

***Яковлева М.А., учитель английского языка МОУ Ермаковская СОШ, со-
руководитель проблемной группы «Работа с одаренными детьми в сельской
школе» научно-практической Лаборатории сельской школы***

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа
Рыбинский муниципальный район
Ярославская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ И НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

В статье представлена система работы школы по развитию одаренности школьников, описаны некоторые методы развития одаренных школьников на уроках и во внеклассной работе, кратко представлены ресурсы и перспективы работы школы – муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: развитие одарённости, система психолого-педагогического сопровождения, инновационная деятельность.

M.A. Yakovleva. Yermakovskaya secondary school, Rybinsk District, Yaroslavl Region.
PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN AT SCHOOL AND AT THE
MUNICIPAL LEVEL

The article presents the system of school activities on developing gifted students, describes some methods of development of talented pupils in lessons and in extra-curricular activities, summarizes the resources and perspectives of the school as the municipal resource center for developing gifted children.

Key words: development of giftedness, the system of psycho-pedagogical support, innovative activity.

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей является одной из приоритетных задач современного образования.

Среди одного из наиболее значимых нормативных документов последних лет можно назвать Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг. Так в главе III. «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей» среди мер, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи указываются следующие:

- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей

для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей;

- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями) [5, п. 4].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также указывается на необходимость:

- совершенствования условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- популяризацию научных знаний среди детей через содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- воспитание высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [4].

На территории Ярославской области механизмы деятельности с одарёнными детьми регламентируются Законом Ярославской области от 12.07.2004 года № 24-з «О поддержке одаренных детей», Постановлением Губернатора Ярославской области от 07.12.2004 г. № 814 «О поддержке одаренных детей Ярославской области», Законом Ярославской области от 29.09.2009 г. № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области».

Основополагающим методическим документом является Рабочая концепция одаренности под редакцией Д.Б. Богоявленской 2003 г.

В данной статье представлен некоторый инновационный опыт психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в общеобразовательной школе и на муниципальном уровне.

МОУ Ермаковская средняя общеобразовательная школа находится в п. Ермаково Рыбинского муниципального района в нескольких километрах от г. Рыбинска, второго по величине города Ярославской области. В течение многих лет школа работает в инновационном режиме.

С 2007 г. она является муниципальным ресурсным центром по работе с одарёнными детьми.

С 2008 по 2012 г. школа входила в состав базовой площадки ГОУ ЯО «Институт развития образования» по теме «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса в сельской школе» и работала над проектом «Работа с одарёнными и способными школьниками в сельской школе». Итогом инновационной деятельности по данной теме стало методическое пособие «Организация работы с одаренными детьми в сельской школе» [1]. Педагоги школы имеют многочисленные публикации по описанию опыта развития одаренности школьников, ими проведены мастер-классы для педагогов, руководителей школ, студентов не только на муниципальном, но и на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

С 2015 г. образовательная организация входит в состав Лаборатории сельской школы при ГОАУ Ярославской области Институт развития образования и работает над разработкой модели психолого-педагогического

сопровождения процесса социализации интеллектуально-одаренных школьников.

В течение многих лет научными руководителями и вдохновителями инновационной деятельности являются д.п.н., заведующая кафедрой педагогических технологий Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор Л.В. Байбородова и д.п.н., к.пс.н., доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики А.Э. Симановский,

В школе разработаны программа «Одарённые дети», модель развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие у обучающихся способности к творчеству в интеллектуальной деятельности на четырёх уровнях: на уроках, во внеклассной работе по предмету, во внеклассной работе в школе, на внешкольном уровне; создан банк одарённых детей; спланирована внеклассная работа педагогов с обучающимися по предмету; ведётся мониторинг достижений обучающихся.

С развитием системы внеурочной деятельности по ФГОС II поколения педагоги получили возможность для развития творческих способностей школьников в прикладных видах творчества, театрализации, хоровом и вокальном видах искусства.

Социально-педагогическое сопровождение одарённых детей – это скоординированная деятельность всех педагогов школы, обучающихся и их родителей.

