

Урок внеклассного чтения на тему «А слава тех не умирает, кто за Отечество живёт»

(урок-исследование в 6 классе по книге «Святой флотоводец России. Жизнь и деяния Святого праведного воина Фёдора Ушакова, адмирала непобедимого»)

Настоящий урок можно провести в 6 классе после изучения раздела «Живя в двадцатом веке, в Отечестве своём, хочу о человеке поговорить простом» или в 7 классе как интегрированный урок истории и литературы на тему «Внешняя политика Екатерины II», «Русское военное искусство А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова», в 10 классе – «Внешняя политика России второй половины XVIII века»; материал урока может быть использован на уроках МХК при изучении темы «Типы христианских храмов», а также во внеурочное время, на классном часе, тема которого, возможно, будет «Героическое прошлое нашей страны».

Цель урока: определить истоки формирования русского героического характера на примере жизни и деятельности Фёдора Ушакова.

Образовательные задачи:

- Способствовать совершенствованию знаний об адмирале Федоре Ушакове (история, краеведение).
- Совершенствовать умение создавать письменные и устные монологические и диалогические высказывания в учебно-научной и социально-культурной сферах общения.

Развивающие:

- Развивать интерес к героическому прошлому России, к истории родного края.
- Способствовать развитию творческих способностей
- Развивать логическое, эвристическое, абстрактное мышление
- Способствовать развитию информационных навыков
- Развивать стремление к самообразованию и активному участию в культурной и общественной жизни государства

Воспитательные:

- Прививать любовь к родной земле, к родному краю
- Воспитывать чувство долга и патриотизма
- Воспитывать уважение к прошлому России
- Способствовать воспитанию духовной культуры

Оборудование: компьютер, диски с презентациями «На родине Ф. Ушакова», «Свидетель старины глубокой»; видеофильм «Церковь Богоявления – на – Острове», созданный на основе собранного материала учащимися во время экспедиции в село Хопылёво (руководитель Позднякова Н. Н.).

Урок (2 часа) проходит в школьном музее Ф. Ф. Ушакова

Оформление урока: карта Ярославской области; стенды «Бурнаково – родина Ф. Ушакова», «Канонизация Ф. Ушакова», экспонаты музея «Предметы из дома Ушаковых»; выставка книг о жизни и деятельности Ф. Ушакова и «Святой праведный воин Ф. Ушаков»; иллюстрации, выполненные детьми в качестве индивидуальных заданий. На доске написана тема, эпиграф – слова Е. П. Ростопчиной (пока закрытые), портрет Ф. Ф. Ушакова.

Музыкальное оформление.

Эпиграф:

Блажен, кто сердцем жить умеет и желает,
Кто живо чувствует, в ком благодать сильна,
Кто песнь, мольбу, восторг и слёзы понимает,
Кому к прекрасному святая страсть дана!

Е. П. Ростопчина «Кто здесь блажен»

Ход урока

I. Вступительное слово учителя.

О русском национальном самосознании много спорят и пишут сейчас. Русский характер представляет для многих на Западе загадку, тайну за семью печатями. Есть люди, которые

стараятся, чтобы «массовая молодежь» забыла свои исторические корни, превратилась в «Иванов, не помнящих родства».

По словам А. И. Солженицына, «мы находимся в таком униженном состоянии, на таком уровне национального унижения, которое трудно сравнить с каким-нибудь периодом... Мы «в национальном обмороке».

Мне кажется, что тема сегодняшнего урока поможет нам почувствовать себя русскими, осознать себя частицей русской нации, проникнуться уважением и гордостью за великий ратный подвиг, совершенный отцами и дедами.

II. Беседа.

Заранее учащимся было предложено дома внимательно прочитать «Краткое житие» (из книги «Святой флотоводец России. Жизнь и деяния Святого праведного воина Фёдора Ушакова, адмирала непобедимого»), выполняя при этом следующие задания:

- при чтении отметить, какие эпизоды в этом произведении особенно понравились и почему?
- что нового узнали о Фёдоре Фёдоровиче Ушакове?

