

Подготовка студентов педагогического ВУЗа факультета иностранных языков для работы в образовательных организациях по направлению
«Организация работы с одарёнными детьми в сельской школе»

Яковлева Маргарита Анатольевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковская средняя общеобразовательная школа Рыбинского муниципального района; e-mail YakovlevaMA286@mail.ru

В 2017, 2018 гг. на базе школы был проведен семинар для студентов 5 курса факультета иностранных языков «Работа с лингвистически одаренными школьниками в сельской школе».

На подготовительной стадии семинара выявляются ожидания студентов. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1. Традиционно задаваемые студентами вопросы на этапе «Ожидания»

№	Выявленные группы ожиданий	Вопросы, задаваемые студентами (редакция сохранена)
1	Особенности одаренных детей	1. Чем одаренные дети отличаются от других детей? 2. Какой он, одаренный ребенок?
2	Диагностика одарённых детей	1. Как выявить одаренность ребенка? 2. Какие критерии одаренности существуют?
3	Особенности работы с одаренными детьми	1. В чем особенности работы с одаренными детьми? 2. Как работать с одаренными детьми на уроках в классе, где все остальные дети среднего уровня? 3. Что особенного в обучении одаренных детей? 4. Самые большие трудности, с которыми может столкнуться учитель при работе с одаренными детьми? 5. В чем разница преподавания обычным детям от одаренных детей? 6. Как развивать одаренного ребенка?
4	Методы и приемы,	1. Каковы приемы работы с одаренными детьми на уроках АЯ, НЯ?

	используемые на уроках	2. Какие методы используются в обучении одаренных детей? 3. Какая у них программа? Чем она отличается от обычной?
5	Качества учителя	1. Какими качествами должен обладать учитель, чтобы работать с одаренными детьми? 2. Требования, предъявляемые к учителям, которые работают с одаренными детьми?
6	О типах школ	1. Откуда в сельской школе одаренные дети? 2. Кто составляет континент школы (география, группы здоровья, положение родителей). 3. Почему данная школа находится именно в данном поселке?

Анализ вопросов из правой колонки таблицы позволил нам классифицировать их по темам. Как мы видим, основные вопросы, интересующие студентов, касаются особенностей, выявления и диагностики одаренных школьников, способов организации их деятельности на уроках в смешанных группах школьников, а также качества учителя для работы с данной категорией обучающихся.

На наш взгляд наиболее подходящим на семинаре является рассмотрение квалификационных уровней учителей, обучающихся одарённых детей с учетом категории «отношения» по М. Lindsay [3]:

- 1 Уровень: Качества и базовые умения, необходимые любому учителю.
- 2 Уровень: Знания, умения и отношения, важные для развития общей одаренности.
- 3 Уровень: Знания, умения и отношения, способствующие развитию специальной одаренности [3].

В связи с этим, на подготовительно-организационном этапе семинара студентам обязательно представляются:

- Концепция одаренности под ред. Д.Б. Богоявленской;
- Особенности одарённых детей;
- Раздел Концепции, в котором описаны требования к Профессионально-личностной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми (базовый и специфический компоненты);
- Разница между подготовленными и неподготовленными учителями;
- Стереотипы, сформировавшиеся в сознании педагогов относительно данной категории школьников;
- Обязанности педагога, работающего с одарёнными детьми.

В ходе семинара студентами используется научно-методическое пособие «Организация работы с одаренными детьми в сельской школе» авторов Л.В. Байбородовой, А.Э. Симановского, М.А. Яковлевой – лауреат Премии Губернатора ЯО в сфере образования.

В ходе семинара со студентами находится не только учитель. Свой опыт использования иностранного языка на практике, а также продукты творческой, исследовательской и индивидуальной проектной деятельности представляют

ученики 8-11 классов. Это позволяет школьникам представить себя и результаты своего интеллектуально-творческого труда в новой для них социальной среде, что является одним из средств профилактики социальной дезадаптации. Студенты, в свою очередь, могут получить ответы на интересующие их вопросы непосредственно от обучающихся.