Система социально-педагогического сопровождения включает в себя следующие элементы:

- выявление одарённых и способных школьников через проведение педагогической и психологической диагностики;
- создание информационной базы одарённых и способных школьников;
- совместное планирование индивидуальной работы с ними (наставничество) с учетом принципа добровольности;
- реализация и коррекция плана на промежуточных этапах работы;
- подведение итогов работы (мониторинг достижений, анализ);
- составление нового плана.

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся включает в себя диагностику, консультирование, коррекционную и развивающую работу, психологическое просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начинается с диагностики, которая проводится в 1-9 классах школы. В начальной школе (7-11 лет) используются тест Э.Ф. Замбацянвичене, позволяющий изучить уровень развития и особенности понятийного мышления, уровень сформированности важнейших логических операций и карта обследования по модели Дж. Рензулли. В 5-6 классах (11-13 лет) применяется методика изучения умственного развития и способностей к учебной деятельности ГИТ (групповой индивидуальный тест). В 7-9 классах (13-16 лет) используется тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (TSI), предназначенный для оценки уровня интеллектуального развития и методика «Характеристика ученика», как

продолжение карты наблюдения по модели Дж. Рензулли. В 9 классах используется также опросник для определения типов мышления и уровня креативности. Несколько лет назад школа был приобретен диагностический комплект Л.А. Ясюковой, использование которого позволяет реализовать принцип преемственности при проведении диагностики на разных уровнях школьного обучения.

В целях развития творчества в интеллектуальной деятельности на уроках педагогами школы используются элементы технологии педагогических мастерских, РКМЧП, поисковых и исследовательских технологий, некоторые методы развития латерального мышления и педагогики ТРИЗ.

Технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и её элементы можно использовать при работе с текстами (информацией). Это надпредметная универсальная технология, применимая в любых программах и предметах. В ее основе лежат закономерности мыслительной деятельности человека. Восприятие информации человеком происходит в 3 этапа, что соответствует таким стадиям урока, как:

- подготовительный этап – стадия вызова;
- собственно восприятие нового–смысловая стадия (или стадия реализации смысла);
- присвоение информации – стадия рефлексии.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Каждый этап (стадия) имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Технология хорошо работает в группе обучающихся. Более того, её безусловным плюсом является следующее: овладев определенным набором техник и методов, ученики могут использовать её самостоятельно, выбрав каждый для себя те, которые подходят им по стилю деятельности. Таким образом, системное использование данной технологии может быть направлено на развитие способностей всех детей и адресную поддержку каждого одаренного ребенка [1, с. 66]. Данная технология идеально подходит для формирования и развития всех видов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке: аудирования, говорения, чтения и письма, поэтому она активно используется в старших классах учителем английского языка М.А. Яковлевой.

Интересным является инновационный опыт использования метода «Внутриклассная олимпиада как конкурс решения задач». Учитель русского языка и литературы Сухарева Т.Л. взяла за основу опыт использования данного метода по предмету «Математика» в московском Центре образования № 109 г. г. Москвы и разработала содержание заданий применительно к предмету «Русский язык» с целью развития творческого лингвистического мышления. Суть метода в следующем. Каждую неделю ученики получают по пять нестандартных задач, которые решают дома. В конце недели за выполнение заданий им выставляется оценка: 1 балл за верное решение, 0,5 балла за неполное или неверное решение, но содержащее интересные идеи. Задачи

вместе с решениями записываются в специальную тетрадь, для нерешённых задач оставляется место, позднее эти задачи разбираются всеми учениками. После решения 40 задач учителем проводится зачётная работа, в которой предлагаются 5 из решённых ранее задач. В конце четверти подсчитывается средний балл за месяц, который можно повысить, решив несколько дополнительных задач, сдаётся зачёт, все баллы суммируются. Проводимый в течение года рейтинг обучающихся создаёт атмосферу соревновательности [1, с. 77].

Термин «латеральное мышление» предложил в конце 60-х годов 20 века создатель концепции творческих способностей Эдвард де Боно. Этот термин обозначает такой способ мышления, который позволяет выйти за рамки стереотипов и стать генератором идей [3, с. 6].

