

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор школы _____ А.Р.Амоев
приказ № 01-07/ 89-3 от 30.08.2019.

Рабочая программа
По предмету «Русский язык»

Составитель: Вербина Тамара Андреевна,
учитель 1 квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____ Н.И. Краснова

П.Ермаково2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов (для 1-4 классов по ФГОС):

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 29.12.2016).

На изучение предмета «Русский язык» по учебному плану отводится 172 часа (5 часов в неделю)

УМК

Начальная школа 21 века

Учебник Русский язык, автор С.В.Иванов, Москва «Вента-Граф» 2016;

Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» в двух частях, автор М.И.Кузнецова, Москва «Вента-Граф» 2018;

Тетрадь для контрольных работ на печатной основе, автор В.Ю.Романова, Москва «Вента-Граф» 2012;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У третьеклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

Третьеклассник **получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *восприятие русского языка как явления национальной культуры;*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*

Познавательные универсальные учебные действия:

Третьеклассник **научится:**

- овладению начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умению применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умению проверять написанное;
- умению (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способности контролировать свои действия, проверять написанное.

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Третьеклассник **научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Третьеклассник **научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

«Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса)

Третьеклассник **научится:**

- произносить звуки и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Третьеклассник **научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Третьеклассник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Третьеклассник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Третьеклассник научится:

- - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Третьеклассник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 65-80 слов ;
- писать под диктовку тексты объемом 65—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Третьеклассник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Учебно – тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фонетика и графика	3
2	Состав слова	4
3	Синтаксис	24
4	Морфология	47
5	Правописание	53
6	Развитие речи	30
7	Повторение	9
	Итого:	170

Содержание учебного предмета

Фонетика.

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Состав слова.

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

Синтаксис

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение. Род и число имен существительных.

Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

«Развитие речи»

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Виды речи. Фонетика.	02.09.	
2	Алфавит. Правописание имен собственных.	03.09.	
3	Ударение. Правила переноса слов.	04.09.	
4	Согласные звуки. Текст, его признаки и типы.	05.09.	
5	Гласные звуки. Фонетический разбор слова.	06.09.	
6	Шипящие согласные. Правила обозначения гласных после шипящих.	09.09.	
7	Слог. Состав слова.	10.09.	
8	Разделительный мягкий знак. Правописание безударных гласных в корне слова.	11.09.	
9	Текст. Признаки и типы текстов.	12.09.	
10	Правописание приставок. Разбор слова по составу.	13.09.	
11	Правила правописания согласных в корне слова.	16.09.	
12	Словообразование.	17.09.	
13	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	18.09.	
14	Работа над ошибками. Текст и его заглавие.	19.09.	
15	Контрольная работа по теме «Словообразование, состав слова»	20.09.	
16	Правописание суффиксов.	23.09.	
17	Контрольный словарный диктант. Правописание приставок.	24.09.	

18	Заголовок и начало текста.	25.09.	
19	Обучающее изложение на основе слухового восприятия	26.09.	
20	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	27.09.	
21	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	30.09.	
22	Последовательность абзацев в тексте.	01.10.	
23	Деление текста на абзацы.	02.10.	
24	Главные члены предложения.	03.10.	
25	Правописание разделительного <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков.	04.10.	
26	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	07.10.	
27	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	08.10.	
28	Правописание приставок.	09.10.	
29	Правописание приставок, оканчивающихся на <i>з</i> и <i>с</i> .	10.10.	
30	Главный член предложения - подлежащее.	11.10.	
31	Нахождение в предложении подлежащего.	14.10.	
32	Главный член предложения - сказуемое.	15.10.	
33	Нахождение в предложении сказуемого.	16.10.	
34	Правила написания писем.	17.10.	
35	Упражнение в нахождении главных членов предложения.	18.10.	
36	Контрольное списывание.	21.10.	
37	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	22.10.	
38	Второстепенный член предложения - обстоятельство.	23.10.	
39	Нахождение и выделение обстоятельства в предложении.	24.10.	
40	Правописание слов с приставкой <i>с-</i> .	25.10.	
41	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».		
42	Работа над ошибками. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.		
43	Обучающее сочинение.		
44	Второстепенный член предложения - определение.		
45	Нахождение и выделение определения в предложении.		
	Контрольный словарный диктант. Упражнения в нахождении определения в предложении.		
46	Слова с двумя корнями.		
47	Соединительные гласные <i>о</i> , <i>е</i> .		
48	Правила написания писем.		
49	Второстепенный член предложения- дополнение.		
50	Нахождение и выделение дополнения в предложении.		
51	Правописание букв <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в корне слова.		
52	Упражнения в правописании букв <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в корне слова.		
53	Контрольный диктант по теме: «Правописание букв <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в корне слова».		
54	Работа над ошибками. Главные члены предложения.		

