

Технологии и методы выявления и развития одарённых детей на уроке

Индивидуализация учебного процессе через использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

(Из опыта работы М. Яковлевой, учителя английского языка)

Технологию РКМЧП или её элементы можно использовать при работе с текстами на уроках по любым предметам. Она идеально подходит для формирования и развития всех видов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке: аудирования, говорения, чтения и письма.

Несколько слов о самой технологии РКМЧП. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - надпредметная универсальная технология, применимая в любых программах и предметах. В ее основе лежат закономерности мыслительной деятельности человека. Восприятие информации человеком происходит в 3 этапа, что соответствует таким стадиям урока, как:

- подготовительный этап – стадия вызова;
- собственно восприятие нового – смысловая стадия (или стадия реализации смысла);
- присвоение информации – стадия рефлексии.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Каждый этап (стадия) имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний (см. таблицу 1)

Технология хорошо работает в группе обучающихся. Более того, её безусловным плюсом является следующее: овладев определенным набором техник и методов, дети могут использовать её самостоятельно, выбрав каждый для себя те, которые подходят ему по стилю деятельности. Таким образом, системное использование данной технологии действительно может быть направлено на развитие способностей всех детей и адресную поддержку каждого одаренного ребенка (таблица 2).

В таблице 2 представлено описание некоторых методов, применяемых на уроках английского языка и их развивающий потенциал для ребенка [1]. Список методов ограничен коммуникативными возможностями обучающихся, ведь перед ними стоит двойная задача: что сказать и как это выразить средствами иностранного языка в условиях дефицита языковых средств (лексики, в том числе и синонимов, и грамматических структур).

Стадии технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (методы и приемы, применимые на уроках иностранного языка)

Выборка М.А. Яковлевой, учителя английского языка МОУ Ермаковская СОШ

Название стадии	Цель стадии	Значение стадии	Некоторые методы и приемы, используемы на каждой стадии
1. ВЫЗОВ (EVOCATION)	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация и обобщение имеющихся у учащегося знаний по данной теме; - пробуждение интереса к изучаемой теме; - обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний; - побуждение ученика к активной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - происходит вызов того, что учащийся знает о данной теме. Это заставляет его анализировать собственные знания и начинать думать о той теме, которую им предстоит разбирать. Через эту стадию учащийся определяет уровень собственных знаний (формирует собственный запрос на получение информации). Это важно, так как знание становится прочным только тогда, когда оно увязывается с уже известным; - происходит активизация обучаемого. Учение – активная деятельность. Участие становится активным, когда учащийся целенаправленно думает, выражая свои мысли собственными словами; - вызывается интерес и определяется личная цель рассмотрения данной темы. Целенаправленная учеба более эффективна, чем нецеленаправленная. Цели, выбранные самостоятельно более сильны, чем цели, поставленные преподавателем. 	<ul style="list-style-type: none"> - ЗХУ (все три этапа) - Кластер - Загадка
2. ОСМЫСЛЕНИЕ (REALIZATION OF MEANING)	<ul style="list-style-type: none"> - активное получение новой информации; - осмысление новой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - главная задача - поддержать активность, интерес и инерцию движения, созданную во время стадии вызова; - важно поддержание усилий учащихся по 	<ul style="list-style-type: none"> - Инсерт - Взаимоопрос - Зигзаг - Кубик

	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение новой информации с собственными знаниями; - отслеживание процесса познания и собственного понимания 	<p>отслеживанию собственного понимания. В этот момент учащиеся сознательно увязывают новое с уже известным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на этой стадии осуществляются критический и сравнительный анализ и синтез. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Двойной дневник» - Концептуальная таблица - Чтение с остановками
3.РАЗМЫШЛЕНИЕ (REFLECTION)	<ul style="list-style-type: none"> - целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации; - выработка собственного отношения к изучаемому материалу; - выявление еще непознанного; - анализ процесса изучения материала, собственных мыслительных операций; - поиск тем и проблем для дальнейшей работы («новый вызов»). 	<ul style="list-style-type: none"> - происходит выведение знания на уровень понимания и применения; - идет рефлексия своего процесса учения; - для развития коммуникативных навыков крайне важен непосредственный живой обмен идеями; - выражение новой информации своими словами позволяет лучше понять и принять её. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кластер - Выходная карта - Концептуальная таблица - Синквейн

Методы, используемые в технологии РКМЧП

Развивающий потенциал выявлен и описан М.А. Яковлевой, учителем английского языка МОУ Ермаковская СОШ

