Муниципальное образовательное учреждение

Ермаковская средняя общеобразовательная школа

 Утверждаю

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Климагина

 приказ № 01 – 07/85 – 1 от 02.09.2015

**Основы проектной деятельности**

**7 класс**

**Учитель: Зудина Н.Ю.**

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Позднякова

**2015 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. Ее ***актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа рассчитана на 1 год, 34 часа.

**Цель курса:**

Создание условий для формирования ключевые компетенции учащихся на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта обучающихся.

**Задачи курса:**

1. Развить потребность действовать самостоятельно.
2. Научить осуществлять поиск информации в различных источниках, проводить анализ и преобразование необходимой информации.
3. Формировать умения работать в команде.
4. Способствовать развитию коммуникативных и регулятивных навыков.

**Общая характеристика учебного курса**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися навыков проектной деятельности, что соответствует образовательной программе МОУ Ермаковской СОШ. Программа знакомит обучающихся с видами проектов, этапами работы над проектом, формами представления материала проекта и продуктами проектной деятельности.

Программа предусматривает проведение практических занятий, работу обучающихся в группах и парах, индивидуальную работу и работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раза в неделю в учебном кабинете, в мультимедийном кабинете, школьной и поселковой библиотеке. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. В процессе реализации программы обучающиеся выполнят два коллективных проекта: информационного и исследовательского типов.

 Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление при защите проектов.

* **Формы обучения:**

Беседа, практическая работа, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

***Личностные результаты обучения***

1. Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи
2. Осознание роли риторики в речи людей
3. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
4. Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки)
5. Умение работать в группе

***Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения***

1. овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
2. овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;
3. освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
4. осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
5. овладение умениями согласования процедур совместного действия;
6. освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

***Предметные результаты***

1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны ***знать:***

- понятие проекта;

- понятие проектный продукт;

- типы проектов и их проектные продукты;

- понятие презентация проекта, ее назначение;

- этапы выполнения проекта;

- структуру проекта;

- критерии оформления письменной части проекта;

- понятие дневника проекта;

- критерии оценки проекта.

2) В результате изучения курса обучающиеся должны ***иметь представление:***

**-** о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;

- о ресурсах и их использовании;

- о способах презентации проекта;

- о написании отчета о ходе проекта;

- о рисках, их возникновении и предотвращении;

- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны ***уметь:***

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;

- ставить цель;

- составлять и реализовывать план проекта;

- отбирать материал из информационных источников;

- анализировать полученные данные;

- делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;

- выбирать соответствующую форму проектного продукта;

- создавать основные слайды для презентации проекта;

- оформлять результаты проектной деятельности;

- проводить рефлексию своей деятельности;

- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;

- работать в парах и в группах.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Используемый УМК:**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. М. А. Ступницкая Что такое учебный проект? /. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. М.:Посев, 2003. С.128
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
6. Н.А. Краля. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Коллекция ЦОР проектной деятельности

3. Компьютер

4. Проектор

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Дата  |
| 1 | Учебный проект. Типы проектов |  |
| 2 | Структура проекта. Этапы проекта. |  |
| 3 | Информационный проект. Виды информационных ресурсов. |  |
| 4 | Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. |  |
| 5 | Техника работы с печатными ресурсами. |  |
| 6 | Тезисный план текста. |  |
| 7 | Чтение рисунков, схем, таблиц, диаграмм. |  |
| 8 | Перевод текста в знаковые схемы. |  |
| 9 | Интернет – ресурсы.  |  |
| 10 | Выбор темы информационного проекта. Постановка цели и задач. Формирование творческих групп. |  |
| 11 | Работа над информационным проектом: актуальность темы, гипотеза, объект изучения. |  |
| 12 | Работа над информационным проектом: описание основной части. |  |
| 13 | Работа над информационным проектом: заключение, библиография. |  |
| 14 | Работа над информационным проектом: приложения. |  |
| 15 | Оформление результатов информационного проекта в программе Microsoft Office Publisher |  |
| 16 | Оформление результатов информационного проекта в программеMicrosoft Office Power Point |  |
| 17 | Анализ проекта. Алгоритм написания отчета. Тезисы. |  |
| 18 | Критерии эффективности публичного выступления. |  |
| 19 | План выступления. Взаимодействие с аудиторией. Невербальные средства, наглядные материалы. |  |
| 20 | Стендовый доклад как форма презентации материала. |  |
| 21 | Защита и презентация проекта. |  |
| 22 | Алгоритм оценивания результатов проекта и выступления. Рефлексия. |  |
| 23 | Исследовательский проект. Проблема исследования. Цель исследования как представление результата.  |  |
| 24 | Методы исследования: опрос, анкетирование, изучение документов, анализ данных. |  |
| 25 | Методы исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, аналогия. |  |
| 26 | Работа в программе Microsoft Office Excel. Составление таблиц и диаграмм. |  |
| 27 | Выбор темы исследовательского проекта. Постановка цели и задач. Формирование творческих групп. |  |
| 28 | Работа над исследовательским проектом: поиск информации, работа с документами, анализ данных. |  |
| 29 | Работа над исследовательским проектом: описание хода исследования. |  |
| 30 | Работа над исследовательским проектом: заключение, библиография. |  |
| 31 | Дневник проекта. |  |
| 32 | Защита и презентация проекта. |  |
| 33 | Рефлексия. |  |
| 34 | Резерв. |  |