

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор школы _____ А.Р.Амоев
приказ №01-07/89-3 от 30.08.2019.

Рабочая программа
по предмету «Математика»
3 класс

Составитель: Вербина Тамара Андреевна,
учитель 1 квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ Н.И. Краснова

П.Ермаково 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов (для 1-4 классов по ФГОС):

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 29.12.2016)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У третьеклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Третьеклассник **получит возможность для формирования:**

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *высказывать собственные суждения и давать им обоснование;*
- *способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;*

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

- -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник **научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник **научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

Предметные результаты

Число и счёт

Третьеклассник **научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- Читать, записывать и сравнивать числа

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*

Величины

Третьеклассник **научится**

- выполнять действия с величинами, выраженных в одинаковых или разных единицах (единицы массы, времени, длины);
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Третьеклассник **получит возможность научиться-**

- *определять время по часам;*
- *- изображать ломаные линии разных видов;*
- **Арифметические действия**

Третьеклассник **научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий).
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *находить разные способы решения задачи.*
- *моделировать числовые равенства и неравенства;*
- *моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;*
- *классифицировать текст арифметической (в том числе логической) задачи;*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Третьеклассник **научится**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, луч, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*

Геометрические величины

Третьеклассник **научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *вычислять периметр многоугольника*

Работа с информацией

Третьеклассник **научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

Содержание программы (136 часов)

Число и счёт

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Арифметические действия в пределах 1000.

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и вычитания.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Работа с текстовыми задачами.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами..

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. *Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.* Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Логико-математическая подготовка

Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов
Число и счёт	47
Величины	21
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	33
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	26
Пространственные отношения	9
Итого:	136

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	ДАТА (ПО ПЛАНУ)	ДАТА ПО (ФАКТУ)	ТЕМА УРОКА
Тысяча (Число и счёт) 6ч			
1	03.09.		Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен
2	04.09.		Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел
3	05.09.		Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.
4	06.09.		Сравнение чисел. Знаки < и >
5	10.09.		Сравнение чисел. Неравенства.
6	11.09.		Сравнение чисел. Решение задач.
Величины 5ч			
7	12.09.		Километр, миллиметр.
8	13.09.		Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.
9	17.09.		Километр, миллиметр. Сравнение величин.
10	18.09.		<i>Контрольная работа « Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»</i>
11	19.09.		Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами
Геометрические понятия 6ч			
12	20.09.		Геометрические величины и их измерение. Вершины и звенья ломаной..
13	24.09.		Ломаная. Решение задач на построение ломаных линий
14	25.09.		Измерение длин звеньев ломаной.
15	26.09.		Вычисление длины ломаной.
16	27.09.		Проверочная работа по теме «Построение ломанной по заданным длинам её звеньев. Решение задач».
17	01.10.		Измерение длины ломаной. Построение геометрических фигур.
Величины 7ч			
18	02.10.		Единицы массы (килограмм, грамм).
19	03.10.		Единицы массы (килограмм, грамм). Чтение и запись величин.
20	04.10.		Единицы массы (килограмм, грамм). Сложение и вычитание величин.
21	08.10.		Решение задач с величинами.
22	09.10.		Единицы вместимости (литр).
23	10.10.		Единицы вместимости (литр). Сложение и вычитание величин.
24	11.10.		Единицы вместимости(литр). Решение задач с величинами.

Арифметические действия в пределах 1000 (Сложение и вычитание трёхзначных чисел). 13ч			
25	15.10.		Алгоритм устного приема сложения трёхзначных чисел.
26	16.10.		Алгоритм письменного приема сложения трёхзначных чисел.
27	17.10.		Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.
28	18.10.		Контрольная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел».
29	22.10.		Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.
30	23.10.		Алгоритмы письменных и устных приемов вычитания трёхзначных чисел. Решение задач.
31	24.10.		Алгоритмы письменных и устных приемов вычитания трёхзначных чисел. Решение задач.
32	25.10.		Контрольная работа «Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач».
33			Работа над ошибками. Решение задач.
34			Вычитание трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника
35			Вычитание трёхзначных чисел.
36			Вычитание трёхзначных чисел.
37			Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.
Арифметические действия в пределах 1000 (Законы сложения) 6ч			
38			Сочетательное свойство сложения
39			Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.
40			Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.
41			Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.
42			Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.
43			Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур.
			Арифметические действия в пределах 1000 (Законы умножения) 6ч
44			Контрольная работа по теме «Сложение трёх и более слагаемых. Решение задач»
45			Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.
46			Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур.
47			Произведение трех и более множителей.
48			Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением.
49			Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур.
Арифметические действия в пределах 1000 (Порядок выполнения действий в числовых выражениях) 3ч.			
50			Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками, содержащих умножение или деление.
51			Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками, содержащих умножение и деление. Запись решения задач одним выражением.
52			Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками, содержащих умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур.
			Геометрические понятия 3ч
53			Симметрия на клетчатой бумаге.
54			Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.
55			Контрольная работа за 1 полугодие

