

Выступление на совещании по теме «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ».

В своём выступлении я представляю психологическое сопровождение учащихся 9-х и 11-х классов.

Обучение в 7-9 классах является решающим в жизни школьника периодом, в течение которого либо учащийся подтверждает и закрепляет свои успехи, либо, что случается, к сожалению, чаще, происходит явное падение успеваемости по многим предметам. А впереди экзамены и получение аттестата, определение с будущей профессией.

Предлагаемая методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» позволяет в процессе комплексного обследования выявить недостатки интеллектуального развития, понять причины неуспеваемости по конкретным предметам, выбрать наиболее эффективные методы формирования необходимых компонентов мышления и коррекции учебных проблем. Получить информацию о нейродинамических особенностях, работоспособности, эмоционально - волевой сфере и других особенностях ученика.

Сколько бы ни говорили о важности для обучения эмоциональной стабильности, положительной самооценки, уверенности в себе, всё же главная нагрузка в процессе учёбы приходится не на эмоционально-коммуникативную, а на интеллектуальную сферу.

Работу по психологическому сопровождению экзаменов следует начинать с комплексной диагностики. Далее речь пойдёт о результатах диагностики учащихся 9-х и 11 –х классов Ермаковской школы.

Начнём с анализа сформированности чтения на русском языке. К сожалению, сегодня у 33 % девятиклассников навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения понимается не сразу. Длинные, стилистически усложнённые предложения подросток понимает с большим трудом, поэтому он предпочитает их только «просматривать», смысл воспринимается весьма приблизительно. Письмо также страдает специфической неграмотностью: в окончаниях, в стилистике и пунктуации. У 67 % навык чтения развит хорошо. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной осведомлённости.

Следует помнить, что для отработки укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он закрепляется к 6-7 классу. Если же ребёнок перестаёт читать, то неустойчивый навык может деградировать. Улучшить навык чтения старшеклассника удаётся крайне редко. Здесь уже нужна помощь родителей, т.к. педагог один справится с этим не сможет.

Следующий показатель осведомлённость.

У 54% средний уровень, что свидетельствует о том, что подросток проявляет определённый интерес к окружающему миру, но всё же сохраняется детская ограниченность его кругозора. Периодически в учебниках ему могут попадаться отдельные, смутно представляемые темы, но если он будет с ними своевременно

разбираться, то проблем с пониманием того или иного предмета может и не возникнуть. Расширение кругозора подростка начинается с изменения его образа жизни, чтобы у него появился интерес к окружающему миру, желание больше узнать обо всём, что находится вокруг. Это могут быть поездки, экскурсии, занятия в кружках, просмотр и обсуждение телевизионных передач.

Следующий показатель интуитивное понятийное мышление.

Наличие такого мышления необходимо, чтобы использовать научные, теоретические знания в практической жизни. Оно необходимо для освоения учебных предметов гуманитарного, обществоведческого цикла.

Слабый уровень имеют 8% учеников. Они не могут выделять основную мысль из второстепенной, чем многословнее будет пояснение, тем вероятнее, что такие ученики вообще ничего не поймут. Смысл помощи заключается, в том чтобы научить его рассуждать, выделять главное, понимать основные мысли, содержащиеся в тексте. 42% имеют средний уровень развития речевого понятийного интуитивного мышления. Подросток как бы чувствует, о чём идёт речь, но чётко и коротко сформулировать не может, а использует описание, т.е. просто пересказ. Он не может коротко сформулировать свою мысль, дать чёткий ответ, составить план или конспект рассказа, озаглавить текст. Рекомендуется изменить способ подготовки устных предметов: прежде прочитать вопросы к параграфу и только потом начинать знакомиться с содержанием. Отвечать на вопросы ученик должен своими словами, обосновывая и доказывая своё понимание.

Понятийно логическое мышление, которое характеризует общую способность к обучению, может компенсировать недостатки развития любых интеллектуальных операций, обеспечивать понимание любых задач, проблем и научных построений посредством рассуждения.

У 15% учащихся оно слабо развито, это означает, что ученик, знающий все правила, пишет с ошибками. Его нужно учить рассуждать и выявлять связи и переносить их на практику решения задач. У 46% - средний уровень, это свидетельствует о том, что механизм мышления имеется, но его нужно укреплять. Важно помнить, что если подросток начинает всё заучивать, то использование простой памяти значительно превалирует над мышлением, и развитие мышления подавляется. Использование логических схем позволяет отрабатывать сами операции мышления, что способствует лучшему пониманию материала.

Показатель понятийной категоризации, обеспечивает систематизацию, обобщение и структуризацию материала.

