

**Межрегиональная научно-практическая конференция «Основные
направления развития сельских образовательных организаций»
Март 2016 г.**

**Школа – муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными и
способными школьниками района: опыт и перспективы
(из опыта работы МОУ Ермаковской СОШ
Рыбинского муниципального района)**

Яковлева М.А.,
учитель английского языка,
заместитель директора
МОУ Ермаковская СОШ
Рыбинского МР
со-руководитель проблемной группы
«Развитие одаренных детей»
региональной
научно-практической
Лаборатории сельской школы

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей является одной из приоритетных задач современного образования.

Среди одного из наиболее значимых нормативных документов последних лет можно назвать Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг. Так в главе III. «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей» среди мер, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи указываются следующие:

- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями) [5, п. 4].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также указывается на необходимость:

- совершенствования условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- популяризацию научных знаний среди детей через содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- воспитание высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [4].

Основополагающим методическим документом является «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Д.Б. Богоявленской.

На территории Ярославской области механизмы деятельности с одарёнными детьми регламентируются Законом Ярославской области от 12.07.2004 года № 24-з «О поддержке одаренных детей», Постановлением Губернатора Ярославской области от 07.12.2004 г. № 814 «О поддержке одаренных детей Ярославской области», Законом Ярославской области от 29.09.2009 г. № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», а также рядом других законов, постановлений и программ, направленных на социальную поддержку семей и несовершеннолетних.

Одним из важнейших направлений оптимизации образовательной сети Рыбинского муниципального района является организация деятельности муниципальных ресурсных центров (далее – МРЦ). Одним из таких центров является МОУ Ермаковская СОШ – с 2008 года муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми. Школа обладает достаточными материально-техническими, информационными, научно-методическими и кадровыми ресурсами, позволяющими выступать в качестве МРЦ по данному направлению. Так как основной задачей ресурсных центров Рыбинского района является оказание методической (научно-методической) поддержки педагогическим и руководящим работникам других школ по внедрению в практику их работы новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, школа, как флагман по своему направлению инновационной работы в районе, стремится получать научно-методическое сопровождение высшей школы со стороны ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (д.п.н. Л.В. Байбородова, д.п.н. А.Э. Симановский) и Института развития образования.

С 2008 по 2012 г. школа входила в состав базовой площадки ГОУ ЯО «Институт развития образования» по теме «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса в сельской школе» и работала над проектом «Работа с одарёнными и способными школьниками в сельской школе». Итогом инновационной деятельности по данной теме стало методическое пособие «Организация работы с одаренными детьми в сельской школе», а его авторы – лауреатами Премии губернатора в сфере образования в 2012 г. [1].

Цель работы ресурсного центра: создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей в Рыбинском муниципальном районе.

Поскольку создать такие условия призваны руководящие и педагогические работники образовательных организаций, ресурсный центр ставит своей задачей сопровождение не только учащихся, но и педагогов, работающих с данной категорией детей. Поэтому **основными задачами работы с педагогами** являются следующие:

1. Оказание методической помощи педагогам по ознакомлению и внедрению в практику работы новых технологий и методов работы с одаренными и способными школьниками.
2. Разработка системы психолого-педагогической диагностики одаренных детей.

Основные инструменты решения первой задачи - муниципальные семинары и банк информационно-методических материалов по проблемам работы с одаренными и способными детьми.

Основные направления деятельности муниципального ресурсного центра:

1. Нормативное и программное обеспечение деятельности РЦ, а также совершенствование материально-технической, программно-методической базы в рамках РЦ.
2. Апробация педагогами школы новых методов и технологий работы с одарёнными детьми и распространение опыта на муниципальном уровне через систему семинаров, проведение мастер-классов и создание банка информационно-методических материалов.
3. Проведение муниципальных и межшкольных мероприятий для обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

В течение предыдущих лет работы ресурсного центра был создан банк психологического инструментария для выявления одарённости. От тщательно подобранных разрозненных методик был осуществлен переход к использованию диагностического комплекта Л.А. Ясюковой, в 2015-16 г. – методик, направленных на создание модели социальной дезадаптации данной категории школьников.

