

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю:
Директор МОУ Ермаковской СОШ
А.Р.Амиев
приказ № 07-01/56-8 от 31.08.2020

Социально-педагогическая направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа безопасности»

(9-10 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель: Розова Людмила Владимировна,
учитель 1 квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по ВР
М.А. Яковлева

2020 год

0

0

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МОУ Ермаковской СОШ
_____ А.Р.Амоев
приказ № 07-01/56-8 от 31.08.2020

Социально-педагогическая направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»

(9-10 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель: Розова Людмила Владимировна,
учитель 1 квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ М.А. Яковлева

2020 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр.2-4
2. Учебно-тематический план	стр.4-6
3. Содержание	стр.6
4. Обеспечение	стр.6
5. Мониторинг образовательных результатов	стр.7
6. Список информационных источников	стр.7-8
7. Приложения	стр.8-15

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
- Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «О пожарной безопасности»;
- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Направленность: социально-педагогическая

Вид: модифицированная

Целесообразность: данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной творческой жизни

Цель программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребёнка самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа рассчитана для работы с учащимися 3 класса в возрасте от 9 до 10 лет.

34 часа в год.

Программа включает три раздела:

1. Дорожная азбука.
2. Служба 01.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

По окончании изучения программы

Ученик научится:

переходить дорогу, перекресток;

различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии,

электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

оказать первую помощь при отравлении угарным газом;

действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле

Получит возможность научиться:

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

Особенности организации образовательного процесса:

Программа “ Школа безопасности” рассчитана на 1 год обучения.

Принимаются все школьники 3 класса в возрасте 9-10 лет.

Режим занятий: (составлен с учётом требований к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки)

Продолжительность занятия – 40 минут

Количество занятий – 1 раз в неделю 34 часа

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая

Формы занятий: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема/раздел	Теория	Практика	Всего
Дорожная азбука -10 часов				
1	Введение.	1		1
2	Правила поведения на улице и дороге.	1		1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.		1	1
4	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды		1	1
5	Новое о светофоре и дорожных знаках.	1		1
6	Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	1		1
7	На загородной дороге.		1	1
8	Правила езды на велосипеде.	0,5	0,5	1
9	Игра «Дорожное лото»		1	1
10	Практическое занятие «Я – пешеход»		1	1
Служба 01 – 10 часов				
11.	Огонь – друг и враг человека	1		1
12-13.	Причины возникновения пожара	2		2
14.	Противопожарный режим в школе	0,5	0,5	1
15.	Практическое занятие по эвакуации		1	1
16.	Действия в случае пожара дома.	1		1

17.	Лесные пожары.	1		1
18.	Игра «Волшебный телефон 01».		1	1
19.	Конкурс плакатов «Пожарам – нет!»		1	1
20.	Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан»		1	1
Опасные и чрезвычайные ситуации – 14 часов				
21.	Опасные ситуации в школе.	1		1
22-23.	Безопасное поведение дома.	2		2
24.	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом.	0,5	0,5	1
25-27.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2	1	3
28.	Практическое занятие «Звоним по телефону»		1	1
29.	Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе.		1	1
30.	Съедобные и несъедобные растения, грибы.	1		1
31.	Правила поведения в лесу.	1		1
32-33.	Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны»	1	1	2
34.	Резерв.	1		1
	ИТОГО:	19,5 ч	14,5 ч	34 часа

Содержание

3 класс

1. Дорожная азбука

Введение. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. На загородной дороге. Безопасность пассажиров. Правила езды на велосипеде.

2. Служба 01

Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе. Лесные пожары.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Опасные ситуации в школе. Безопасное поведение дома. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. Безопасное поведение в

ситуациях криминогенного характера. Правила безопасного поведения в лесу. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах.