№	Название метода	Описание метода	Развивающий потенциал
1	<p>ЗХУ (Знаю. Хочу узнать. Узнал) (можно использовать на всех этапах урока: вызов, осмысление, рефлексия)</p>	<p>На доске чертится таблица с 3 колонками: «Знаю. Хочу узнать. Узнал».</p> <p>В начале урока до предъявления самого теста учитель предлагает обучающимся вспомнить все, что они знают по теме текста (урока). Ученики высказываются. Учитель записывает их высказывания в 1-ю колонку.</p> <p>Учитель не должен высказывать свое мнение, например, правильно/неправильно, нравится/не нравится.</p> <p>После того, как будет собрана вся имеющаяся у класса информация, учитель просит учеников ответить на вопрос: «Что вы хотели бы узнать ещё по теме текста (урока)?» Ученики высказываются, учитель записывает их ответы во вторую колонку «Хочу узнать».</p> <p>В конце урока на этапе рефлексии учитель вновь обращает внимание учеников на таблицу «ЗХУ» и интересуется, оправдались ли их ожидания, удалось ли им узнать все, что они хотели. Если остаются неотмеченные вопросы, они переносятся на домашнее задание. Обычно это вопросы исследовательского характера, ответы на которые требуют использования исследовательских методов и обращения к дополнительной справочной литературе и ресурсам Интернет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позволяет провести ревизию базовых (фоновых) знаний обучающихся, активизируя долговременную память («Знаю»). 2. Развивает прогностические умения. 3. Развивает познавательную потребность, любознательность («Хочу узнать»). 4. Формирует умение классифицировать информацию. 5. Нацеливает учеников на планирование своей деятельности, повышает мотивацию, ведь каждый ученик будет стараться найти ответы на интересующие именно его вопросы. Индивидуализирует процесс получения и усвоения нового знания («Хочу узнать»). 6. Развивает навык постановки вопросов, а с точки зрения лингвистики учит обучающихся задавать общие и специальные вопросы на иностранном языке (порядок слов в вопросительном предложении) («Хочу узнать»). 7. Развивает навык планирования стратегии своей деятельности в течение всего урока с последующей рефлексией в конце урока («Хочу узнать», «Узнал»). 8. Развивает навыки поисковой и исследовательской деятельности.

2	Чтение с пометками (используется на этапе осмысления)	Обучающимся предлагается прочитать текст. Во время чтения они делают на полях пометки «V» - уже знал; «+» - новое, «-« - думал иначе; «?» - не понял, есть вопросы. Не надо помечать каждую строчку. В процессе чтения ученик обращается к тексту несколько раз, возможно, добавляя или удаляя некоторые значки.	1.Развивает произвольное внимание, удерживая его на протяжении всего этапа урока на содержании текста. 2.Развивает умение классифицировать информацию по заданному признаку. 3.Развивает умения просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке.
3	Инсерт (заполнение маркировочной таблицы Инсерт) (используется на этапе осмысления)	Обучающимся предлагается заполнить маркировочную таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы: «V» - уже знал; «+» - новое, «-« - думал иначе; «?» - не понял, есть вопросы. Для этого им необходимо вновь вернуться к тексту. Можно использовать варианты метода: 2 значка: «V» - уже знал; «+» - новое; 3 значка: «V» - уже знал; «+» - новое, «-« - думал иначе; четыре значка: «V» - уже знал; «+» - новое, «-« - думал иначе; «?» - не понял, есть вопросы.	1.Развивает умения просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке. 2.Развивает умения делать выписки из прочитанного. 3.Развивает умение сжимать, сворачивать информацию в письменной форме с последующим её разворачиванием при устном или письменном высказывании. 4.Развивает умения выписывать необходимую информацию в виде тезисов. 5.Развивает познавательную потребность, любознательность («?»- хочу узнать, есть вопросы). 6.Создает проблемную ситуацию («-« - думал иначе), поощряет ученика к исследованию и поиску решения проблемы. 7. Создает базу для последующего устного высказывания с выражением собственного мнения.
4	Взаимоопрос (используется на этапе осмысления)	Работа в парах. Ученики читают текст вслух, останавливаясь после каждого абзаца и по очереди задают друг другу вопросы по содержанию прочитанного. После обсуждения всей информации, содержащейся в абзаце, ученики переходят к следующему абзацу.	1.Развивает умение изучающего чтения на иностранном языке. 2.Развивает внимание к деталям, внутренним связям, глубокое проникновение в замысел автора. 3.Развивает навык постановки вопросов, а с точки зрения лингвистики учит обучающихся задавать общие и специальные вопросы на иностранном языке (порядок слов в вопросительном предложении) 4.Повышает учебную мотивацию, активность во время урока.
5	Чтение с остановками	Учитель предварительно делит текст на смысловые	1.Развивает произвольное внимание обучающихся.