У 50 % учащихся низкий и средний уровень, что свидетельствует о неполноценности понятийного мышления. Письмо не грамотно, не складывается целостное представление об изучаемых науках. Начинать нужно с развития понятийного мышления.

Скорость переработки информации и внимательность (слайд по детям и показать в сравнении).

Если у подростка скорость переработки информации не ниже среднего уровня, а внимательность – на хорошем или высоком уровне, то никаких поводов для беспокойства нет. Ученик может внимательно работать и успевать всё выполнять в

том темпе, в каком обычно идут уроки. Если же он при этом допускает ошибки, то их нельзя считать случайными, относить за счёт невнимательности. Причина ошибок - в незнании или непонимании материала. Если такой ученик не успевает сделать все задания за время, отведённое, например, на контрольной работе, то это нельзя объяснять медлительностью. Это скорее всего непонимание предмета, пропуски в знаниях.

Если показатели скорости и точности переработки информации находятся на среднем уровне, то подросток может достаточно часто допускать ошибки по невнимательности, его надо обучать методам самоорганизации и самоконтроля.

Логическая оперативная память, это запоминание на основе осмысления, выделением внутренней закономерной логики.

В старших классах параллельно преподаются до 12-15 учебных дисциплин и соответственно, значителен объём информации, которую необходимо запомнить. Если подросток не научился её осмысливать, обобщать и систематизировать, то ему остаётся только «зубрить». Постепенно объёмы запоминания возрастают, что зубрить невозможно. Большинство либо перестают учить уроки, либо продолжают заучивать, но успеваемость падает.

Уровень «хорошистов» из 9-го класса показал, что они имеют высокий уровень оперативной памяти, что позволит им не только успешно учиться в 10 классе, но и подготовиться к экзаменам.

Структурное визуальное и динамически визуальное мышление, помогает в чтении чертежей, рисунков при решении задач, в работе с осями координат, с таблицами. Если же опять взять не всех учеников 9-го класса, то получается, что из проверенных 50% имеют средний и 50 % хороший уровень мышления, что говорит о том, что большинство из них могут работать с графическим материалом и такие задания не должны вызвать затруднение на экзаменах. Хотя тех, кто имеет средний уровень стоит учить обобщению материала через составление таблиц. Развить такое мышление в старших классах невозможно, если только оно не сформировалось в средних.

Эмоциональный фон, т.е. преобладающее у подростка настроение очень важный показатель, если его использовать во время подготовки к экзаменам.

Учащимся 9-х и 11-го класса задавался вопрос «Что для Вас ОГЭ и ЕГЭ?».

У 69% девятиклассников и у половины одиннадцатиклассников преобладают отрицательные эмоции. У них доминирует плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Помощь психолога заключается в том, чтобы понять причину такого состояния и в соответствии с этим спланировать работу. Только у 23% 9-ов и 50% 11-ов эмоциональное настроение в норме. Ребёнок может радоваться, печалиться, учёба и жизнь протекают в целом нормально. Поводов для беспокойства нет.

Энергетический показатель.

У 7 % 9-ов *хроническое переутомление*, низкая работоспособность, плохое самочувствие. Нагрузка непосильна для подростка, требуется их существенное снижение. Общая ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, приводит к частым простудным заболеваниям.

Состояние усталости выявлено у 78 % 9-ов и 17 % 11-ов. Это свидетельствует, что подросток не может продуктивно работать в течение всего дня.

Только у 50 % 11-ти классников и у 15 % 9-ти классников оптимальная работоспособность. Нагрузки соответствуют их возможностям.

У 33% 11-ти классников состояние перевозбуждения, желание сделать больше того, на что хватает сил. Чаще всего является результатом работы ученика на пределах своих возможностей, а не в оптимальном режиме, что приводит к быстрому истощению. Необходимо нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда - и снижение нагрузок.

Итак, после проведённого обследования и анализа результатов психолог выстраивает работу с администрацией, например, снижение учебной нагрузки путём 6-ти дневки, а в нашем случае за счёт переноса уроков на субботу. Возможности обучения в 10- классе.

Во-вторых, с педагогами, которых консультирует по уровню развития мыслительных операций класса в целом и отдельных учеников.

В-третьих, с учащимися по проблемам обучения и дальнейшем прогнозе, который может повлиять на профессиональное самоопределение учащихся.

В-четвёртых, с родителями, которых консультирует по итогам диагностики их детей и возможности продолжения обучения в 10-м классе.

В целом диагностика позволяет сделать прогноз проблем обучения, влияющих на подготовку и сачу экзаменов, а так же прогноз на обучение в 10-м классе.