

**11. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?**

- А) нужно выйти и посмотреть что горит;
- Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

**12. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?**

А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

Г) выйти из квартиры.