55	Однородные члены предложения.		
56	Дополнение в предложении.		
57	Правописание звука (ы) после звука (ц).		
58	Контрольный словарный диктант. Союзы при однородных членах предложения.		
59	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
60	Однородные члены предложения –обстоятельства.		
61	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		
62.	Однородные члены предложения – дополнения и определения.		
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения		
64	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».		
65	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.		
66	Сопоставление текстов описания и повествования.		
67	Повторение изученных орфограмм.		
68	Части речи.		
69	Самостоятельные и служебные части речи.		
70	Имя существительное. Значение и употребление в речи.		
71	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
72	Род имен существительных.		
73	Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода.		
74	Обучающее изложение.		
75	Род неизменяемых имён существительных.		
76	Изменение существительных по числам.		
77	Контрольный диктант за I полугодие		
78	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.		
79	Упражнения в правописании мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.		
80	Контрольный словарный диктант. Число имен существительных.		
81	Изменение имен существительных по числам.		
82	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
83	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
84	Изменение имен существительных по падежам.		
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
86	Падежи имен существительных.		
87	Падежи имён существительных		

88	Определение падежей имен существительных		
89	Определение падежей имен существительных		
90	Слова с удвоенными согласными в корне.		
91	Слова с удвоенными согласными в корне.		
92	Самостоятельная работа по теме: «Падежи имен существительных».		
93	Суффикс – ок в именах существительных.		
94	Обучающее сочинение.		
95	Упражнения в определении падежа имен существительных.		
96	Суффиксы – ец -, -иц - и сочетания – ичк -, -ечк-.		
97	Правописание суффиксов имен существительных.		
98	Контрольный диктант по теме: «Правописание суффиксов имён существительных».		
99	Склонение имен существительных.		
100	Работа с текстом. Обучающие изложение.		
101	Письмо сочетаний –инк-, -енк- .		
102	Несклоняемые имена существительные.		
103	Склонение имен существительных.		
104	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.		
105	Склонение имен существительных.		
106	Контрольный словарный диктант. Работа с текстом.		
107	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.		
108	Контрольное списывание по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения».		
109	Работа над ошибками. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
110	Безударные окончания имен существительных 2-го склонения.		
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Самостоятельная работа по теме: «Имена существительные».		
113	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.		
114	Имена существительные собственные и нарицательные.		
115	Правописание гласных – о и –ев окончаниях имен существительных после шипящих и -ц.		
116	Способы образования имен существительных.		
117	Образование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
118	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.		

119	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.		
120	Самостоятельная работа по теме: «Фонетика. Состав слова».		
121	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.		
122	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.		
123	Контрольный словарный диктант. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.		
124	Правописание безударных окончаний имен существительных.		
125	Обучающее изложение.		
126	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.		
127	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных».		
128	Работа над ошибками. Имя прилагательное.		
129	Нахождение имени прилагательного в роли сказуемого.		
130	Правописание окончаний имен существительных на – ий, - ия, -ие.		
131	Упражнение в правописании окончаний имен существительных на – ий, - ия, - ие.		
132	Имя прилагательное.		
133	Самостоятельная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных .»		
134	Качественные имена прилагательные.		
135	Качественные имена прилагательные		
136	Контрольный словарный диктант. Подбор антонимов к качественным именам прилагательным.		
137	Правописание окончаний имен прилагательных.		
138	Составление плана текста.		
139	Правописание окончаний имен прилагательных.		
140	Краткая форма качественных прилагательных.		
141	Изложение с элементами сочинения.		
142	Правописание окончаний имён прилагательных.		
143	Контрольное списывание по теме: «Окончания имен прилагательных».		
144	Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные.		
145	Правописание относительных прилагательных.		
146	Контрольный словарный диктант. Образование относительных прилагательных.		
147	Правописание относительных прилагательных.		
148	Притяжательные имена прилагательные.		
149	Правописание притяжательных прилагательных.		

150	Повторение фонетики и состава слов.		
151	Правописание краткой формы имен прилагательных.		
152	Правописание имён прилагательных.		
153	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».		
154	Работа над ошибками. Местоимение.		
155	Личные местоимения.		
156	Склонение личных местоимений.		
157	Правописание местоимений с предлогами.		
158	Контрольный словарный диктант. Употребление личных местоимений в речи.		
159	Правописание местоимений.		
161	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
162	Итоговое повторение по теме «Фонетика».		
163	Разбор слова по составу.		
164	Правописание приставок.		
165	Правописание суффиксов.		
166	Контрольное изложение.		
167	Работа над ошибками. Главные члены предложения.		
168	Имя существительное. Имя прилагательное.		
169	Склонение имён существительных.		
170	Местоимение.		