Обеспечение

Методы организации образовательного процесса:

- проблемный
- исследовательский
- игровой
- частично-поисковый

Формы организации: прописаны в календарно-тематическом планировании

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие
- развивающего обучения
- проблемного обучения
- коллективно-творческой деятельности

Алгоритм учебных занятий:

1. Организационный этап
2. Теоретический этап
3. Практический этап
4. Итоговый этап

Дидактические материалы: игры по пдд, инструкционные карты, таблицы, плакаты

Мониторинг образовательных результатов

№	Время проведения	Цель проведения
Входной контроль		
1.	В начале учебного года	Определить уровень знаний учащихся, активность работы
2. Текущий контроль		
	В течение учебного года	Определить степень усвоения учебного материала, готовность к усвоению нового
3 Промежуточный контроль		
	По окончании изучения раздела	Выявить промежуточные результаты обучения
4 Итоговый контроль		
	В конце учебного года	Определить результаты обучения, ориентировать учащихся на дальнейшее обучение

Список информационных источников

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 3класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011г.
2. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2011.
3. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

- Разработка программ дополнительного образования детей. Методические рекомендации.
- Конституция РФ
- Словари
- Энциклопедии
- Справочники
- Журналы

Печатные пособия:

- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"
- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
- Плакаты "Осторожно! Терроризм"
- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"
- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"

Учебно - практическое оборудование.

- Противогаз ГП-7
- Респиратор Р-2
- Аптечка индивидуальная АИ-2
- Сумка санинструктора
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

Информационно- коммуникационные средства.

- Презентации к уроку 1-4 класс
- Эл. сборник тестов 1-4 класс
- Интернет

4. Экранно-звуковые пособия

5. Технические средства обучения

Компьютер, проектор, мультимедийный экран.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Формы работы
		1.Дорожная азбука	
1	Введение.	Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий	Беседа
2	Правила поведения на улице и дороге.	Соблюдение ПДД – залог безопасности на улице и важный элемент культуры поведения в общественных местах	Презентация «Что можно и что нельзя»

3	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Пересказ и анализ и прочитанных дома произведений А.Дорохова	Анализ произведений Просмотр м/ф «Нетерпеливые водители»
4	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды	Элементы улиц и дорог. Особенности перехода улицы на нерегулируемом перекрёстке.	Презентация «Учим вместе ПДД» Просмотр м/ф «Перекрёстки» Практическое занятие
5	Новое о светофоре и дорожных знаках.	Повторение изученного в 1-2 классах материала. Транспортные и пешеходные светофоры. Места установки дорожных знаков	Презентация «Светофорик приглашает»
6	Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Общие обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта	Просмотр м/ф «На транспорте», «Малыш в авто» Анализ конкретных ситуаций
7	На загородной дороге.	Особенности движения пешеходов на загородных дорогах	Просмотр м/ф «На загородной дороге» Практическое занятие
8	Правила езды на велосипеде.	Возрастное ограничение для езды на велосипеде. Места для движения на велосипедах	Просмотр м/ф «Где кататься?», «Гонки с препятствиями», «Велосипед»
9	Игра «Дорожное лото»	Подведение итогов	Игра-обобщение по разделу
10	Практическое занятие «Я – пешеход»	Движение группы по намеченному маршруту. Наблюдение за дорожным движением. Разъяснение действий водителей транспорта и пешеходов.	Практическое занятие-экскурсия по населённому пункту
2. Служба 01			
11.	Огонь – друг и враг человека	Повторение ППБ, изученных в 1-2 классе	Беседа Презентация «Огонь-друг и враг человека»
12-13.	Причины возникновения пожара	Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций	Презентация «Причины возникновения пожара», «Пожарная безопасность»
14.	Противопожарный режим в школе	Повторение изученного в 1-2 классах. Пожарные водоёмы	Беседа План размещения пожарных водоёмов
15.	Практическое занятие по эвакуации		Практическое занятие
16.	Действия в случае	Пожарная безопасность в картинках.	Просмотр м/ф «Спасик»

