

Методическая разработка урока английского языка в 5 классе

Яковлева М.А., учитель английского языка
МОУ Ермаковская СОШ Рыбинского МР
Ярославской обл.

Ниже представлена технологическая карта двойного урока английского языка в 5 классе.

Тема «Праздники и традиции стран изучаемого языка».

Развиваемый вид речевой деятельности: письменная речь: описание рождественского/новогоднего подарка.

Используемая технология: процессуальный подход при обучении письменной речи.

Достижимые результаты:

Личностные результаты:

1. Ориентация в системе моральных норм и ценностей; готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, уважение к ценностям семьи, умение вести диалог, эмпатия, выражающаяся в поступках, направленных на помощь.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой деятельности.
5. Осознание важности семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. Развитие эстетического сознания через творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи;
2. Умение планировать пути достижения целей (личное письмо) на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения (лексика, грамматика).
3. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
4. Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников (на этапе post-writing).
5. Формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки
6. Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью.
7. Осознанное владение логическими действиями: сравнения, классификации.
8. Владение основами ознакомительного чтения.
9. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
10. Умение работать в группе — паре.
11. Умение адекватно использовать речевые средства для описания предметов и отображения своих чувств, мыслей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, овладение основами коммуникативной рефлексии.

Student's Book: Enjoy English, 5 (2013); page 75 ex. 75

| Phase | Procedure and instructions | Aims | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|-------|----------------------------|------|-----------------------|---------------------------|
|-------|----------------------------|------|-----------------------|---------------------------|

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| <p>Pre-Writing</p> | <p>1. T. shows Sts a slide of the PPP (Santa Claus workshop), Appendix 1) and ask Sts open-ended questions: (3 min.) Answer my questions: 2. What holidays are coming? 3. Do you like to receive gifts/presents? 4. How often do you receive gifts? 5. When and from whom do you usually receive them? 6. Can you remember all the gifts you have ever received? 7. Did you like all of them? 8. What gifts didn't you like at all? 9. What gifts you did you like very much? 10. What was the most surprising gift you have ever received? <i>Sts answer the questions.</i></p> <p>2. Teacher: Now, look at the picture (1 min.) 11. What do you mean it is? 12. What gifts can we see there? <i>(Sts guess that it is a Santa Claus workshop and name the toys presented)</i></p> <p>3. Reading the letter from London (5 min.) Teacher: We have received a letter from London. Open your books, page 75. Read the letter from Julia and answer the questions 1-3 from ex.75 <i>(Sts perform the task)</i>.</p> <p>4. Teacher: (1min.) Do you think shopping for Christmas present is easy or difficult? Would you help Julia to choose the presents for her family? If so, let's write a letter to her! <i>Sts answer the question.</i></p> <p>5. Working with words. Nouns. (5 min.) Teacher: Make up a list of gifts you liked very much and a list of gifts/ presents you didn't like. Use the words from the box! Then share your lists with those of your classmates. Are there similar ideas? You may add your own ideas. <i>(Sts perform the task)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">List of gifts people usually give</p> <p>A cheese pie a tie a toy animal a photo album a new skating board a new watch a CD a video cassette a mobile phone an alarm clock decorations for the room a picture flowers a book a ticket for a rock concert a magazine with crosswords videogames a box of biscuits a trinket for your keys sport equipment gloves perfume a scarf records new clothes</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 20px;">I liked</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 20px;">I didn't like</div> </div> | <p>1.To reveal Sts background knowledge. To motivate Sts.</p> <p>2.To reveal Sts background knowledge. To motivate Sts. To revise lexis.</p> <p>3.To practice reading for the main idea.</p> <p>4.To motivate Sts to give their opinions.</p> <p>5.To revise lexis. To brainstorm ideas. To revise the function: expressing likes and dislikes. To give Sts possibility to communicate in pairs comparing lists of gifts.</p> | <p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей; готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, <i>уважение к ценностям семьи, умение вести диалог, эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой деятельности.</p> | <p>1-2. Формирование умения взаимодействия со взрослыми, адекватно использовать речевые средства (КУУД, ПУУД).</p> <p>3. Развитие смыслового чтения. Умение выделять главную и избыточную информацию (КУУД, ПУУД).</p> <p>4-5. Умение классифицировать и интерпретировать информацию (ПУУД, КУУД).</p> <p>6-7. Умение работать в паре. Умение адекватно использовать речевые средства для описания предметов и отображения своих чувств, мыслей; владение устной и письменной речью (КУУД).</p> <p>8. Умение строить монологическое контекстное высказывание (КУУД, РУУД)</p> <p>9. Умение адекватно использовать речевые средства для выдвижения предложений по покупке</p> |
|--------------------|---|---|--|--|