Ниже представлен **сценарий семинара «Педагогическая мастерская» по теме «Социально-педагогическое сопровождение лингвистически одаренных школьников в общеобразовательной школе» (учитель-модератор: Яковлева М.А., учитель английского языка высшей кв. категории).**

Этап работы, цель этапа	Время	Деятельность мастера / модератора	Деятельность участников
Подготовительно-организационный этап			
Определение ожиданий участников семинара	10 мин.	1. Приветствие, представление школы, ведущего семинара /мастерских. 2. Определение ожиданий участников семинара. Вопрос «С чем Вы хотели бы познакомиться в ходе семинара?»	1. Студенты записывают на листке с вопросом «С чем Вы хотели бы познакомиться в ходе семинара?» свои ожидания. 2. Озвучивают ожидания. 3. Учитель – модератор прикрепляет листки-ожидания на доску с тем, чтобы вернуться к ним в конце семинара. Методическое сопровождение: Мультимедийная презентация о системе работы с одаренными детьми на уроках, после уроков по предмету, во внеклассной работе и внеурочной деятельности, на внешкольном уровне.
Теоретическая часть Списать в школе с мастер-класса	10 мин.	Учитель-модератор представляет кратко: 1. «Рабочую концепцию одаренности» под ред. Д.Б. Богоявленской. 2. Определение одаренности и одаренного ребенка. 3. Признаки одаренности. 4. Качества одаренного ребенка (общие/ лингвистически одаренного)	Студенты работают с учебно –методическим пособием, стр. 5,6,7 (читают вслух по очереди учительские стереотипы и комментарии к ним), обсуждают прочитанное, выражают мнение, озвучивают свои стереотипы. Методическое сопровождение: (презентация; учебно –методическое пособие Л.В. Байбородовой, А.Э. Симановского, М.А. Яковлевой «Организация работы с одаренными детьми в сельской школе», г. Ярославль. Изд-во ЯГПУ, - 2011 г.

		5. Систему работы с одаренными детьми по предмету. 6. Стереотипы об одаренных детях.	
Основной этап (можно варьировать содержание по заказу ВУЗа и студентов в зависимости от выделяемого на семинар времени)			
Организация работы с одаренными детьми/ по развитию одаренности на уроках			
Методическое ателье Таксономия целей Б. Блума Прием «Ромашка Блума»	30	1. Обучение чтению. Сообщение «Выбор вида чтения в зависимости от цели чтения. Упражнения до чтения, во время чтения и после чтения» (10 мин.) 2. Практикум по фрагменту рассказа Дж. Олдриджа «Последний дюйм». (10 минут) 3. Модератор представляет упражнения, предложенные в учебнике, и предлагает участникам составить свои задания. 4. Предлагает студентам использовать прием «Ромашка Блума» для составления вопросов по содержанию текста.	1. Слушают сообщение. 2. Приводят примеры упражнений на каждом этапе работе с текстом. 2. Работают с текстом «Последний дюйм»: группа 1: разрабатывают упражнения до чтения; группа 2- во время чтения; группа 3 – после чтения. 3. Представляют свои варианты (10 мин.) 4. Работают с текстом «Последний дюйм». Задают вопросы по ромашке Блума. Примерные вопросы: Простой Why couldn't Davy look at his father? Уточняющий Do you think the plane didn't want to go out because Davy was a bad pilot? Оценочный What did you feel while reading the text? Творческий What could have happened if Davy hadn't piloted the plane? Вопрос-интерпретация Why did Davey manage to save his own life and the life of his father? Практический What would you do if you were in the island with your father hurt by the tiger shark? Методическое сопровождение: Презентация. Учебник М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием», 9 класс.
Некоторые методы технологии РКМЧП: Тонкие и толстые вопросы. Чтение с пометами.	40	1. Знакомство с технологией РКМЧП. Стадии. Методы и приемы на разных стадиях. Развивающий потенциал некоторых методов и приемов. 2. Знакомство с некоторыми приемами РКМЧП. 3. Работа с текстом о слонах. Линии	1. Вспоминают стадии РКМЧП. 2. Работают с раздаточным материалом («Методы и приемы РКМЧП») 3. Самостоятельно работают с текстом об африканских и азиатских слонах, строя линии сравнения. 4 Работают по пособию, стр. 123 – урок по теме «Природа и экология» по технологии РКМЧП. 3. Отвечают на вопросы. (ответы: напр., прием «Чтение с пометами» -