	пожара дома.		и его команда. Электробезопасность», «Печка»
17.	Лесные пожары.	Причины возникновения лесных пожаров – типичные случаи. Типы лесных пожаров. Что делать, если вы попали в зону пожара?	Презентация «Лесные пожары» Беседа
18.	Игра «Волшебный телефон 01».	Вызов пожарной охраны по стационарному телефону и телефонам сотовой связи	Практическое занятие
19.	Конкурс плакатов «Пожарам – нет!»	Подведение итогов по изученному материалу	Создание и защита плакатов
20.	Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан»	Подведение итогов	Игра-соревнование
		3. Опасные и чрезвычайные ситуации	
21.	Опасные ситуации в школе.	Повторение изученного в 1-2 классах материала. Шалости - причина детского школьного травматизма	Разбор конкретных ситуаций
22-23.	Безопасное поведение дома.	Правила безопасного поведения дома	Просмотр м/ф «Лекарства», «Острые предметы», «Бытовые предметы», «Одни дома», «Незнакомцы», «Высота»
24.	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом.	Бытовые травмы: поражение электрическим током, отравление газом. Причины поражения и правила оказания первой медицинской помощи	Практическое занятие
25-27.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	Детское воровство, хулиганство. Террористическая угроза. Если ты оказался в заложниках.	Игра «Нарисуй закон»
28.	Практическое занятие «Звоним по телефону»	Повторение номеров служб экстренной помощи. Отработка навыка действия в экстремальных ситуациях.	Практическое занятие
29.	Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе.	Виды травматизма и меры их предупреждения. Приёмы оказания первой медицинской помощи	Практическое занятие
30.	Съедобные и несъедобные	Сравнение съедобных и несъедобных растений и грибов по	Презентация «Съедобные и

	растения, грибы.	рисункам	несъедобные растения, грибы в сравнении»
31.	Правила поведения в лесу.	Как вести себя в лесу. Ориентирование в лесу по местным признакам. Если ты заблудился	Просмотр м/ф «В лесу»
32-33.	Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны»	Подведение итогов изучения курса за год	Игра-конкурс на открытой местности
34.	Резерв.		

Тестовые задания для 3-4 классов

1. Дорога включает в себя

а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.

2 Кто является участниками дорожного движения?

а) водитель, пешеход, регулировщик,
б) водитель, пешеход, пассажир,
в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

3 .Садиться в легковой автомобиль можно

а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части,
в) только на остановке общественного транспорта.

4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?

а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристегиваться.

5. Входя в автобус с малышом, нужно

а) войти первому и дать ему руку, б)войти с ним одновременно,
в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

6 Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен

а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,
б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,
в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

7 Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо

а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,
б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,
в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

8 . Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?

а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.

9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?

а) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный.

10 . Где рекомендуется кататься на роликах?

а) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

Формы и средства контроля

Проверочная работа за 1 полугодие

1. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?

А) да; Б) нет; В) только с родителями.

2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?

А) да; б) нет в) только с друзьями.

3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?

А)да; б) нет; в) можно, но только во дворе.

4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?

А) да; б) нет;

5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:

А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;

Б) ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;

В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:

А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

Б) разговаривать с водителем только во время движения;

В) не высовывать в окно руку и тем более голову.

7. Перечисли 3 правила пешехода:

1. _____

2. _____

3. _____

8. Переходя улицу, необходимо быть:

А) сильным, смелым, ловким.

Б) собранным, внимательным, осторожным;

В) умным, красивым, радостным.

9. Как выглядят запрещающие знаки?

А) знак в виде красного треугольника;

Б) знак в виде красного круга;

В) знак в виде синего круга.

10. Дорожный знак «кирпич» означает:

А) движение прямо

Б) строительные работы

В) движение запрещено

11. Знаки в виде красного треугольника, это-...

А) запрещающие знаки;

Б) информационно указательные знаки

В) предупреждающие знаки

12. Какое из утверждений верное?

А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;

Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

Проверочная работа за 2 полугодие

1. Чтобы уберечься от дыма нужно:

А) дышать через мокрое полотенце;

Б) спрятаться в шкаф;

В) спрятаться под кровать.

2. Если чувствуешь запах газа нельзя:

А) открывать окна;

Б) включать электроприборы;

В) бегать по комнате.

3. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:

А) о приближении к опасному участку дороги;

Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;

В) что запрещено делать.

4. Если ты застрял в лифте нужно:

А) нажать кнопку «Вызов»

Б) плакать и кричать;

В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

5. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:

А) будет скучно;

Б) не будет видно дороги;

В) может подстеречь преступник.

6. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:

А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;

Б) прятаться в зарослях кустарника;

В) покидать открытое место.

7. Ядовитые грибы:

А) белена;

Б) бледная поганка;

В) дурман.

8. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:

А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;

Б) стойте возле людей, которые курят;

В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

9. Соедини стрелочками:

101 газовая служба

102 пожарная охрана

104 скорая помощь

10. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:

А) убежать; б) закричать позвать на помощь, 3) вызвать пожарных по телефону 01

11. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

А) нужно выйти и посмотреть что горит;

Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

12. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?

А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

Г) выйти из квартиры.