В классе, используя приём фронтального опроса, выявляем первое впечатление, полученное от прочтения произведения, ориентируемся на краткий пересказ отдельных эпизодов.

Произведение понравилось всем. Большинство мальчиков остановили своё внимание на военных действиях Ф. Ф. Ушакова. Девочки были поражены тем, как относился он к морякам. Вспоминали, что первый свой орден святого равноапостольного князя Владимира он получил не за битвы, не за сражение, а за спасение экипажа от моровой чумы, косившей всех подряд в Херсоне в 1783 году.

Дети отметили усердие, пылливость ума, ревностное отношение к делу, высокие душевные качества юного мичмана и то, что вся последующая жизнь Федора Федоровича стала подтверждением того, что он ни в чем не изменил присяге, данной им по окончании Морского корпуса.

Чтение текста присяги из произведения:

«Аз, Феодор Ушаков, обещаюся и клянуся Всемогущим Богом пред Святым Его Евангелием в том, что хочу и должен ея императорскому величеству моей всемилостивейшей Государыне императрице Екатерине Алексеевне самодержице и ея императорскаго величества любезнейшему Сыну Государю Цесаревичу и Великому Князю Павлу Петровичу, законному всероссийского престола Наследнику, верно и нелицемерно служить и во всем повиноваться, не щадя живота своего до последней капли крови....В чем да поможет мне Господь Бог Всемогущий!»

Ученики находят ключевые слова присяги: *«верно и нелицемерно служить..., не щадя живота своего до последней капли крови...»*.

Слово учителя: Простой мальчик из провинциальной глуши, где нет моря, прошел все ступени воинской службы от курсанта Морского кадетского корпуса до адмирала, одержавшего более 40 побед, не проиграл ни одного сражения. Он побеждал даже тогда, когда силы противника превосходили его собственные.. Фидониси, Керчь, Тендра, Калиакрия и Корфу принесли Федору Ушакову славу непобедимого адмирала.

Посмотрите на портрет Фёдора Ушакова, написанный неизвестным художником. Каким вы увидели этого человека? Какие особенности портрета заметили?



Дети отмечают уверенный поворот, гордую посадку головы, осанка говорят о волевом, энергичном и открытом характере этого умного и смелого человека. Примечательны его глаза. В них мягкость, доброта, внимание. Так художник передает внутренний мир, тончайшие духовные движения.

Работа с текстовым материалом и произведением живописи:

- Какие слова из текста, на ваш взгляд, соответствуют портрету? Возможные варианты: *«Скромный и уступчивый в обычных условиях, Феодор Ушаков как бы перерождался в минуты опасности и без страха смотрел ей прямо в лицо», «...проявились,*

конечно, его исключительные способности решать самые трудные и неожиданные задачи; но, главным образом, здесь сказались великая любовь Феодора Ушакова к ближним своим, любовь милующая, сострадательная, подсказывающая ему наиболее верные решения»...

Учитель: Фёдор Фёдорович Ушаков – один из интереснейших людей екатерининского времени. О характере этого русского человека автор правдиво поведал в книге, к которой мы с вами уже обращались – «Святой флотоводец России». Но, читая произведение, невольно задаёшь себе вопросы: как же нужно любить свою землю, народ, чтобы выстоять и победить в самое трудное время, исполнить свой долг, служа Отечеству? Как выковывался и закалялся этот русский характер? В чем тайна этого человека, непобедимого святого флотоводца? (*Проблемные вопросы – создание проблемной ситуации*) Ответы на эти вопросы следует искать в жизни прославленного адмирала. «Человек есть тайна. Её надо разгадывать, и ежели будешь её разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время; я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком», - говорил Ф. М. Достоевский. Попробуем и мы постичь эту тайну. Для начала перенесёмся в XVIII век.