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

6. Working words. Adjectives. Teacher: When you describe a gift you should give its main characteristics. You should describe its structure, shape, colour, material. Work with a partner and sort the adjectives into the right columns (5 min.). (*Sts perform the task*)

Blue green nylon red square thick brown grey long round
 paper big leather (кожаный) thin short wool (шерстяной) pink
 big metal plastic small white cotton (хлопок) fur (мех) yellow

| | | | |
|------|-------|--------|-----------|
| size | shape | colour | material. |
| | | | |

7. Working with texts. Filling in the gaps. Teacher: In Jimmy's description some adjectives are missing. Complete the description using the words from ex. 6. Share with your classmates the descriptions of Jimmy's toy dog. Pay attention to the Past Simple. (5 min.). (*Sts perform the task*)

Last year I received a _____ toy dog. It was _____ and _____. It has big _____ eyes and a _____ tail. One of his ears was _____, the other _____. I liked it from the very first time.

8. Expressing likes. Teacher: Read children's opinions about gifts and **speak** about gifts you liked most. Pay attention to the Past Simple (5 min.) (*Sts perform the task*)

Jill

My best present was a pair of roller blades that my parents gave me for Christmas. When I opened the box I was sure they had given me the best present in the world! I really enjoy skating with my friends!

Sam

I'm extremely interested in music. My mum gave me a guitar for Christmas. It was a pretty pale brown colour. It sounded perfectly.

You

I _____

9. Teacher. Would you offer any suggestions a Julia what to buy as Christmas presents? Use the clichés: Why don't you...? Why not...? Perhaps you could... I have an idea. Make up a short dialogue! Use the model: Perhaps you could buy a new toy? – Thank you. Why not?

6.To revise lexis. To practice the order of adjectives.
 To teach Sts to classify the words.

7.To revise lexis (parts of the body).
 To practice the order of adjectives.
 To revise the Past Simple.

8. To give sts opportunity to speak ab. gifts and their past experience. To revise the Past Simple.

9. To give Sts opportunity to practice speaking (dialogues making)

Осознание важности семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через творческой деятельности.

подарков, овладение устной речью (КУУД).

| | | | | |
|--------------|--|--|---|---|
| | <i>(Sts perform the task)</i> | | | |
| Writing | <p>Teacher: Now we can write a letter to Julia. Describe the presents you liked the most and offer some suggestions to her about what to buy as a Christmas present. (the task is given as home assignment)</p> | To give Sts opportunity to write personal letters describing Christmas presents offering suggestions. | <p>1. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;</p> <p>2. Развитие креативности, трудолюбия, дисциплинированности.</p> | <p>1. Формированию способности к целеполаганию, проектированию собственной учебной деятельности (РУУД).</p> <p>2. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение (РУУД).</p> <p>3. Умение адекватно использовать речевые средства для описания предметов и отображения своих чувств, мыслей; владение устной и письменной речью (КУУД).</p> <p>4. Умение адекватно использовать речевые средства для выдвижения предложений по покупке подарков, овладение письменной речью (КУУД).</p> |
| Post Writing | <p>Teacher:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exchange your stories with those of your classmates. 2. Whose description did you like most? Why? 3. Whose idea did you like most? Why? 4. Now we can publish your letters in the school magazine. <p>(Sts perform the task)</p> | To give Sts opportunity to publish their letters, read letters of their mates, compare ideas and writing styles and lexis, express their opinions. | развитие эмпатии | <p>1. Формирование <i>навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии</i> на основе использования критериальной системы оценки (шкала дается).</p> <p>3. Овладение основами коммуникативной рефлексии.</p> |