Метод «Тренинг фантастического мышления» можно использовать при организации словарной работы на уроках русского языка.

Например, в словарной работе в 7 классе отрабатываются слова: *эпиграф, электрик, энциклопедия, эксплуатация, эгоизм, эгоист, экономика, эстетика, внимание*. Учитель предлагает ученикам выбрать два любых существительных (например, *электрик, энциклопедия*) и образовать от одного из них имя прилагательное. Получившееся словосочетание ученики записывают (*электрическая энциклопедия*) и объясняют, как они его понимают. Подобная работа проходит со вторым словом и словосочетанием (*энциклопедический электрик*).

Далее учащимся предлагается придумать несколько существительных и соединить их в различных комбинациях со словом «*энциклопедия*». Возможные варианты словосочетаний ученики записывают (*статья энциклопедии, энциклопедия о животных, ...*). На основе придуманных словосочетаний учитель предлагает учащимся придумать короткую историю о жизни энциклопедии [3, с. 163].

Визуальная матрица (сетка, в которую помещаются изображения) - это техника генерации идей, удобная в ситуациях, когда методы, основанные на работе со словами, работают недостаточно хорошо. Эта техника предназначена всем визуалам. Для работы на уроке ученикам нужны различные изображения, которые можно в большом количестве найти в Интернете или вырезать из ненужных журналов (пейзажи, изображения домов, портреты людей и др.). Комбинировать изображения можно как в компьютере, так и просто наклеивая их на бумагу.

Данный метод развивает ассоциативное мышление обучающихся, а наличие большого количества цветных изображений позволяет им легко запомнить материал. Например, при изучении биографии А.П. Чехова ученики могут создать визуальную матрицу, заполнив сетку изображениями портрета писателя, его дома, героев его произведений.

Метод аналогий. В основе любой аналогии лежит сравнение и нахождение сходства двух объектов или явлений.

Прямая аналогия предполагает простое сравнение двух объектов и поиск общего между ними (Например, на что похожа буква «А»? На что похоже сердце?)

Личная аналогия (эмпатия) предполагает постановку себя на место объекта (Представьте, что вы капелька воздуха, попавшая в нос человеку. Расскажите о своих ощущениях и действиях).

Символическая аналогия используется для поиска какого-то важного качества или свойства. Чаще всего это делается в виде метафоры. Например, после изучения темы по истории «Советский Союз в годы правления Н.С. Хрущева. 50-60-е гг.» обучающимся предлагается подобрать символы, характеризующие данную эпоху. Это могут быть ракета, кукуруза, нефтяные скважины, целина, пятиэтажные дома. После называния всех символов ученикам предлагается создать один яркий запоминающийся образ, который бы объединил названные ранее символы. (Ученики могут изобразить стоящую на бескрайнем поле ракету в виде кукурузы, из которой выглядывает Н.С. Хрущев в косоворотке, держит в руках ботинок и окидывает взглядом стоящие вдалеке дома).

Фантастическая аналогия возникает тогда, когда используется невероятная сказочная ситуация. (В сердце человеку вживили миниатюрную видеокамеру).

Суть метода каталога заключается в том, что, при знакомстве с каким-то объектом, берется любой, не относящийся к этому объекту предмет и перечисляются его признаки и свойства. Затем рассматривается каждый перечисленный признак и происходит попытка осмыслить, как он связан с изучаемым объектом.

Например, тема по литературе в 7 классе «Юмор». Берется слово «стекло» и перечисляются его свойства: тонкое, острое, прозрачное, хрупкое... Ученики могут предложить самые неожиданные определения, которые, на первый взгляд, очень тяжело соотнести с понятием «юмор», например, стекло армированное, тонированное. Но потом они сами очень быстро находят объяснение, что значило бы выражение «армированный юмор» или «тонированный юмор».

Этот метод помогает раскрепостить воображение и дает возможность посмотреть на изучаемый объект с неожиданной точки зрения, стимулируя необычные и интересные идеи [1, с. 73]. Учитель русского языка и литературы Позднякова Н.Н. использует данные методы на своих уроках.