Выступление ученика с исторической справкой (индивидуальное задание):

Середина XVIII века. Россия – морская держава. Её корабли ходят по Белому, Балтийскому морям. Стараниями Петра I, его сподвижников, его солдат и моряков возвратилась она и укрепилась на старых славянских берегах, где стоял город Колывань, у нынешнего Таллина, где возвышалась крепость Юрьевская, вместо нынешнего Тарту. Её Балтийский флот стал реальной силой и защитой второй столицы империи – С.-Петербурга. Но южные её исторические земли были отрезаны от моря. Русское, Чёрное море превратилось в озеро Турецких султанов. Лишь лодки донских и запорожских казаков прорезали его гладь, осаждая работорговые города, где продавали до тридцати тысяч невольников: русских, малороссиян, поляков, литвин. Предстояло освободить Причерноморье от разбоя, наладить там мирную жизнь, организовать торговлю с южными странами и Средиземноморьем. Построить там Черноморский флот России. Всё это предстояло совершить...

А пока... В феврале 1745 года в сельце Бурнаково Романовского уезда Ярославской провинции Московской губернии, вблизи великой Волги родился мальчик, которому суждено было стать выдающимся флотоводцем, создателем этого флота.

Учитель: У каждого человека есть животворный исток – источник, который соединяет нас с миром нашей великой Веры, великого Отечества, великой истории. Это малая родина.

Я предлагаю вам совершить путешествие на родину Ушакова, увидеть место, где прошло детство будущего адмирала.

Выступление ученика (индивидуальное задание) – начинается с чтения стихотворение А. В. Ананьева. (*Работа с картой Ярославской области, презентация «На родине Ф. Ушакова»*)

На карте Родины моей,

Вблизи села Шашково,
Стоит кружочек небольшой
И надпись – Бурнаково.
Здесь, отсчитав назад года
Двух с половиной веков,
Родился, жил и возмужал
Отважный Ушаков.

Нет океана, нет морей,
Только Волга, пруд, колодец
Однако Фёдор Ушаков
Стал видный флотоводец.

Текст выступления к презентации:

2 – 3. *Берег Волги*

- В трёх километрах от живописного берега Волги, между двумя старыми русскими городами Рыбинском и Романовым, затерялось небольшое сельцо Бурнаково.

4 – 7. *Бурнаково*

- Сельцо Бурнаково с давних времён считалось родовым именем Ушаковых. Скупая статистика XVII века донесла до нас сведения о том, что сельцо Бурнаково Кологотского стану при реке Жидогости состояло в Романовском уезде, по платежу в нём числилось 24 души.

8 – 9. Окрестности Бурнаково

- Великолепный хвойный лес окружал его со всех сторон. Островками среди леса были поля и луга. Райским уголком России называют это место и сейчас.

План усадьбы Ушаковых (показ планшета – см. Приложение 2)

- Перед вами план усадьбы Ушаковых со всеми её строениями. Строения в усадьбе были весьма скромные. В усадьбе был разбит яблоневый сад, а вокруг дома росли вековые деревья.

10. Барский дом

- На возвышенности стоял барский дом (рисунок сделан по рассказу очевидца). Он был одноэтажный и насчитывал несколько жилых комнат, летний зал, столовую, кухню и подсобные помещения, имел два выхода и веранду. По всем фасадам насчитывалось 23 окна.

План дома Ушаковых (показ планшета – см. Приложение 3)

11. Последние жители усадьбы

- Перед вами фотография последних жителей усадьбы Ушаковых – Смирнов Михаил Александрович и его жена, Елизавета Ивановна.

12. «Ушаковская» берёза

- В 50-60 годах XX века дом и все постройки этой усадьбы были разрушены. Годное использовали как строительный материал, а негодное – сжигали. На фотографии из архива последнего жителя этого дома А. В. Ананьева можно увидеть «ушаковскую» берёзу, свидетельницу взросления Фёдора Ушакова.