	(используется на этапе осмысления)	<p>фрагменты (сюжетные эпизоды, события).</p> <p>Перед чтением текста просит учеников спрогнозировать его содержание на основании заголовка (варианты: картинки, заголовка и картинки).</p> <p>Далее читается первый фрагмент текста. Учитель спрашивает у учеников, подтвердились ли их догадки (прогнозы), чьи догадки подтвердились, а также о том, о чем, по их мнению, пойдет речь в следующем абзаце. Затем учащиеся читают следующий фрагмент, делается остановка с последующим обсуждением, и так – до конца текста.</p>	<p>2.Развивает умение просмотрового чтения на иностранном языке.</p> <p>3.Развивает умение находить слова, несущие смысловую нагрузку, игнорировать незнакомые слова, которые не мешают пониманию текста в целом.</p> <p>4.Развивает умение получать представление о содержании абзаца на основании первых фраз.</p> <p>5.Развивает умение прогнозировать содержание последующего абзаца на основании последних фраз предыдущего абзаца.</p> <p>6.Развивает умение определять взаимосвязи между фрагментами текста.</p> <p>7.Является подготовкой для работы с текстами на установление логической последовательности, так как учит находить связи между частями текста.</p>
6	«Двойной дневник» (используется на этапе осмысления)	Ученики делят страницу пополам вертикальной чертой. В первой колонке они записывают фрагменты текста: цитаты, цифры, факты, ключевые события и др. в зависимости от задания учителя. Во вторую колонку ученики записывают свое отношение к представленному слева (комментарии, мнения, ассоциации и др.).	<p>1.Развивает умение чтения с извлечением информации.</p> <p>2.Развивает умение вычленять из текста факты, отделяя их от имеющихся там мнений, т.е учит различать факты и мнения.</p> <p>3.Развивает умение формулировать свое отношение к происходящему, прочитанному, выражать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>4.Развивает умение делать выписки из текста.</p>
7	«Тройной дневник» (используется на этапе осмысления)	Вариант предыдущего метода. В данном случае добавляется графа «Письма к учителю».	1.Позволяет вести индивидуальный диалог с учителем по содержанию прочитанного.
7	«Бортовой журнал» (используется на этапе осмысления)	<p>Перед чтением ученики чертят таблицу с графами «Что мне известно по данной теме?» и «Что нового я узнал из текста?».</p> <p>Первая графа заполняется перед чтением, вторая – во время чтения. По мере обнаружения новой информации ученики заносят её во 2-ю колонку.</p>	<p>1.Позволяет провести ревизию базовых (фоновых) знаний обучающихся, активизируя долговременную память</p> <p>2.Развивает навыки сравнения старого с новым.</p> <p>3.Развивает рефлексивные навыки, позволяя ученику определить достигнутый им уровень базовых знаний.</p>

8	«Кластер» (используется на этапе осмысления и размышления)	<p>В центре листа пишется какое-либо слово-понятие, явление, событие, описанное в тексте. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. Они соединяют их с ключевым словом черточкой. Получается кластер (гроздь). В результате у учеников остается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.</p> <p>Важно записать все мысли и ассоциации, не думая об их качестве или орфографии. Нужно постараться найти максимальное количество связей между идеями. При необходимости можно перерисовать свой кластер в систематизированном виде.</p>	<p>1.Развивает зрительную и моторную память.</p> <p>2.Позволяет каждому учащемуся выйти на собственное целеполагание, выделить значимые именно для него понятия.</p> <p>2.Позволяет не только активизировать лексические единицы в речи учащихся и ввести новые, но и, объединив их в связное высказывание, тренировать различные грамматические структуры, в зависимости от поставленной цели.</p>
9	Синквейн (используется на этапе размышления)	<p>Слово «синквейн» происходит от франц. «пять». Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первой строчке одним словом (обычно существительным) называется тема. 2. Вторая строчка – это описание этой темы двумя прилагательными. 3. Третья строчка – это 3 глагола (или глагольные формы), называющие самые характерные действия предмета. 4. Четвертая строчка – это фраза из 4-х слов, показывающая личное отношение к теме. 5. Пятая строчка – это синоним темы, подчеркивающий её суть. 	<p>1.Развивает творческие, художественные способности обучающихся.</p> <p>2.Может служить методом выявления одарённых детей.</p> <p>3.Учит детей находить самые точные слова и в лаконичной форме кратко передавать смысл всего текста.</p> <p>4.Тренирует навык различения смыслов, т.к. при написании синквейна нельзя отходить от содержания текста.</p> <p>5.Может служить подготовкой для последующей монологической речи на основе синквейна.</p>
10	Выходная карта	<p>В конце урока учитель предлагает ученикам написать три тезиса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самая важная идея занятия (текста, темы). 2. Самая спорная мысль занятия (текста, темы). 3. Идея, которую я хотел бы обсудить на следующем занятии. 	<p>1.Развивает умение определять самую важную мысль занятия (текста, темы) и формулировать её одним словом или кратким словосочетанием.</p> <p>2.Провоцирует дальнейший поиск информации для решения проблемы.</p>

