

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор школы

_____ А.Р.Амиев

Приказ №

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
2 класс

Составитель: Вербина Тамара Андреевна

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Н.Н.Позднякова

2018-2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов (для 1-4 классов по ФГОС):

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 29.12.2016).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У второклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Второклассник **получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник **научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- ..проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Второклассник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

Предметные результаты:

Раздел «Фонетика и графика»

Второклассник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- находить необходимую информацию в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Второклассник **научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

Раздел «Лексика»

Второклассник **научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

Раздел «Морфология»

Второклассник **научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму*

Раздел «Синтаксис»

Второклассник **научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Второклассник **научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 30-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Второклассник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Второклассник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

Содержание учебного предмета

Фонетика и графика

- Звуки и буквы. Гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; слог, ударение, перенос слова.

Орфоэпия

- нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Состав слова (морфемика)

- изменяемые и неизменяемые слова;

- родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- окончание, корень, приставка, суффикс.

Лексика

- значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- *подбор антонимов;*
- *употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)*

Морфология

- грамматические признаки слов;
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- *морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*

Синтаксис

- предложение, словосочетание, слово;
- связь между словами в словосочетании и предложении;
- предложения по цели высказывания
- восклицательная/невосклицательная интонация предложения;
- главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Орфография и пунктуация

- правила правописания (в объеме содержания курса);
- написание слова по орфографическому словарю учебника;
- списывание текста объемом 30-40 слов;
- письмо под диктовку текста объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

Развитие речи

- соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учиться: выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Фонетика и графика	18
2.	Орфоэпия	(в течение года)
3.	Состав слова (морфемика)	19
4.	Лексика	24
5.	Морфология	8
6.	Синтаксис	6
7.	Орфография и пунктуация	68
8.	Развитие речи	22
9.	Повторение	5
	Итого:	170

Приложение

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Звуки речи и буквы. Фонетика и графика.
2.		Гласные и согласные звуки и их буквы.
3.		Обозначение звуков речи на письме. Звуковые модели слов.
4.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.
5.		Ударение. Упражнение в постановке ударения в слове.
6.		Согласные буквы и звуки.
7.		Согласные звуки твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
8.		Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.
9.		Слог. Деление слов на слоги.
10.		Слог. Деление слов на слоги. Упражнение в переносе слов.
11.		Слог. Деление слов на слоги. Упражнение в переносе слов. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». (стр3)
12.		Правила переноса слов с буквами й, ь, ъ.
13.		Правила переноса слов с буквами й, ь, ъ.
14.		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.
15.		Слоги ударные и безударные. Упражнение в постановке ударения.

16.		Слоги ударные и безударные. Упражнение в постановке ударения.
17.		Входная контрольная работа по теме «Фонетика и графика». (стр 5)
18.		Работа над ошибками в к/р по теме «Фонетика и графика»
19.		Правописание буквосочетаний жи-ши.
20.		Правописание буквосочетаний ча-ща. Словарный диктант.
21.		Правописание буквосочетаний чу-щу, чк, чн, нщ, щн. Контрольное списывание. (стр. 7)
22.		Правописание слов с мягким знаком.
23.		Функции буквы мягкий знак.
24.		Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»
25.		Работа над ошибками в к/д по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова» Словарный диктант.
26.		Слово как единство звучания (написания) и значения. Работа с текстом. (стр 8)
27.		Знакомство с понятием «Имя существительное».
28.		Признаки имён существительных. Нахождение имён существительных в тексте.
29.		Знакомство с понятием «Имя прилагательное».
30.		Признаки имён прилагательных. Нахождение имён прилагательных в тексте.
31.		Знакомство с понятием «Глагол»».
32.		Признаки глаголов. Нахождение глаголов в тексте.