14. Пруд и колодец

- Сохранились до настоящего времени колодец и пруд.

15 – 16. Ушаковская дубрава. Памятный знак в Бунакове.

- Сегодня всё это свидетельства былой жизни. Многие сравнялось с землей, заросло травой, на месте дома – овраг. Лишь куст сирени да молодой дуб, выросший там, где была ушаковская дубрава, напоминают о прошлом. И мемориальная доска гласит, что здесь «в 1744 г. родился выдающийся русский флотоводец адмирал Ф. Ф. Ушаков».

Учитель: Золотая пора детства отшумела в верховье величавой Волги. Пройдут годы, но не исчезнут из памяти родные места, останутся навечно в душе. А как же иначе? Разве могут оставить кого-нибудь равнодушным наши привольные волжские земли, красавица Волга, шелестящая на ветру березка? Чем старше становишься, тем дороже тебе родная земля. Отсюда начинается чувство Родины, а оно для каждого из нас – главный духовный капитал. Помнил и возвращался на свою малую родину и Ушаков.

Когда завершилась служба на Черноморском флоте и Ушакова перевели в Петербургскую корабельную команду с присвоением чина капитан-лейтенанта, дали ему трехмесячный отпуск, который он провел дома. В Бурнаково он встретился с отцом и братом Иваном (недорослем), посетил могилу матери.

В декабре 1779 г. капитан-лейтенант Федор Ушаков по поручению Адмиралтейств-коллегии был направлен в Рыбинск. Ему надлежало принять командование караваном леса. Рыбинск, ставший городом в 1777 г., оставался заштатным, от которого до Ярославля было 79 верст, до уездного Романова 49, а до родового имения Бурнаково - 29 верст. Впрочем, это не помешало Федору Федоровичу Ушакову первым же делом направиться домой, где он был встречен престарелым отцом и братьями (Степан приехал в отпуск из гвардии, где он служил), которые жили в окрестных селах Дергалово и Петрово.

В том же году 22 января ему пришлось вновь вернуться домой. Умер 71-летний отец, съехались братья делить имение. Раздел был равный, причем Федору, видимо по решению отца, досталась родовая деревня Бурнаково.

В родной деревне он был еще один раз, ненадолго задержавшись при поездке из Петербурга в Севастополь.

Родная деревня – островок детства...

Инсценировка фрагмента из жизни Фёдора Ушакова:

Автор: Берег Волги. Вечереет. Горит костерок. По Волге под парусом идёт баркас. Там гребцы. Звучит песня. На холме сидит отставной морской служака (моряк), дед Алексей (с деревянной культёй), вокруг костерка примостились Федя и Степан Ушаковы.

Их дворовой человек, служака, парень лет пятнадцати, Никиша, спрашивает деда:

Никиша: А как ты, деда, здесь оказался?

Дед: А на пост сей меня сам Пётр-государь поставил. Ехал он по Волге и у Рыбинска увидел, что я вроде милостыню прошу. Он и взъярился. Как это мой морской служитель, победитель шведов при Гангуте милостыню просит. И поставил меня на этот холм – сигнальный костёр жечь ночью для ориентации судов. Вот так и определили меня, и жалованье положил три рубля.

Степан (ухмыляясь): А ты, Алексей, милостыню просил, чтобы выпить поди?

Дед: Да что ты... Я стоял задумавшись, да его императорское величество не заметил, а как понял, спросил: «О чём задумался, воин?» А я ответил: «Давно побед на морях не было над басурманами, государь». Он посуровел и ответил: «Будет, будет, моряче, и над басурманами, и земли русские все освободим». *(Повернувшись к Феде).* Вот я тебе, Федя, тот раз рассказывал сказ о российском матросе Василии Кориотском, который родом из Российских Европий. Он на корабле много учился, но о нём не лестно отзывались. А он учился много и упорно, и всё мореходное дело изучил, и его заметили, в саму Голландию направили для овладения знаниями арифметическими и разными навыками. Его сам царь принимал и ухаживал. А потом он попал на остров, и в него влюбилась королева флорентийская. Он её вырвал из рук разбойников. Они поженились, и он тем островом правит до сих пор. Вот они какие, матросы русские! Вот!