**Методическая разработка урока английского языка
с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и
письмо»
Тема «Природа и экология. Защита окружающей среды»**

Класс: 8

Задачи урока

Образовательные (учебные):

- обучение чтению научно-популярного текста с основным и детальным пониманием;
- обучение монологической речи (сообщение);
- обучение аудированию с детальным пониманием (речь учителя и одноклассников);
- обучение письму (выписки из текста, заполнение таблицы);
- обучение письменной речи: написание синквейна, статьи в энциклопедию.

Развивающие:

- развитие критического мышления (классификация информации по заданным признакам); долговременной памяти, произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие умения сворачивать информацию при письме с последующим развертыванием в устной речи (сообщение);
- развитие познавательной мотивации;
- развитие умения конструктивного взаимодействия (умения работать в паре, группе; выслушать собеседника).

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к живой природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

- **основы читательской компетенции:** овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования;

- **навыки работы с информацией:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником;

2. Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Чтение

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

Письменная речь

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Текст для чтения «Новозеландский киви-киви (бескрыл)»

Glossary:

To get one's name after - получить свое имя от (по)...

To feed on... - питаться чем-либо

a beak – клюв

to sense – чувствовать

an ostrich – страус

furry - меховой

flesh – мякоть, мясо (плода)

to identify – опознавать

I Стадия вызова (Evocation)

Учитель: Сегодня мы познакомимся с новозеландским киви-киви. К концу урока вы научитесь читать текст с основным и детальным пониманием, делиться своими мыслями о прочитанном с одноклассниками, писать небольшие стихи-синквейны и энциклопедические статьи о киви.

1. Заполните таблицу. Потом представьте небольшой обзор символов стран изучаемого языка и России вашим одноклассникам (10 мин.)

Symbols of different countries

#	Countries	Animals/plants
1	Russia	
2		The bald eagle
3	Canada	
4		A red rose
5	Australia	
6		A kiwi (bird)

2. Метод «ЗХУ» (Знаю. Хочу узнать. Узнал) (7 мин.)

На доске таблица

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Учитель: Что вы знаете или думаете, что знаете о новозеландском киви-киви? *(Все предлагаемые формулировки записываются учителем в 1-й столбик для общего внимания; работа проводится фронтально до тех пор, пока не закончатся высказывания).*

Учитель: Что вы хотели бы узнать о киви-киви? *(Заполнение следующей графы таблицы; фронтальная работа).*

II. Стадия осмысления (Realization of meaning)

1. Метод «Чтение с пометами» (20 минут).

Учитель: Прочтите текст на стр. 86, упр. 9. Во время чтения делайте на полях пометки, используя значки.

V – данная информация соответствует тому, что вы знали раньше;

(+) – то, что вы читаете, является для вас новой информацией;

(-) – то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали раньше или думали, что знаете;

(?) – то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотите получить более подробные сведения по этому вопросу.

V	+	-	?

2. Метод «Таблица INSERT» (10 минут).

1. Учитель: Перечитайте текст еще раз и выпишите всю информацию в таблицу.

«V»	«+»	«-»	«?»
я это знал(а)	новое для меня	я думал(а) иначе	интересно, непонятно, нужно разобраться

(Индивидуальная работа; сведения из текста заносятся в таблицу кратко, что позволяет «свернуть текст» в конспект).

1. Учитель: А сейчас объединитесь в мини-группы (4 человека) и обсудите результаты (7 минут)

(Работа в группах; во время проговаривания информация лучше усваивается и дополнительно структурируется).

2. Учитель: Представьте результаты вашей работы всему классу (7 минут).

(Индивидуальные высказывания; можно предложить обучающимся высказаться по содержанию всех столбиков сразу или предложить каждой группе высказаться по содержанию одного столбика, а другие группы могут дополнить информацию, не повторяясь; возможны и другие варианты)

III. Размышление (Reflection)

1. Возвращение к методу «ЗХУ» (Фронтальная работа) (5-7 мин).

