**Мартынова Кристина Михайловна**

**Учет типа темперамента обучающихся 12-13 лет**  **в процессе учебной деятельности**

Темперамент ребенка - один из важнейших ориентиров в осуществлении индивидуального подхода в его образовании. Проблема индивидуального подхода рассматривалась в отечественной науке такими авторами как А.В.Запорожец, А.А.Люблинская, Д.Б.Эльконин,И.С.Якиманская и другие. В настоящее время актуальность таких исследований особенно велика, так как согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учителю необходимо вести учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Если учитель проводит урок с учетом типа темперамента учащихся, стимулирует самих школьников к работе по самовоспитанию, повышается успешность обучения детей, расширяются возможности их личностного роста. Из вышеизложенного возникает **проблема**: как учитывать тип темперамента школьников в процессе учебной деятельности? **Объект** исследования: проявление темперамента у школьников подросткового возраста.

**Предмет** исследования: учет типа темперамента школьников подросткового возраста в процессе учебной деятельности посредством педагогических приемов.

**Цель** исследования: вывить способы, обеспечивающие учет типа темперамента обучающихся 6 класса в процессе учебной деятельности.

Практическая работапроходила на базе МОУ Арефинской СОШ Рыбинского МР Ярославской области в период с мая по декабрь 2019 года. В исследовании принимали обучающиеся 6 класса. В классе 10 обучающихся, из которых 6 девочек и 4 мальчика. Возраст детей 12-13 лет. Для проведения практической работы мы выбрали следующие диагностические методы: опросник Л.Н. Собчик*,* опросник Г. Айзенка.По результатам диагностики мы выяснили, что в 6 классе есть учащиеся всех 4 типов темперамента, преобладают такие типы темперамент, как холерик, меланхолик, флегматиков и сангвиников меньше. Однако детей с «чистыми» типами не так много, о чем указывается в научной литературе. На основании проведенной диагностики мы разработали рекомендации для учителя по организации работы на уроке с детьми с различными типами темперамента. Мы также составили рекомендации для учащихся 6 класса по самовоспитанию, с учетом их типа темперамента. В декабре 2019 года мы проверили результативность проделанной работы, провели опрос учащихся и учителей Арефинской СОШ в форме беседы. Мы получили следующие результаты. Олеся А., Яна У., Кристина К., Вика Т. (по их мнению) воспользовались к рекомендациям и повысили успеваемость по некоторым предметам (математика, русский язык, английский язык), улучшилось взаимодействие и взаимоотношения с учителями. Оля Б., Саша К., Никита Ш. отмечают, что благодаря рекомендациям класс стал дружнее. Игнат Б., Ульяна М., Степан К. ответили, что не смогли воспользоваться рекомендациями, так как им было сложно. Мы планируем продолжать работу со всеми учениками класса. Таким образом, большинство участников нашего исследования удовлетворены результатами нашей совместной работы и в дальнейшем мы планируем продолжить работу по учету типа темперамента в учебной деятельности. Результаты нашего исследования могут быть использованы в практике работы учителя средней общеобразовательной школы.