Арифметические действия в пределах 1000 (Порядок выполнения действий в числовых выражениях) 8ч.			
56			Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.
57			Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур.
58			Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.
59			Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.
60			Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.
61			Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.
62			Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.
63			Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».
Логико- математическая подготовка 6 ч			
64			Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания) . повторение. Решение выражений.
65			Верные и неверные предложения(высказывания). Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000.
66			Верные и неверные предложения(высказывания). Решение задач с величинами. Повторение. Числа от 100 до 1000.
67			Числовые равенства и неравенства. Повторение. Километр.
68			Свойства числовых равенств. Повторение. Километр.
69			Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин.
Геометрические понятия 3ч			
70			Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Повторение. Сравнение величин.
71			Деление окружности на равные части с помощью угольника. Повторение. Единицы массы.
72			Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. Повторение. Единицы массы.
Арифметические действия в пределах 1000 (Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное)10ч			
73			Алгоритм умножения суммы на число. Повторение. Длина ломаной.
74			Алгоритм письменных и устных вычисление при умножении суммы на число. Повторение. Вместимость.
75			Алгоритм письменных и устных вычисление при умножение суммы на число. Повторение. Вместимость.
76			Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Повторение. Сложение величин.
77			Умножение на 100. Решение задач с величинами. Повторение. Сложение величин.
78			Умножение на 10 и 100. Повторение. Вычитание величин.
79			Умножение вида 50·9, 200·4. Повторение. Вычитание величин.
80			Умножение вида 50·9, 200·4. Повторение. Решение задач с величинами.
81			Умножение вида 50·9, 200·4. Повторение. Решение задач с величинами.
82			Умножение вида 50·9, 200·4. Повторение. Решение задач с величинами.
Геометрические понятия 3ч.			
83			Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Повторение. Решение задач с величинами.
84			Прямая. Пересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел.
85			Прямая. Непересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных

			чисел.
Арифметические действия в пределах 1000 (Умножение на однозначное число) 8ч			
86			Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.
87			Алгоритм письменных и устных вычислений при умножении двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.
88			Алгоритм письменных и устных вычислений при умножении двузначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач.
89			Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.
90			Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач с величинами.
91			Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
92			Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».
93			Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
94			Обобщение по теме «Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число».
Величины 4ч.			
95			Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.
96			Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.
97			Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника.
Арифметические действия в пределах 1000 (Умножение и деление). 35ч			
98			Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.
99			Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.
100			Нахождение однозначного частного. Деление вида $108:18$. Повторение. Упрощение выражений.
101			Нахождение однозначного частного. Деление вида $108:18$. Повторение. Упрощение выражений.
102			Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками.
103			Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками.
104			Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.
105			Деление с остатком вида $6:12$. Повторение. Единицы времени.
106			Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами..
107			Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами..
108			Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
109			Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками.
110			Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
111			Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
112			Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
113			Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»
114			Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
115			Алгоритм умножения вида $23 \cdot 40$. Повторение. Решение задач
116			Умножение вида $23 \cdot 40$. Повторение. Выражения со скобками.
117			Умножение вида $23 \cdot 40$. Повторение. Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость».
118			Умножение вида $23 \cdot 40$. Повторение. Составные задачи.
119			Алгоритм письменных вычислений при умножение на двузначное число.

			Повторение. Составные задачи.
120			Умножение на двузначное число. Повторение. Выражения со скобками.
121			Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач.
122			Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника.
123			Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
124			Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач
125			Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.
126			Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени.
127			Деление на двузначное число. Повторение. Периметр и площадь прямоугольника.
128			Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач .
129			Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.
130			Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
131			<i>Итоговая контрольная работа (в/м)</i>
132			Работа над ошибками. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
Повторение 4 ч			
133			Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
134			Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»
135			Повторение по теме «Решение арифметических задач»
136			Повторение по теме «Построение геометрических фигур»