Одна из главных задач работы РЦ - стимулирование творческой деятельности одаренных детей через участие в научно-исследовательской работе, интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях. В течение 9 лет школа, как ресурсный центр, проводит муниципальную научно-практическую конференцию

школьников, посвященную Дню российской науки; в течение 7 лет – научно-практическую конференцию младших школьников «Малая академия наук»; в течение 3-х лет на базе школы работал межшкольный лагерь для одаренных школьников района.

В течение 9 лет на базе школы проводятся муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, ЕГЭ, работают межшкольные группы по подготовке обучающихся к ЕГЭ; под руководством педагогов школы работают муниципальные методические объединения по ряду предметов.

В настоящее время РЦ может предложить реестр услуг для всех участников образовательного процесса. При организации работы с одаренными детьми в образовательных организациях:

- руководители ОУ могут воспользоваться Положением о Ресурсном центре, программой и планами работы;

- заместители директоров по УВР и ВР положениями о конференциях и конкурсах;

- педагоги – положением и методическими материалами по организации работы Центра самостоятельного обучения школьников, а также дополнительной образовательной программой по курсу развития творческого мышления учащихся Ю.Б. Гатанова;

- школьные психологи – пакетом диагностик и методическими рекомендациями по выявлению одаренных детей.

С 2015 г. образовательная организация входит в состав Лаборатории сельской школы при ГОАУ Ярославской области Институт развития образования и работает над разработкой модели психолого-педагогического сопровождения процесса социализации интеллектуально-одаренных школьников, реализация которой призвана стать условием их социальной дезадаптации.

В 2015-16 уч. г. в соответствии с планом работы проблемной группы Лаборатории в 4 школах Рыбинского муниципального района были выявлены одаренные и способные школьники и проведена диагностика школьной тревожности, самооценки, аффилиации, мотивации на избегание неудач и других факторов, которые могут быть присущи всем или части одаренных детей и создавать риск социальной дезадаптации. Диагностический инструментарий был подобран, адаптирован и направлен в школы района учеными и методистами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Института развития образования. Итоги диагностики были представлены на межрегиональной научно-практической конференции «Основные направления развития сельских образовательных организаций» 29.03.2016 г. в г. Ярославле.

В 2008-12 гг. в школе реализовывалась модель развития творчества в интеллектуальной деятельности. Педагоги школы имеют многочисленные публикации по описанию опыта развития одаренности школьников, ими проведены мастер-классы для педагогов, руководителей школ, студентов не только на муниципальном, но и на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях. На мастер-классах были представлены такие формы работы с одаренными детьми, как:

- развивающие занятия по Курсу развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова в начальной школе;
- исследовательская деятельность в Центре самостоятельного обучения младших школьников «Начало»;
- методы развития латерального мышления («Тренинг фантастического мышления», «Последствия и результат», «Визуальная матрица»);
- методы педагогики ТРИЗ: (метод аналогий, метод каталога, метод «Оператор РВС»);
- метод «Внутриклассная олимпиада» на уроках русского языка и литературы в среднем звене;

- применение технологий РКМЧП и сопровождения переводческой деятельности обучающихся по предмету «английский язык» на всех уровнях школьного образования;
- педагогическая поддержка на уроках физики;
- исследовательская деятельность с использованием полевой лаборатории «Пчелка» и цифровой лаборатории «Архимед» в межшкольном летнем экологическом лагере.

В 2015 г. основным вектором развития школы, ресурсного центра и проектной группы в рамках Лаборатории сельской школы выбран следующий: создание и реализация модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с целью их социальной дезадаптации. Для решения проблем социальной дезадаптации в школе реализуются идеи социального проектирования; все ученики школы с 5 по 7 класс разрабатывают, реализуют и защищают индивидуальные учебные проекты. В школе создана служба школьной медиации, работа в которой помогает ученикам конструктивно решать конфликты, не только внешние, но и внутренние.

Библиография:

1. Байбородова Л.В., Симановский А.Э., Яковлева М.А. Организация работы с одаренными детьми в сельской школе: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 160 с.
2. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999.
3. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников. – М.: Издательство Московского психолого-педагогического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 271 с.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. - Заголовок с экрана. – Дата обращения: 06.12.2015.
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#friends#ixzz3tYsRcIAV>. – Заголовок с экрана. – Дата обращения: 06.12.2015.