

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.Р.Амиев

Приказ №

**Рабочая программа**  
**по предмету «Окружающий мир»**  
**2 класс**

Учитель: Вербина Тамара Андреевна

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Н.Позднякова

2018 – 2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов ( для 1-4 классов по ФГОС):

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 29.12.2016).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

У второклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Второклассник **получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Второклассник **научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Второклассник **научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

Второклассник **научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

**Человек и общество**

**Второклассник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

## Содержание учебного предмета

### 1. Человек и природа

- объекты и явления живой и неживой природы;
- описывание на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделение их существенных признаков;
- сравнение объектов живой и неживой природы;
- проведение несложных наблюдений в окружающей среде;
- использование естественно-научных текстов (с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний);
- использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; формирование бережного отношения к природе;
- характер взаимоотношений человека и природы, здоровье и безопасность человека;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;

### Человек и общество

- государственная символика Российской Федерации и своего региона;
- достопримечательности столицы и родного края; работа с картой;
- прошлое, настоящее, будущее;

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>57</b>
1.1.	Человек – объект природы	14
1.2.	Взаимоотношения в мире людей	5
1.3.	Труд – основа жизни человека	5
1.4.	Земля - планета	3
1.5.	Живая природа	28
1.6.	Неживая природа	2
<b>2.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока
1.		Природное окружение. Объект природы: «живая – неживая природа».
2.		Человек, народ, люди, общество.
3.		Органы чувств.
4.		Правила здорового образа жизни.
5.		Режим дня. Практическая работа по теме «Составление режима дня для будней и выходных».
6.		Значение физической культуры для здоровья человека.
7.		Правила здорового питания.
8.		Здоровье и питание.
9.		Гигиена и культура питания.
10.		Правила безопасного поведения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).
11.		Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа по теме «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».
12.		Исследование на тему «Можно ли изменить себя».
13.		Моя семья. Труд в семье. Практическая работа по теме «Составление семейного «древа».
14.		Проверочная работа по теме: «Человек – объект живой природы».
15.		Друзья – взрослые и друзья - дети. Правила поведения.
16.		Правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.
17.		Понятие о дружбе.
18.		Законы дружбы.
19.		Настроение.
20.		Родина. Формы проявления любви к Родине.
21.		Родной край – частица Родины.

22.	Из истории нашей Родины. Экскурсия в исторический музей.
23.	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.
24.	Сочинение на тему «Моя малая родина»
25.	Труд – основа жизни человека.
26.	Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.
27.	Профессии людей, работающих на хлебозаводе Виртуальная экскурсия на предприятие.
28.	Профессии людей, работающих в учреждениях быта. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.
29.	О труде фермера и экономиста, программиста. Составление устного рассказа на основе личного опыта «Моя мама на работе»
30.	Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей.
31.	Древние города России.
32.	Граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.
33.	Проверочная работа по теме: «Люди, живущие рядом»
34.	Солнечная система.
35.	Земля – планета Солнечной системы. Практическая работа по теме «Планеты солнечной системы»
36.	Глобус – модель Земли.
37.	Царства живой природы. Бактерии.
38.	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.
39.	Жизнь животных. Царства живой природы.
40.	Образ жизни животных леса. Восприятие животными окружающего мира.
41.	Образ жизни животных леса. Питание, жилища животных.
42.	Образ жизни животных леса. Воспитание животными своих детенышей.
43.	Жизнь растений. Разнообразие растений. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).
44.	Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).

45.	Экскурсия на тему «Лес- многоэтажный дом».
46.	Практическая работа «Выращивание растений из семян».
47.	Деревья леса.
48.	Кустарники леса.
49.	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.
50.	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).
51.	Звери леса.
52.	Проверочная работа по теме: «Россия - твоя Родина».
53.	Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.
54.	Насекомые леса.
55.	Экскурсия по теме «Правила поведения в лесу»
56.	Три состояния воды.
57.	Свойства воды.
58.	Рыбы – обитатели водоёмов.
59.	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоем.
60.	Болото – естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).
61.	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).
62.	Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).
63.	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).
64.	Бережное отношение к природе.
65.	Проверочная работа по теме: « Мы - жители Земли».
66.	Викторина по теме «Будем беречь нашу Землю».
67.	Повторение по теме: «Кто живёт рядом с тобой».
68.	Повторение по теме: « Мы - жители Земли»

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;

- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).