Федя: Ой, деда, ты бы лучше про Гангут рассказал, а то вон и отец Спиридон плывёт.

Автор: По Волге грёб к берегу священник. Он пристал, вытащил лодку к костру. Дед Алексей и Никита хлопотали у казанка. А Федя присел рядом с отцом Спиридоном из монастыря и завёл тихий разговор.

Федя: А я всё хотел спросить у вас, батюшка, что за имя Спиридон и что оно означает? А то только и говорят: Спиридон – солнцеворот, а что сие имя, какого святого – не знаю.

Отец Спиридон: О, то известный греческий святой, справедливый и простой, богослов и пастух. К нему обращались и когда дом убересть надо было, и когда от греха хотели освободиться, и от засухи спастись, и дождь вызвать. Он духом высок был. Жил на Кипре, а сейчас мощи его святые на дальнем греческом острове Керкира находятся.

Федя: А что, батюшка, так далеко все святые мощи? Вот и святитель Николай, который и морякам помогает, говорят, что где-то там.

Отец Спиридон: Да, мощи его в городе Барии италийском. Но и русская земля ой как богата на святых. Вот, гляди. У нас на Ярославщине родился Сергей Радонежский. Знаешь ли это?

Федя: А как же, отец Спиридон, он ведь и воинов Дмитрия Донского благословил, и иноков Пересвета и Осляблю к нему на Куликово поле отправил.

Отец Спиридон: Вот это похвально. Но тут в Переяславле и сам святой Александр Невский жил. А недалеко в Борисоглебском монастыре долго прожил в затворе монах Иринарх, который царей наших предупреждал, что на Русь будут покушаться иноземцы. Те не послушали, вот латиняне Кремль и взяли. И если бы князь Пожарский и купец Минин не собрали ополчение, не благословил их Иринарх, то Москва давно бы не русским городом была. Вот какие люди на Руси были...

Автор: Федя откинулся на спину, смотрел в небо, думал, дивился и радовался...

Учитель: Как вы думаете, о чём думал мальчик?

Ученики говорят о том, что, вероятно, Фёдор думал о славных и святых Сергие Радонежском, Александре Невском, Иринархе, Дмитрии Донском, об их подвигах. Возможно, перед глазами мальчика проплывали храмы, монастыри, Кремль. Радовался он, что Земля русская, славная и хорошими людьми богатая, – его Родина. А может, уже тогда мечтал он совершать подвиги во имя людей, защищать землю праведную от врагов. Может, видел себя на корабле матросом, таким, каким был в юности дед Алексей.

Учитель: А рядом плескалась о берег Волга. Величественная, спокойная и могучая река. Она была и есть олицетворение России. Волга-матушка. Так доверчиво-нежно выразил русский народ свое отношение к ней. Жизни не хватит, чтобы насмотреться на волжскую красоту, зеленые берега, тихие плёсы, так бы и любовался ею и на рассвете, и при высоком солнышке, и по ночам, когда в воду опрокидывается звёздное небо с его голубым и глубоким мерцанием, грозным и таинственным, как сама вечность. Она укрепляла патриотический дух достойных сыновей и поднимала могучие таланты. Море будет потом... Но любовь к нему рождалась здесь, на берегу Волги. И желание защитить свою великую землю, жизнь положить за неё, за людей, на ней живущих, тоже рождалось здесь.

И как созвучно с нашими мыслями стихотворение, написанное Иваном Никитиным.