33.		Морфологический разбор слов.
34.		Слово и предложение. Признаки предложения. Интонация.
35.		Виды предложений по цели высказывания. Постановка знаков препинания в конце предложения.
36.		Виды предложений по цели высказывания. Постановка знаков препинания в конце предложения. Контрольное списывание.
37.		Слова в предложении. Изменение формы слова для связи слов в предложении.
38.		Восклицательные и невосклицательные предложения.
39.		Слова в предложении. Контрольная тестовая работа по теме « Слово»
40.		Словообразование, состав слова. Окончание как часть слова.
41.		Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.
42.		Неизменяемые слова.
43.		Написание заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных
44.		Написание заглавной буквы в географических названиях.
45.		Корень главная часть слова. Родственные однокоренные слова. Контрольный словарный диктант.
46.		Правописание безударных гласных букв в корне слова. Алгоритм правописания.
47.		Правописание безударных гласных букв в корне слова. Отработка алгоритма правописания.
48.		Правописание безударных гласных букв в корне слова. Упражнение в подборе проверочных слов.
49.		Корень как общая часть родственных слов. Отличие формы слова от однокоренных слов.

50.		Правописание безударных гласных букв в корне слова. Подбор проверочных слов.
51.		Правописание безударных гласных букв в корне слова. Подбор проверочных слов.
52.		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными буквами в корне слова».
53.		Проверочная работа по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».(стр 9)
54.		Работа над ошибками в итоговой проверочной работе.
55.		Упражнение в подборе однокоренных слов, выделении корня в слове.
56.		Упражнение в правописании безударных гласных букв в корне слова
57.		Однокоренные слова. С/р по теме «Состав слова».(стр 12)
58.		Правописание парных согласных букв в корне слова. Алгоритм проверки написания согласных букв в корне.
59.		Парные согласные буквы в корне слова. Алгоритм проверки написания согласных букв в корне. Словарный диктант.
60.		Правописание парных согласных букв в корне слова. Применение алгоритма проверки написания
61.		Корень слова с чередованием согласных.
62.		Правописание гласных и согласных букв в корне слова. Чередование согласных звуков на конце корня.
63.		Правописание гласных и согласных букв в корне слова. Чередование согласных звуков на конце корня.
64.		Упражнение в правописании гласных и согласных букв в корне слова. Словарный диктант.
65.		Упражнение в правописании гласных и согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного написания слов..

66.	Упражнение в правописании гласных и согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного написания слов..
67.	Суффикс как часть слова
68.	Суффикс. Значение суффиксов.
69.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.
70.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Алгоритм проверки написания орфограммы. Словарный диктант.
71.	Упражнение в правописании непроизносимых согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного написания слов. Контрольное списывание.
72.	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».
73.	Работа над ошибками в к/д по теме «Правописание согласных в корне слова».
74.	Значение суффиксов. Отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.
75.	Правописание слов с суффиксами -ёнок; -онок.
76.	Правописание слов с суффиксами -ик, -ек. Значение слов с данными суффиксами.
77.	Правописание слов с двумя видами суффиксов: синонимичными и омонимичными
78.	Значение суффиксов. Отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.
79.	Правописание слов с суффиксом, определение значения суффиксов. Контрольный словарный диктант
80.	Образование слов при помощи суффиксов.
81.	Правописание суффиксов имен прилагательных.

82.		Контрольный диктант по теме «Правописание корня и суффикса в словах».
83.		Работа над ошибками в к/д по теме «Правописание корня и суффикса в словах».
84.		Итоговая проверочная работа за первое полугодие по теме «Состав слова»(стр 14)
85.		Работа над ошибками в п/р по теме «Состав слова»
86. 7		Упражнение в правописании непроизносимых согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного написания слов. Работа с текстом.
87.		Упражнение в правописании непроизносимых согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного написания слов. Контрольное списывание.(стр 18-19)
88.		Образование слов при помощи суффиксов
89.		Образование слов при помощи суффиксов
90.		Приставка как часть слова
91.		Значение приставок. Образование слов приставочным способом в соответствии с заданной моделью;
92.		Запись слов с приставками. Выделение приставок в слове.
93.		Упражнение в написании приставок с буквой а .
94.		Упражнение в написании приставок с буквой а,о,и .
95.		Приставочный способ словообразования. Выделение приставки в словах.
96.		Правописание слов с разделительным твердым знаком.
97.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
98.		Приставочно-суффиксальный способ словообразования.