Синквейн. Концептуальная таблица. Сводная таблица. Таблица «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Почему?». Прием «ЗХУ». Выходная карта.		сравнения. Учитель-модератор задает вопрос: «Как можно дифференцировать задания. Используя РКМЧП на уроке»	заполнять 4 колонки или 2 колонки разными категориями школьников; варьировать количество линий сравнения и т.д.; по «Ромашке Блума» ученики могут задавать не все типы вопросов; все школьники пишут синквейн, а одаренные – лимерики). Методическое сопровождение: презентация, пособие для учителей С. И. Заир_Бек, И.В. Муштавинской «Развитие критического мышления»; учебно-методическое пособие «Работа с одаренными детьми в сельской школе»
Обучение письменной речи			
Педагогическая мастерская по обучению письменной речи.	10	1. Знакомит с процессуальным подходом при обучении письменной речи. 2. Знакомит со своим авторским пособием «Мастерские по обучению письменной речи».	Методическое сопровождение: Презентация «Процессуальное письмо». Дидактическое пособие «Мастерские по обучению письменной речи».
	30- 40	3. Предлагает студентам самостоятельно разработать и написать туристический буклет «Добро пожаловать в мой родной город»	1.Разрабатывают буклет в группе, следуя алгоритму. Указанному в пособии. 2. Представляют свои буклеты. Методическое сопровождение: Урок из Дидактического пособия «Мастерские по обучению письменной речи».
Индивидуальные учебные проекты			
Ярмарка проектов	20	1. Представляет свой опыт по социально-педагогическому сопровождению индивидуальной проектной деятельности учащихся по методу «6-П» (на примере проекта «Добро пожаловать в Ярославскую область!»).	1.Знакомятся с этапами «6-П»; достигаемыми метапредметными результатами; деятельностью обучающегося и учителя на каждом этапе. Методическое сопровождение: (Презентация. Раздаточный материал.

	20	2. Предлагает заслушать защиту проектов 2 учениц: «проект «Исконно русские праздники» (Буклет); «Природные достопримечательности РФ» (книга - тургид).	Слушают. Оценивают по критериям. Задают вопросы ученице. Дидактическое сопровождение: Проектные папки, презентации; критерии оценивания проекта.
Подготовка к творческим конкурсам			
Литературная гостиная	25	1. Представляет свой по сопровождению лингвистически одаренных школьников, склонных к поэтическому творчеству.	Знакомятся с опытом сопровождения обучающихся «переводчиков» на разных ступенях обучения
		2. Мастер-класс. Попробуйте сами определить алгоритм перевода. 3. Представляет книгу «Переводы моих учеников». а также авторский алгоритм перевода.	1.Работают с разрезными карточками, составляя алгоритм перевода. 2.Знакомятся с авторским алгоритмом перевода стихотворения англоязычного автора на русский язык. 3. Работают с авторским дидактическим пособием «Педагогическое сопровождение лингвистически одаренных школьников, склонных к поэтическому творчеству».
		4.Предлагает послушать авторское исполнение учениц.	Слушают авторские переводы произведений англоязычных авторов на русский язык.
	15	5.Представляет опыт работы «Перевод стихотворения как форма индивидуального итогового проекта».	Методическое сопровождение: Презентация. Раздаточный материал с указанием достигаемых личностных, предметных и метапредметных результатов.
Исследовательская деятельность школьников			
Проектно-исследовательская лаборатория	15	1. Представляет спектр муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференций школьников.	Знакомятся с перечнем конференций.
	10	2. Представляет требования к структуре исследовательской работы.	Знакомятся со структурой. Принятой на разных конференциях.
		3. Проводит мастер-класс «Формирование языкового сознания через исследовательскую деятельность школьников»	Участвуют в мастер-классе. Методическое сопровождение: Раздаточный материал для мастер-класса.
	10	4.Предлагает заслушать защиту	Слушают защиту. работают с критериями оценивания работы.