Стихотворение читает учитель или подготовленный ученик (в это время демонстрируются иллюстрации детей):



На западе солнце пылает,
Багряное море горит;
Корабль одинокий, как птица,
По влаге холодной скользит.

Сверкает струя за кормою,
Как крылья, шумят паруса;
Кругом неоглядное море,
И с морем слились небеса.

Беспечно весёлую песню,
Задумавшись, кормчий поёт,
А чёрная туча на юге,
Как дым от пожара встаёт.

Вот буря... и море завывло,
Умолк беззаботный певец;
Огнём его вспыхнули очи:
Теперь он и царь и боец!

Вот здесь узнаю человека
В лице победителя волн,
И как-то отраднo мне думать,
Что я человеком рождён.

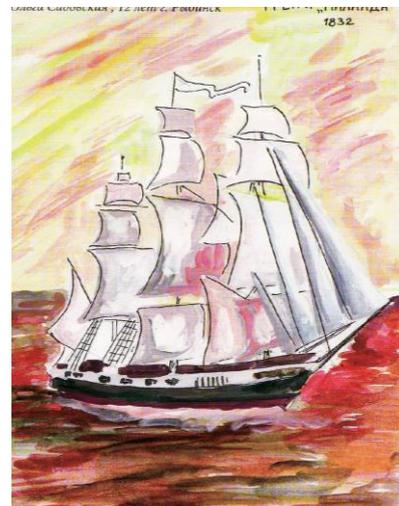
Учитель: Но что такое Человек без семьи? «Что нужно для счастья?» – задавался вопросом Л. Н. Толстой. И отвечал: «Тихая семейная жизнь... с возможностью делать добро людям».

Животворным истоком для мальчика стал и родной дом, и семья с её святой заботой старших о младших и младших о старших, с умением каждого в семье больше отдавать, чем брать; с взаимоотношениями, построенными на «добре и правде». Что вы узнали из произведения о семье Ф. Ушакова?

Ученики зачитывают фрагменты: «Феодор Ушаков... происходил из небогатого, но древнего дворянского рода. Родителей его звали Феодор Игнатьевич и Параскева Никитична, и были они людьми благочестивыми и глубоко верующими».

Останавливаем внимания на непонятных ребятам словах.

- Назовите лексическое значение слова – *благочестивыми*.



Работа со словарём

Толковый словарь русского языка под редакцией С. И. Ожегова:

Благочестивый – -ая, -ое; -ив (устар). У верующих: соблюдающий предписания религии, церкви.

Учитель: Большое семейство Ушаковых состояло в приходе храма Богоявления-на-Острове, находившегося в трех верстах от Бурнаково на левом берегу Волги. В этом храме Феодора крестили, здесь же, при мужском Островском Богоявленском монастыре, была школа для дворянских детей, где он обучался грамоте и счету. Свидетель старины глубокой... Церковь Богоявления – на – Острове стала темой исследовательской работы ученика 11 класса Пугачёва Андрея, он воссоздал историю церкви, изучил её художественные особенности и интерьер. В его работе использованы различные поисково – исследовательские методы: посещение церкви в с. Хопылёво, беседы с жителями села, анализ материалов различных архивов: городского, школьного музея, личных – семьи Овчинниковых, Е.П. Балагурова, А.В. Ананьева. Я предлагаю совершить увлекательное путешествие в историю нашего края.

Выступление (фрагмент) старшеклассника (преемственность).

Просмотр видеofilmа «Церковь Богоявления – на – Острове», созданный учениками 6 класса после экспедиции в село Хопылёво.

Учитель: Что ещё вы узнали о Ф. Ушакове из произведения?