99.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.
100.	Основа слова. Выделение частей слова. Алгоритм разбора слова по составу.
101.	Различие предлога и приставки.
102.	Различие предлога и приставки.
103.	Упражнение в разборе слова по составу.
104.	Закрепление по теме: «Состав слова».
105.	Контрольная работа по теме: «Состав слова».(стр 20)
106.	Слово и его значение.
107.	Лексическое значение слова.
108.	Знакомство с орфографическим словарём. Упражнение в использовании словаря.
109.	Знакомство с толковым словарём. Умение пользоваться словарём. Слово в толковом словаре и тексте.
110.	Языковые единицы: звук, слово, предложение, текст.
111.	Заголовок текста. Сочетание слов в тексте. Контрольное списывание.
112.	Лексическое значение слова в словаре и тексте.
113.	Упражнение в подборе заголовка к тексту. Вариативность заголовков.
114.	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов».
115.	Работа над ошибками в к/д по теме «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов».
116.	Упражнение в определении заголовка текста. Связь заголовка с темой и основной мыслью текста.

117.		Р/р Текст. Строение текста, части текста.
118.		Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.
119.		Определение значения многозначного слова.
120.		Упражнение в определении и нахождении изученной орфограммы в слове и её проверка. С/р (стр23)
121.		Р/р Структура текста. Окончание незаконченного текста.
122.		Слова-синонимы
123.		Многозначные слова. Прямое и косвенное значение слов.
124.		Упражнение в применении орфографических правил.
125.		Р/р Работа с незаконченным тестом. Синонимы в тексте.
126.		Упражнение в использовании синонимов.
127.		Сочетание синонимов с другими словами
128.		Упражнение в применении орфографических правил.
129.		Р/р Структура текста. Восстановление начала текста.
130.		Р/р Упражнение в составлении текста.
131.		Упражнение в применении орфографических правил.
132.		Р/р Структурные элементы текста – начало и заключение; сжатый пересказ текста.
133.		Последовательность и связь предложений в тексте.
134.		Слова - антонимы.

135.		Сочетание антонимов с другими словами.
136.		Слова- омонимы. Упражнение в применении орфографических правил.
137.		Слова исконные и заимствованные.
138.		Упражнение в применении орфографических правил.
139.		Упражнение в применении орфографических правил.
140.		Итоговый контрольный диктант по изученным темам.
141.		Работа над ошибками в итоговом контрольном диктанте.
142.		Р/р Деление текста на части. Абзац.
143.		Итоговая проверочная работа.(стр 25)
144.		Работа над ошибками. Закрепление алгоритма работы над ошибками.
145.		Р/р Упражнение в выделении абзацев. Последовательность абзацев.
146.		Р/р Упражнение в составлении текста из абзацев.
147.		Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. Упражнение в применении орфографических правил.
148.		Р/р Составление текста по заголовку и ключевым словам. Упражнение в применении орфографических правил.
149.		Р/р Составление текста по заголовку и началу текста. Упражнение в применении орфографических правил.
150.		Р/р План текста. Словарный диктант.
151.		Р/р Упражнение в составлении плана текста.
152.		Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение и использование фразеологизмов. Словарный диктант.

153.		Контрольная работа по применению изученных правил правописания (стр42)
154.		Р/р Работа над ошибками в к/д. Составление текста по плану.
155.		Р/р Текст- описание. Особенности текста – описания.
156.		Р/р Упражнение в сочинении яркого текста-описания. Упражнение в применении орфографических правил.
157.		Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».(стр 32)
158.		Р/р Текст-повествование. Особенности текста - повествования.
159.		Р/р Упражнение в сочинении текста-повествования. Упражнение в применении орфографических правил.
160.		Р/р Описание и повествование в тексте. Контрольное списывание (стр 41)
161.		Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».
162.		Р/р Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждение.
163.		Р/р. Упражнение в сочинении текста- рассуждение. Упражнение в применении орфографических правил.
164.		Р/р. Тексты: описание, повествование, рассуждение.
165.		Итоговая проверочная работа по проверке освоения программного материала. (стр 48)
166.		Повторение по теме «Звук и буква, деление слов на слоги, перенос слов» Тестирование. (стр 53)
167.		Повторение по теме «Правописание гласных букв в корне слова»
168.		Повторение по теме «Правописание согласных букв в корне слова».
169.		Повторение по теме «Состав слова»
170.		Повторение по теме «Текст. Составление текстов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).