

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор школы _____ А.Р.Амоев
приказ № 01-07/89-3 от 30.08.2019

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
3 класс

Составитель: Вербина Тамара Андреевна,
учитель 1 квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____ Н.И.Краснова

П.Ермаково 2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов (для 1-4 классов по ФГОС):

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 29.12.2016).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У третьеклассника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- *основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;*
- *чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Третьеклассник научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;

- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

Третьеклассник получают возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Содержание учебного предмета

Земля — наш общий дом

Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю

Познание человеком мира. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.*

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.* Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные

(голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. *Символы царской власти.*

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Земля — наш общий дом	7
2.	Человек изучает Землю	4
3.	Царства природы	26
4.	Наша Родина: от Руси до России	11
5.	Как люди жили в старину	12
6.	Как трудились в старину	7
7	Повторение	1
	Итого	68

Приложение

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Дата(по плану)	Дата (по факту)	Тема урока
			Земля - наш общий дом.
1	03.09.		Историческое время. Счет лет в истории.
2	05.09.		Солнце – звезда. Планета Земля - шар.
3	10.09.		Природные и искусственные тела, природные явления.
4	12.09.		Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.
5	17.09.		Водная оболочка Земли.
6	19.09.		Воздушная оболочка Земли. Воздух - смесь газов.
7	24.09.		Охрана водной и воздушной оболочек Земли.
			Человек изучает Землю.
8	26.09.		Изображение Земли. Глобус. Географическая карта.
9	01.10.		План местности. Условные обозначения.
10	03.10.		Ориентирование на местности. Знакомство с компасом.
11	08.10.		Проверочная работа «Земля – наш общий дом».
			Царства природы.
12	10.10.		Особенности жизни бактерий и места их обитания.
13	15.10.		Грибы – особое царство природы. Съедобные и несъедобные грибы.
14	17.10.		Растения — царство природы. Места обитания растений.
15	22.10.		Роль растений в природе и жизни людей.
16	24.10.		Разнообразие мира растений (флоры).
17			Растения — живые тела (организмы). Часть растения - корень и его значение.
18			Побег – сложный надземный орган растения.
19			Цветок и плод растения.
20			Размножение растений. Распространение плодов и семян.
21			Растения дикорастущие и культурные. Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние.
22			Охрана растений. Красная книга России, её значение.
23			Проверочная работа по теме « Растительный мир Земли».
24			Животный мир. Роль животных в природе.
25			Животные, их разнообразие.
26			Животные – живые существа (организмы).
27			Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

28		Приспособление животных к окружающей среде.
29		Беспозвоночные животные. Приспособление к окружающей среде.
30		Позвоночные животные. Рыбы.
31		Земноводные (амфибии).
32		Пресмыкающиеся (рептилии).
33		Позвоночные животные. Птицы.
34		Млекопитающие (звери).
35		Природные сообщества: особенности, цепи питания.
36		Приручение и одомашнивание животных. Охрана животных. Красная книга.
37		Проверочная работа «Царства природы»
		Наша Родина: от Руси до России.
38		Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусства).
39		Расселение восточных славян. Древняя Русь.
40		Возникновение Древнерусского государства, его столица и города.
41		Первые русские князья.
42		Образование Московской Руси.
43		Иван Грозный – первый русский царь.
44		Российская Империя. Пётр I Великий.
45		Екатерина II Великая.
46		Последний российский император Николай II
47		Советская Россия. СССР. Российская Федерация.
48		Проверочная работа «История Руси и России»
		Как люди жили в старину.
49		История происхождения имён, отчеств, фамилий.
50		Облик наших предков- славян. Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.
51		Основные качества славян.
52		Строительство домов славян: сельские и городские постройки.
53		Особенности крестьянского дома.
54		Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.
55		Крестьянская трапеза в разные сезоны.
56		Верования языческой Руси.
57		Принятие Христианства на Руси.
58		Проверочная работа «Жизнь и быт славян»
59		Труд в крестьянском хозяйстве.
60		Крепостное право.
		Как трудились в старину.
61		Возникновение ремесленничества на Руси.
62		Возникновение и развитие ремёсел в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло и др.).
63		Ремёсла в России 17 - 18 веков. Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.
64		Возникновение мануфактур, заводов, фабрик. Рабочие и капиталисты.
65		Строительство в России железных дорог.
66		Итоговая комплексная работа.
67		Развитие техники в России. Изобретения 19 – 20 веков. Первые пароходы
68		Автомобилестроение в России. Время космических полётов.
		Повторение

