

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.Р.Амиев

Приказ №

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
2 класс**

Составитель: Вербина Тамара Андреевна

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Н.Позднякова

2018 – 2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов ( для 1-4 классов по ФГОС):

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 29.12.2016)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

У второклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Второклассник **получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Второклассник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;

**Второклассник получит возможность научиться:**

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Второклассник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

**Второклассник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

## Предметные результаты

### Числа и величины

Второклассник **научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, площади, ), объяснять свои действия*
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*

### Арифметические действия

Второклассник **научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий).
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *находить разные способы решения задачи.*

### Работа с текстовыми задачами

Второклассник **научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *находить разные способы решения задачи*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

Второклассник **научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*

### **Геометрические величины**

Второклассник **научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *вычислять периметр многоугольника*

### **Работа с информацией**

Второклассник **научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

- числа от нуля до ста; числовая последовательность; группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; классификация числа по одному или нескольким основаниям,
- чтение, запись и сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия**

- письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.
- устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значение;
- вычисление значения числового выражения, (содержащего 2—3 арифметических действий, со скобками и без скобок),

- разные способы решения задач.

#### **Работа с текстовыми задачами**

- установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, выбор и объяснение выбора действий;
- решение арифметическим способом (в 1—2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью;
- решение задач нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- *Учатся находить разные способы решения задачи*

#### **Пространственные отношения**

##### **Геометрические фигуры**

- описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавание, называние, изображение геометрических фигур (точка, луч, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использование свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

##### **Геометрические величины**

- Измерение длины отрезка; вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата;

#### **Работа с информацией**

- чтение несложных готовых таблиц;
- заполнение несложных готовых таблиц;
- читать несложных готовых столбчатых диаграмм.
- *простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составление, записывание и выполнение инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *планирование несложного исследования, сбор и представление полученной информации с помощью таблиц и диаграмм;*

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Числа и величины	21
2.1.	Арифметические действия	65
2.2.	Работа с текстовыми задачами	(в течение года)
3.	Пространственные отношения Геометрические фигуры	23
4.	Геометрические величины	16
5.	Повторение	5
6.	Работа с информацией (резерв)	6
	Итого	136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока
1.		Счет десятками в пределах 100. Чтение и запись цифрами числа, содержащего целое число десятков.
2.		Счет десятками в пределах 100. Круглые числа. Сравнение чисел.
3.		Однозначные и двузначные числа. Состав двузначных чисел.
4.		Состав и запись двузначных чисел.
5.		Входная контрольная работа.
6.		Понятие о луче как геометрической фигуре. Луч и отрезок, сходство и различие.
7.		Построение луча и его обозначение.
8.		Построение луча, обозначение точек на луче и вне луча. Самостоятельная работа на тему «Луч и его обозначение»
9.		Луч и числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча
10.		Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Построение луча».
11.		Работа над ошибками в к/р по теме «Запись и сравнение двузначных чисел».
12.		Длина. Единицы длины. Соотношение между единицами длины см, дм
13.		Длина. Единицы длины. Знакомство с новой единицей длины – 1 метр.
14.		Метр. Соотношения между единицами длины м, дм, см..
15.		С/р по теме «Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром».
16.		Общее понятие о многоугольнике. Практическая работа по теме «Элементы многоугольника».
17.		Многоугольник и его элементы. С/р по теме «Построение многоугольника, обозначение элементов буквами»
18.		Упражнение в построении многоугольников. Контрольный устный счёт в пределах десяти и двадцати.
19.		Алгоритм сложения и вычитания вида: $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65 - 30$ .

20.		Закрепление навыка сложения и вычитания вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65 - 30$ .
21.		С/р на тему «Закрепление навыка сложения и вычитания вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65 - 30$ »
22.		Запись письменного приема сложения двузначных чисел без перехода через десяток типа $23+12$ .
23.		Закрепление письменного приема сложения двузначных чисел без перехода через десяток.
24.		С/р по теме «Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток, запись, алгоритм решения»
25.		Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток типа $27-13$ , запись, алгоритм решения.
26.		Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.
27.		С/р по теме «Закрепление письменного приема сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»
28.		Знакомство с алгоритмом решения и записью письменного приёма сложения двузначных чисел с переходом через десяток.
29.		С/р по теме «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток»
30.		Знакомство с алгоритмом решения вычитания двузначных чисел (общий случай).
31.		Закрепление алгоритма решения примеров на вычитание двузначных чисел.
32.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».
33.		Работа над ошибками в к/р по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». .
34.		Понятие о периметре многоугольника.
35.		Алгоритм вычисления периметра прямоугольника и квадрата.
36.		Упражнение в вычислении периметра прямоугольника и квадрата
37.		Упражнение в вычислении периметра прямоугольника и квадрата
38.		Творческая работа по теме «Вычисление периметра своей комнаты».
39.		Контрольная работа по теме «Нахождение периметра многоугольника»
40.		Циркуль. Правила пользования циркулем. Понятие об окружности, части окружности: центр и радиус.
41.		Упражнение в построении окружности с помощью циркуля. Нахождение и



