

**Социально-педагогическое
сопровождение индивидуальной
проектной деятельности
лингвистически одарённых
ШКОЛЬНИКОВ**

**Яковлева Маргарита Анатольевна,
учитель английского языка МОУ
Ермаковская СОШ, Ярославская обл.**

Особенности проектной деятельности применительно к предмету «английский язык»

- цели и задачи проектной деятельности по иностранному языку (далее, ИЯ) определяются личностными и социальными мотивами школьников;
- проектная деятельность по ИЯ должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.п.

Общие признаки одаренных детей

- повышенная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности;
- быстрое освоение деятельности и высокая успешность её выполнения;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности;
- высокая увлеченность каким-либо делом;
- использование воображения в мышлении;
- быстрота в обучении через практический опыт

Особенности лингвистически одарённых детей

- хороший фонематический **слух**;
- хорошая **память**;
- хорошая **дикция** (четкая артикуляция звуков и способность правильно интонировать);
- **беглость** в вербальном общении;
- высокий уровень развития **произвольности** и **усидчивости**;
- лингвистическая **интуиция**

Проблемы лингвистически одарённых школьников

- не могут заниматься рутинной деятельностью;
- не могут заучить лёгкий, но не интересный для них материал;
- некоторые из них крайне неорганизованны, не способны к выполнению заданий, ограниченных во времени (тесты, контрольные);
- имеют слабую кратковременную память;
- невнимательны к деталям;
- умеют хорошо рассуждать, но их захлёстывают эмоции, поэтому часто их речь сумбурна, непродуманна, теряется логика изложения содержания материала

Этап 1 Проблематизация

Метапредметные результаты, элементы социализации (вектор на будущее)	Содержание деятельности на этапе	Содержание процесса сопровождения
<p>1. Умение идентифицировать проблему.</p> <p>2. Умение спланировать межкультурную коммуникацию.</p> <p>2. Умение связать обучение с жизнью.</p>	<p>1. Поиск и формулировка проблемы.</p> <p>2. Формулировка проблемных вопросов для организации межкультурной коммуникации.</p>	<p>Учитель помогает:</p> <ul style="list-style-type: none">- найти и сформулировать:<ol style="list-style-type: none">1. проблему.2. исходный замысел проекта:- расширить содержание школьной программы, не выходя из её тематики (напр., учебный проект 5 класса «Мой город», значит, тема индивидуального учебного проекта может быть шире: «Города Ярославской области»).

Этап - 2 Проектирование (планирование)

Метапредметные результаты, элементы социализации (вектор на будущее)	Содержание деятельности на этапе	Содержание процесса сопровождения
<ol style="list-style-type: none">1. Умение определять цель и задачи проекта.2. Умение превращать идею и исходный замысел проекта в продукт проектной деятельности.3. Умение разрабатывать для себя и самому критерии оценивания продуктов проекта.	<ol style="list-style-type: none">1. Целеполагание.2. Определение задач проекта.3. Разработка автором проекта критериев оценивания продуктов проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Учитель учит ставить цель; отличать цель от задачи; определять задачи.2. Поощряет ученика самому поставить цель и задачи своего проекта.3. Помогает ученику выработать критерии продукта проектной деятельности.

Этап 3 - Поиск информации

Метапредметные результаты, элементы социализации (вектор на будущее)	Содержание деятельности на этапе	Содержание процесса сопровождения
<ol style="list-style-type: none">1. Умение находить информацию и представлять её.2. Умение расставаться с лишней информацией.3. Умение сжимать и разворачивать информацию.4. Умение правильно сохранять информацию (с источниками-сайтами, книгами и	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск информации в Интернете по запросам.2. Выбор нужной информации и её сжатие.3. Поиск и отбор картинок для публикаций.	<ol style="list-style-type: none">1. Вместе с учеником определяют, о чем должна быть найдена информация.2. Разрабатывают форму таблицы, в которую должна помещаться информация (учит классифицировать информацию).3. Проверяет, какая информация найдена. Вместе определяют, достаточно ли она и оптимальна.4. Просит ученика отобрать самую нужную информацию.5. Рекомендует подобрать картинки –иллюстрации (объясняет, что

Этап 4 - Создание продуктов проектной деятельности

Метапредметные результаты, элементы социализации (вектор на будущее)	Содержание деятельности на этапе	Содержание процесса сопровождения
<ol style="list-style-type: none">1. Умение представлять продукты своей деятельности.2. Умение работать с программой Publisher.3. Умение не только создать публикацию, но и защитить проект перед заинтересованными (и не заинтересованными) лицами.	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка дизайна фактфайла и буклета.2. Создание фактфайла и буклета в соответствии с разработанными критериями.3. Публикация в печатном виде фактфайла и буклета.4. Подготовка презентации проекта (выступление, отчетные материалы).	<ol style="list-style-type: none">1. Учитель побуждает ученика определить упаковку продукта так, чтобы он стал привлекательным для других людей.2. Показывает, как размещать в буклете и фактфайле текст и рисунки.3. Советует обратиться за помощью к компетентным людям (родителям, учителю информатики).

Этап 5 - Презентация

Метапредметные результаты, элементы социализации (вектор на будущее)	Содержание деятельности на этапе	Содержание процесса сопровождения
<p>Умение интересно представить проект и защитить его.</p> <p><i>В дальнейшем – участие в конкурсах проектов, размещение продуктов в интернете, раздача буклетов туристам, выступления.</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Защита проекта перед комиссией и обучающимся.1. Рефлексия.2. Распространение буклетов среди туристов, посещающих Рыбинск (летом и по случаю).3. Размещение фактфайла в кабинете английского языка, в сети Интернет.	<ol style="list-style-type: none">1. Учитель помогает составить текст выступления на защите с тем, чтобы ученик мог за 5 минут сказать все необходимое, интересное и важное.2. Организует предзащиту («коварные» вопросы).3. Учит ученика проводить рефлексию. Вместе ставят вопросы, ученик отвечает на них.4. Помогает ученику найти возможных потребителей продукта проектной деятельности.

Этап 6 - Портфолио

Метапредметные результаты, элементы социализации (вектор на будущее)	Содержание деятельности на этапе	Содержание процесса сопровождения
<p>Умение подготовить проектную папку с продуктами своей деятельности</p>	<p>Определение содержания проектной папки:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Текст выступления при защите проекта.2.Мультимедийная презентация.3.Рефлексия по окончании выполнения проекта.4.Фактфайл.5.Буклет.6.Рецензия руководителя проекта.	<p>Вместе с учеником определяют, что положить в Портфолио проекта.</p>

Критерии оценивания проекта

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»;
- осознание возможности самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию

Эффекты социализации

- понимание практической направленности работы;
- установление и расширение социальных контактов;
- удовлетворение потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.п.
- реализация социальных и личностных мотивов;
- возможность представить продукты своей деятельности широкой общественности и экспертам через участие в конкурсах проектов

Спасибо за внимание!