Учитель:

а) Вернитесь к тому, что вы знали до прочтения текста. Какие знания подтвердились? Какие не подтвердились?

б) Посмотрите на список «Хочу узнать». Удалось ли получить из текста ответы на все вопросы? Появились ли новые вопросы?

в) Обсудите, какая часть информации произвела на вас наибольшее впечатление. Может быть, она вызвала ассоциации с эпизодами из вашей жизни и воспоминания.

г) Какие мысли вызвал у вас текст?

2. Метод «Синквейн» (20 -25 минут).

Учитель: Я предлагаю вам написать небольшое стихотворение о киви-киви. Оно называется синквейн, от франц. «пять».

Правила написания синквейна:

В первой строчке одним словом (обычно существительным) называется тема.

Вторая строчка – это описание этой темы двумя прилагательными.

Третья строчка – это 3 глагола (или глагольные формы), называющие самые характерные действия предмета.

Четвертая строчка – это фраза из 4-х слов, показывающая личное отношение к теме.

Пятая строчка – это синоним темы, подчеркивающий её суть.

(Индивидуальная работа)

3. Учитель: Прочтите, пожалуйста, ваши синквейны всему классу *(индивидуальные ответы)*

4. Учитель: Составьте и представьте всему классу рассказ о птичке киви на основе синквейна.

(Индивидуальная работа с выходом на монологическую речь)

IV. Домашнее задание (5 минут).

1. Учитель: Посмотрите еще раз на новые вопросы в колонке «Хочу узнать». Кто хочет найти в специальной литературе или Интернет информацию, которая поможет нам получить на них ответы?
2. Всем остальным ученикам предлагается написать статью в энциклопедию о новозеландской птичке киви (объем статьи: 50-80 слов).

(Используется вся информация, обсуждаемая на уроке; необходимо обратить внимание на то, что в статье должны быть использованы только факты без выражения мнения.)

План:

1. Внешность.
2. Родина.
3. Интересные факты.

Количество используемых на уроке методов можно варьировать. На данном уроке, используя нереализованный резерв времени, можно добавить метод «Кластер» на этапе «Размышление» после возвращения к методу «ЗХУ», до написания синквейна. Кластер помог бы систематизировать информацию и облегчил некоторым ученикам выполнение домашнего задания.

Однако, важно не перегружать урок большим количеством методов, особенно, когда учитель и дети только начинают работать по данной технологии.

На уроках иностранного языка это не целесообразно ещё и по той причине, что много времени у обучающихся займет само ознакомление с текстом и выписки из него в таблицу Insert.

Приложение 1

Текст “The New Zealand Kiwi”

[текст для чтения см. в рабочей тетради № 1 серии «Новый курс английского языка для российский школ. 4-й год обучения. 8 кл. к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2009.- с. 86, упр. 9]

This strange bird is New Zealand's national symbol. Everywhere in the world, Kiwi is New Zealand, or a New Zealander. New Zealanders also like to call themselves *Kiwis*.

The kiwi (bird) got its name after its shrill call — "kee-wee kee-wee". It can't see well, and although it has wings, it cannot fly. Kiwis live in forests or wet places and feed on insects, worms, snails, and berries. It is unusual in at least two things. First, it is the only bird in the world that has its nostrils at the end of its long beak to find food and sense danger. Second, the female kiwi has the largest egg, in proportion to its body size. Kiwis are as big as chickens, but their eggs are almost as big as those of

ostriches! There are several different species of kiwi spread over the North and South Islands of New Zealand.

The kiwi looks very much like kiwifruit — the brown furry fruit with the green flesh. Kiwi fruit comes originally from China, and in fact its original name was *Chinese gooseberry*. Sometime in the 1960s, kiwi fruit farmers in New Zealand decided to market the fruit overseas, but decided to give them another name. To help identify the fruit with New Zealand, they chose the name *kiwi fruit*. Some people call kiwifruit *kiwis*, but this is incorrect. New Zealanders especially find this very wrong! A *kiwi* is a bird or a human New Zealander; but the fruit has different names — *kiwifruit* or *Chinese gooseberry*.

While it's not easy to see the real kiwibird, the kiwi as a symbol is everywhere: on stamps and coins, on all sorts of products, in the toy shops, on flags, everywhere, all over the world.

Библиография:

1. Байбородова Л.В., Симановский А.Э., Яковлева М.А. Организация работы с одаренными детьми в сельской школе: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 160 с.