		обозначение частей окружности.
42.		Упражнение в построении окружности с помощью циркуля с использованием разных радиусов.
43.		Практическая работа по теме «Построение окружности с помощью циркуля».
44.		С/р по теме «Построение окружности с помощью циркуля, нахождение элементов окружности»
45.		Понятие о взаимном расположении фигур на плоскости. Упражнение в построении.
46.		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. Решение простых задач.
47.		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.
48.		С/р по теме «Умножение числа 3 и деление на 3».Решение простых задач.
49.		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Решение простых задач.
50.		Умножение числа 4 и деление на 4. Решение простых задач.
51.		С/р по теме Умножение числа 4 и деление на 4».
52.		Контрольный устный счет по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4»
53.		Проверочная работа по теме «Решение простых задач на умножение и деление».
54.		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.
55.		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.
56.		Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5, 6».
57.		Понятие о площади фигуры. Единицы площади.
58.		Площадь и периметр фигуры.
59.		Упражнение в нахождении площади и периметра прямоугольника. Решение задач.
60.		Упражнение в нахождении площади и периметра квадрата. Решение задач.
61.		Упражнение в нахождении площади и периметра квадрата. Решение задач.
62.		Контрольная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел».
63.		Работа над ошибками в к/р по теме «Таблица умножения

64.		«Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5, 6». Решение простых задач.
65.		Закрепление изученного материала по теме «Нахождение площади и периметра фигур»
66.		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.
67.		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.
68.		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.
69.		<i>Контрольная работа</i> по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8, 9».
70.		Работа над ошибками в к/р по теме «Таблица умножения и деления чисел».
71.		Отношение между числами «больше в несколько раз»
72.		Отношение между числами «меньше в несколько раз»
73.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
74.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
75.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
76.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
77.		С/р по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».
78.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.
79.		Контрольный устный счёт. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.
80.		<i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на кратное сравнение», на увеличение и уменьшение в несколько раз»
81.		Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.
82.		Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.
83.		Решение задач на нахождение нескольких долей числа.
84.		Решение задач на нахождение нескольких долей числа.
85.		Решение задач на нахождение нескольких долей числа.

85.		С/р по теме «Решение задач на нахождение нескольких долей числа».
86.		Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.
87.		Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.
88.		Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.
89.		Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.
90.		Нахождение числа по нескольким его долям.
91.		П/р по теме «Нахождение числа по нескольким его долям».
92.		Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач.
93.		<i>Контрольная работа</i> по теме «Задачи на кратное сравнение чисел».
94.		Работа над ошибками в к/р по теме «Задачи на кратное сравнение чисел».
95.		Название чисел в записях действия сложения. Взаимосвязь между числами.
96.		Название чисел в записях действия сложения. Взаимосвязь между числами. Чтение выражений разными способами.
97.		Название чисел в записях действия вычитания. Взаимосвязь между числами.
98.		Название чисел в записях действия вычитания. Взаимосвязь между числами. Чтение выражений разными способами.
99.		Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.
100.		Название чисел в записях действий умножения и деления. Взаимосвязь между числами. Чтение выражений разными способами.
101.		Название чисел в записях действий умножения и деления. Взаимосвязь между числами. Чтение выражений разными способами.
102.		Числовые выражения (суммы, разности). Чтение, и запись.
103.		Числовые выражения (произведения, частные). Чтение, и запись.
104.		С/р по теме «Числовые выражения (все действия)».
105.		Составление числовых выражений. Простые случаи.
106.		Составление числовых выражений простые случаи.
107.		Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».

108.	Работа над ошибками в к/р по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» .
109.	Углы. Прямой угол.
110.	Упражнение в построении прямого угла.
111.	Построение и сравнение углов.
112.	Переменная. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.
113.	Выражение с переменной.
114.	Выражение с переменной. Алгоритм действий.
115.	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.
116.	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.
117.	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.
118.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».
119.	Работа над ошибками в к/р по теме «Числовые выражения и выражения с переменной»..
120.	Прямоугольник. Построение прямоугольника.
121.	Упражнение в построении прямоугольника, наблюдение за свойствами прямоугольника.
122.	Квадрат. Построение квадрата.
123.	Упражнение в построении квадрата, наблюдение за свойствами квадрата.
124.	Прямоугольные четырехугольники.
125.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.
126.	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.
127.	Упражнение в вычислении периметра и площади прямоугольника и квадрата
128.	Упражнение в вычислении периметра и площади прямоугольника и квадрата
129.	Итоговая контрольная работа.(ПА)
130.	Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».
131.	Контрольный устный счет по теме «Табличные случаи умножения и деления

		с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».
132.		Повторение пройденного материала на тему «. Умножение. Табличные случаи».
133.		Повторение пройденного материала на тему «. Деление. Табличные случаи».
134.		Повторение пройденного материала на тему «Нахождение периметра и площади фигур».
135.		Повторение материала по теме «Построение геометрических фигур»
136.		Повторение пройденного материала на тему «Решение задач»

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) экспозиционный экран;
- 4) персональный компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;
- 6) объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 7) наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 8) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 9) демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 10) демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- 11) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- 12) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
- 13) объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 14) пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 15) учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 16) учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.