Интересен также опыт развития творческих способностей обучающихся на внеурочном уровне через реализацию Курса развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова в начальной школе. Курс является программой целенаправленного комплексного развития творческого мышления. Он базируется на модели интеллекта Дж. Гилфорда. Цель курса: системное развитие творческого мышления как основы будущего профессионального успеха и личного благополучия детей. Курс предназначен для развития таких творческих способностей, как беглость (продуктивность), гибкость, оригинальность, способность к детальной разработке [1, с. 80]. Учителями

начальной школы разработаны дополнительные образовательные программы кружков «Эврика». «Умники и умницы», «Эрудит», «Умное поколение». Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 часа. Обучающиеся включены в разнообразные виды деятельности: мозговые атаки, беседы, научные исследования, интеллектуальные игры, написание творческих сочинений, рисование, конструирование, фантазирование. Приведём некоторые темы занятий: «Обсуждение различия между волшебными, магическими мирами и повседневной жизнью», «Рисование красочной картины своих фантастических миров», «Создание телевизионной передачи «Детское шоу», «Как можно использовать старые вещи новым способом?», «Демонстрация различных настроений, глядя в зеркало», «Рисование людей различных профессий и спецодежды для них». Итоги работы подводятся в виде рефлексии, выставок работ.

В ходе реализации курса проводится мониторинг результатов развития ребенка. С этой целью по карте обследования учащегося по модели Дж. Рензулли в начале и конце учебного года замеряются познавательные, мотивационные, лидерские характеристики и креативность.

Одним из условий для развития одаренности школьников может служить созданный учителями начальных классов Розовой Л.В. и Вербиной Т.А. Центр самостоятельного обучения младших школьников «Начало», в котором могут заниматься обучающиеся 3-4 классов с повышенными интеллектуальными и творческими способностями. Цель работы Центра: развитие навыков исследовательской деятельности средствами предмета «Окружающий мир». Это центр дополнительного образования, интегрирующий свою деятельность с учебной. Очные занятия проводятся 1 раз в неделю. На занятиях используются поисковые и исследовательские технологии, что стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся по планированию и организации поиска необходимой информации в твердопечатных и электронных источниках. Поиск информации с целью её практического использования при выполнении творческого задания формирует умения пользоваться фондами библиотеки и Интернет, развивает навыки просмотрового и детального чтения, критического отбора оптимального количества информации, её дозирования, оформления в виде газеты, мультимедийной презентации, рукописной книги, сценария праздника для более младших школьников [1, с. 89].

Деятельность педагогов по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей на школьном уровне тесно связана с организацией работы муниципального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми Рыбинского муниципального района, который создан на базе школы в 2008 г.

Цель работы Центра: создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей в Рыбинском муниципальном районе. Главная задача - стимулирование творческой активности одарённых школьников муниципального района через их привлечение к участию в научных конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах.

С 2008 г. на базе ресурсного центра для учеников района организуются муниципальная научно-практическая конференция школьников, посвящённая Дню российской науки; муниципальный краеведческий праздник, посвященный памяти прославленного земляка адмирала Ф. Ушакова «Мы - Ушаковцы!»; муниципальная научно-практическая конференция для младших школьников «Малая академия наук»; работает летний экологический лагерь, участники которого изучают состояние воды, воздуха, почвы, продуктов питания через использование полевой лаборатории «Экологический практикум». На базе школы проводится муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по ряду предметов, ЕГЭ.

Школа и ресурсный центр живут в постоянном обновлении и развитии. Перспективы работы с одарёнными детьми на уровне школы и муниципального района в 2015-17 гг. – создание модели психолого-педагогического сопровождения процесса социализации интеллектуально-одаренных школьников.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Симановский А.Э., Яковлева М.А. Организация работы с одаренными детьми в сельской школе: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 160 с.
2. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999.
3. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников. – М.: Издательство Московского психолого-педагогического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – С.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. - Заголовок с экрана. – Дата обращения: 06.12.2015.
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#friends#ixzz3tYsRcIAV>. – Заголовок с экрана. – Дата обращения: 06.12.2015.