		исследовательской работы ученицы.	
Разработка индивидуального образовательного маршрута			
Моделирование	20-30	Предлагает практическую работу «Разработка ИОМ по предмету»	Разрабатывают ИОМ, следуя предложенному алгоритму.
Заключительно-рефлексивный этап			
Рефлексия	5	1.Обращает внимание студентов на выдвинутые в начале семинара ожидания. Предлагает обсудить, на какие вопросы были получены ответы в ходе семинара.	Обсуждают вопросы и полученные/не полученные/частично полученные на них ответы.
	10	2.Предлагает заполнить выходную карту семинара.	Выходная карта (РКМЧП) (см. ниже)
	5	3.Обратная связь (при необходимости и желании)	Высказывают свое мнение, выражают эмоции.
Анализ семинара руководителем			
		Изучение выходных карт, планирование следующего семинара с учетом выводов.	

Ниже представлены итоги семинара (по методике «Выходная карта» (авт. редакция сохранена)

Самая важная мысль дня:

1. Необходимо поддерживать мотивацию одаренных учеников, чтобы они не скучали.
2. Необходимо вовремя выявить одаренного ребенка и поддерживать его мотивацию к обучению.
3. Одаренный ребёнок - это ученик, который нуждается в поддержке, индивидуальной работе и мотивации.
4. Интеллектуальная деятельность у одаренных детей развивается с помощью различных методов и приемов.
5. Одаренные дети есть везде.
6. Работа в смешанных классах – самое сложное.
7. Одаренные дети присутствуют в каждом классе.
8. Одаренность нужно поддерживать и развивать, задействуя при этом самые разные методы и приемы работы.

Самая спорная мысль дня:

1. Талантливый человек талантлив во всем.
2. Одаренные дети остаются таковыми на всю жизнь.
3. Одаренный ребёнок может быть успешным в любых сферах деятельности.
4. В чем заключается одаренность, если она есть у каждого ребёнка?
5. Нормативная база обучения одаренных детей?
6. Действительно ли в данной школе учатся одаренные дети?
7. Дифференциация детей на одаренных и неодаренных.

Идея, которую я хотел бы обсудить:

1. Проектная деятельность с одаренными детьми, индивидуальный план.
2. Какими еще способами можно развивать одаренность в ребенке?
3. Как именно проходит урок иностранного языка?
4. Лингвистическая одаренность школьников.
5. «Каждого ребенка можно считать одаренным»
6. Соответствие данной направленности международным приемам обучения иностранному языку.
7. Учителя должны быть подготовлены к работе с одарёнными детьми. Каким образом осуществляется/должна осуществляться подготовка педагогов?

Анализируя ответы студентов, можно сделать вывод о том, что в процессе семинара они приходят к некоторым выводам по тому, что следует учитывать при организации работы с одаренными детьми в школе. У них появляются спорные мысли, и нам хочется надеяться на то, что они будут стремиться к их осмыслению и разрешению. Нам представляется замечательным, что у студентов появляется масса новых вопросов.

«Scio me nihil scire» (сцио мэ нихиль сцирэ) - по свидетельству философа Платона, так говорил великий мыслитель Древней Греции Сократ. Некоторые так переводили данный афоризм «Я знаю только то, что ничего не знаю». Автор данной статьи и представленного опыта из уст своего преподавателя латыни слышала и такой перевод «Я знаю, что я многого не знаю, поэтому я намного мудрее тех, которые считают, что знают всё». Пусть последний перевод станет путеводной звездой для молодых педагогов в их профессиональной деятельности!

Представленную выше программу семинара можно реализовать за 1 день в сокращенном варианте или за 2 дня в полном. Учителя могут наполнить её своим содержанием. Главное – следует учитывать основные направления работы с одаренными детьми, как на уроках в классах со смешанными способностями, так и во внеклассной и внеурочной

деятельности. Кроме этого, учителю обязательно нужно искать сферы приложения языковых умений и речевых навыков обучающихся, что будет способствовать их дальнейшей мотивации на изучение иностранных языков и послужит средством профилактики социальной дезадаптации, к которой часто бывают склонны одаренные дети.

Библиография:

1. Байбородова Л.В., Симановский А.Э., Яковлева М.А. Организация работы с одаренными детьми в сельской школе: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. - 160 с.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/> (Дата обращения: 17.02.2019).
3. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя)/Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М.: Молодая гвардия. 1997. – 354 с.