

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:



Директор МОУ Ермаковская СОШ

А.Р.Амоев

Приказ № 7-01/56-8 от 31.08.2020

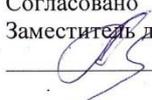
Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»»

Возраст учащихся 7 лет (1 класс)

Срок реализации – 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Стрелкова Л.Н.

Согласовано
Заместитель директора по ВР

М.А. Яковлева

2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МОУ Ермаковская СОШ
_____ А.Р.Амоев

приказ № 07-01/56-8 от 31.08.2020

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»»

Возраст учащихся 7 лет (1 класс)

Срок реализации – 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Стрелкова Л.Н.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ М.А. Яковлева

2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
- Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Настоящая программа обеспечивает обучение учащихся начальной школы правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Вид программы: модифицированная

Цель: обучение школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- развитие чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование самостоятельности в принятии решений;

- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у школьников систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

1. Результаты освоения курса «Школа безопасности».

1.1 Уровень результатов освоения курса «Школа безопасности» на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1.2 Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса «Школа безопасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля: беседа; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; практикум.

1.3 Мониторинг планируемых результатов и показатели успешности учащихся.

№	Время проведения	Цель проведения
Входной контроль		
1.	В начале учебного года	Определить уровень знаний учащихся, активность работы
2.	Текущий контроль	
	В течение учебного года	Определить степень усвоения учебного материала, готовность к усвоению нового
3	Промежуточный контроль	
	По окончании изучения раздела	Выявить промежуточные результаты обучения
4	Итоговый контроль	
	В конце учебного года	Определить результаты обучения, ориентировать учащихся на дальнейшее обучение

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2. Содержание программы «Школа безопасности».

На изучение курса «Школа безопасности» в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 33 часа.

Тематическое планирование

№п\п	Название темы	Кол-во часов
1.	<i>Безопасное поведение на улицах и дорогах .6часов</i>	6
2.	<i>Пожарная безопасность и поведение при пожарах.2 часа</i>	2
3.	<i>Безопасное поведение на воде. 2 часа</i>	2
4.	<i>Безопасное поведение дома. 7 часов</i>	6
5.	<i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</i>	2
6	<i>Безопасное поведение на природе. 2 часа</i>	2

7.	<i>Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.</i>	2
8	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	5
9.	<i>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». 2 часа</i>	2
10.	<i>Основы личной гигиены. 1 час</i>	1
11.	<i>Защита человека в чрезвычайных ситуациях. 2 часа</i>	2
	Итого	33

Основное содержание кружка:

Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. «Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Пожарная безопасность и поведение при пожарах.

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.

Безопасное поведение на воде.

Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, сформировать и закрепить правила поведения на воде, учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы, ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на воде.

Безопасное поведение дома.

Научатся правилам безопасного поведения дома, планировать свои действия, сформировать и закрепить основные правила поведения дома, обращаться за помощью, ставить вопросы, ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения дома.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Научатся правилам безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера, планировать свои действия, знакомство с разными ситуациями в жизни, обращаться за помощью, ставить вопросы, формировать умение поддерживать беседу.

Безопасное поведение на природе.

Научатся правилам безопасного поведения на природе, принимать и сохранять цель познавательной деятельности, сформировать и закрепить основные правила поведения в природе, планирование учебного сотрудничества в парах, формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Научатся правилам обеспечения экологического равновесия в местах проживания людей, выполнять работу по заданной инструкции, отделять известное от неизвестного, выслушивать друг друга, договариваться, принимать мнения и высказывания других и уважительно относиться к ним.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь, научатся оказывать первую медицинскую помощь при основных травмах, моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь», оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих, участвовать в ролевых играх, развитие умения обобщать и систематизировать информацию, оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», научатся соблюдать правила здорового образа жизни. проводить групповые наблюдения. анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни, соблюдение правил гигиены.режим дня первоклассника,основы личной гигиены.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Защита человека в чрезвычайных ситуациях, научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях, моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Пожарную охрану», «Полицию», «Скорую помощь»,112, оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих, участвовать в ролевых играх. развитие умения соблюдать основные правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Календарно- тематическое планирование

Тема занятий	Количество часов
<i>1.1.Безопасное поведение на улицах и дорогах .6часов</i>	
1.Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода улиц и дорог	1
2. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц к дорог.	1

3. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	1
4. Мы пассажиры, обязанности пассажира.	1
5. Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасная поза. При аварийной ситуации в транспорте.	1
6. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	1
<i>1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожарах. 2 часа</i>	
1. Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения пожаров в доме.	1
2. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1
<i>1.3 Безопасное поведение на воде. 2 часа</i>	
1. Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать.	1
1. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1
<i>1.4. Безопасное поведение дома. 7 часов</i>	
1. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один?	1
2. Электричество и газ как источники возможной опасности.	1
3. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1
4. Меры безопасности при пользовании различными инструментами.	1
5. Опасности, возникающие при нарушении правил поведения балконах и лестничных клетках.	1
6. Домашние животные и меры безопасности при общении с ними.	2
<i>1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. 2 часа</i>	
1. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми..	1
2. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь	1
<i>1.6. Безопасное поведение на природе. 2 часа</i>	
1. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.	1

2. Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности. Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.	1
<i>1.7. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. 2 часа</i>	
1. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1
2. Зеленые насаждения, их значение для очистки воздуха, бережное отношение к живой природе.	1
<i>1.8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. 5 часов</i>	
1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	2
2. Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	1
3. Как уберечься от порезов и ожогов. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах.	1
4. Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.	1
<i>1.9. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». 2 часа</i>	
1. .. Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья	1
2. Умственная и физическая работоспособность, профилактика переутомления	1
<i>2. 0. Основы личной гигиены. 1 час</i>	
1. Умывание и купание, забота о глазах, ушах. Как ухаживать за зубами, руками, ногами. Прививки.	1
<i>2.1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. 2 часа</i>	
1. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.	1
2. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, вооруженный конфликт.	1

Список информационных источников:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2002.
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М., 1996.

3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2000.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов -М.:Просвещение,2010.
6. «365 уроков безопасности». Л.Логинова-«Айрис Пресс», Москва. 2000.
7. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва, 2003.

Приложение:

Тестовые задания:

1. Дорога включает в себя

- а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.

2 Кто является участниками дорожного движения?

- а) водитель, пешеход, регулировщик,
б) водитель, пешеход, пассажир,
в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

3.Садиться в легковой автомобиль можно

- а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части,
в) только на остановке общественного транспорта.

4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?

- а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристёгиваться.

5. Входя в автобус с малышом, нужно

- а) войти первому и дать ему руку, б) войти с ним одновременно,
в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

6 Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен

- а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,
б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,
в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

7 Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо

- а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,

- б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,
- в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

8 . Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?

- а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.

9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?

- а) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный.

10 . Где рекомендуется кататься на роликах?

- а) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

Формы и средства контроля

Проверочная работа за 1 полугодие

1. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?

- А) да; Б) нет; В) только с родителями.

2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?

- А) да; б) нет в) только с друзьями.

3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?

- А)да; б) нет; в) можно, но только во дворе.

4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?

- А) да; б) нет;

5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:

- А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;

- Б) ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;

- В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:

- А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

- Б) разговаривать с водителем только во время движения;

- В) не высовывать в окно руку и тем более голову.

7. Перечисли 3 правила пешехода:

1. _____
2. _____
3. _____

8. Переходя улицу, необходимо быть:

- А) сильным, смелым, ловким.
- Б) собранным, внимательным, осторожным;
- В) умным, красивым, радостным.

9. Как выглядят запрещающие знаки?

- А) знак в виде красного треугольника;
- Б) знак в виде красного круга;
- В) знак в виде синего круга.

10. Дорожный знак «кирпич» означает:

- А) движение прямо
- Б) строительные работы
- В) движение запрещено

11. Знаки в виде красного треугольника, это-...

- А) запрещающие знаки;
- Б) информационно указательные знаки
- В) предупреждающие знаки

12. Какое из утверждений верное?

- А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;
- Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

Проверочная работа за 2 полугодие

1. **Чтобы уберечься от дыма нужно:**
 - А) дышать через мокрое полотенце;

- Б) спрятаться в шкаф;
- В) спрятаться под кровать.

2. Если чувствуешь запах газа нельзя:

- А) открывать окна;
- Б) включать электроприборы;
- В) бегать по комнате.

3. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:

- А) о приближении к опасному участку дороги;
- Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;
- В) что запрещено делать.

4. Если ты застрял в лифте нужно:

- А) нажать кнопку «Вызов»
- Б) плакать и кричать;
- В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

5. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:

- А) будет скучно;
- Б) не будет видно дороги;
- В) может подстерегать преступник.

6. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:

- А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Б) прятаться в зарослях кустарника;
- В) покидать открытое место.

7. Ядовитые грибы:

- А) белена;
- Б) бледная поганка;
- В) дурман.

8. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:

- А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;

Б) стойте возле людей, которые курят;

В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

9. Соедини стрелочками:

101 газовая служба

102 пожарная охрана

104 скорая помощь

10. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:

А) убежать; б) закричать позвать на помощь, 3) вызвать пожарных по телефону 01

11. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

А) нужно выйти и посмотреть что горит;

Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

12. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?

А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

Г) выйти из квартиры.