Ученики зачитывают эпизоды, накапливая знания о личности Ф. Ушакова: *«День рождения будущего адмирала Российского флота - 13 февраля - приходится между празднованием памяти двух воинов-великомучеников: Феодора Стратилата и Феодора Тирона (память 8 и 17 февраля), - а вся жизнь российского флотоводца, от младенчества до дня кончины, прошла под благотворным влиянием его родного дяди, преподобного Феодора Санаксарского - великого воина в духовной брани».*

Говоря о характере героя, необходимо обратить внимание на строчки, посвящённые его дяде Феодору: *«Преподобный Феодор родился и вырос в том же сельце Бурнаково, отсюда ушел в юности служить в лейб-гвардии Преображенский полк, но затем, стремясь душою к иному служению, желая стяжать звание воина Царя Небесного, бежал из столицы в пустынные двинские леса, чтобы одному Богу работать, укрепляясь в подвиге поста и молитвы; был сыскан, доставлен к Императрице, которая, вняв Промыслу Божию о молодом подвижнике, благоволила оставить его в Александро - Невском монастыре, где он принял монашеский постриг в 1748 году, - и это исключительное для дворянского семейства Ушаковых событие, вкупе с последующими известиями о его монашеском служении Богу, было постоянным предметом бесед среди родственников и служило им назидательным примером».*

Обращаем внимание на следующие строки: *«Феодор Игнатьевич и Параскева Никитична, будучи очень набожны, почитали главным условием воспитания детей развитие высоких религиозных чувств и строгой нравственности. Эти чувства, возбужденные примерами семейства и особенно родного дяди-монаха, глубоко запечатлелись в сердце возраставшего отрока, сохранились и стали господствующими во всю его последующую жизнь».* *«Добрые свойства его характера, принесённые им в корпус из родной семьи, оградили его от порчи», - читают ученики.*

Кроме того, ученики отмечают самостоятельность и смелость мальчика, качества эти воспитывал Ушаков в себе с детства: *«В глуши деревенского поместья было много простора для физического развития. Отрок Феодор, обладая врожденным бесстрашием характера, нередко, в сопровождении таких же смельчаков, отваживался, как отмечают биографы, на подвиги не по летам - так, например, со старостою деревни своей ходил на медведя.*

Эти качества - бесстрашие и пренебрежение опасностью - также укрепились в характере Феодора. Скромный и уступчивый в обычных условиях, Феодор Ушаков как бы перерождался в минуты опасности и без страха смотрел ей прямо в лицо».

Учитель: Каждый дворянин в Российской империи должен был служить на военной службе. Геральдическая комиссия распределяла и приписывала отпрысков дворянских гвардейским полкам, в военные учебные заведения, на всякие службы, проверив знания.

Вот и пришло время определиться со службой сыновьям бывшего преображенского гвардейца Фёдора Игнатьевича Ушакова. (Чтение текста): *«В возрасте шестнадцати лет Феодор был представлен на смотр в Герольдмейстерскую контору Сената, где и показал, что «российской грамоте и писать обучен...» желает-де он, Феодор, в Морской кадетский корпус в кадеты»*. Прошли годы... И вот... Санаксарский монастырь, 1812 год. Адмирал стоит в правом приделе. Усердно молится, глаза полузакрыты. Монашеский хор слева на алтаре ведёт молитвенное песнопение. Сегодня Радоница... *«Упокой душу раба твоего!»* И перед Ушаковым идёт ряд – отец, мать, игумен Фёдор – дядя, капитаны его кораблей, моряки, офицеры, греки, севастопольцы... *«Упокой! Упокой, Господи!»* - шепчет он, - Вечная память!»

Заканчивается молитва, все монахи идут в трапезную, он же возвращается в келью, где пребывает уже десять дней. Там становится на колени и молится за своих близких, за людей, за Россию. Для него сейчас это главное, ведь уже стар и не может войском командовать... А душа болит: *«Спаси, Господи! Отечество наше русское от злого нашествия наполеоновского, от раздора земли нашей»*. Потом встает с колен, чтобы пойти проводить ополчение тамбовское, недорослей.

Обведя взором небольшой отряд, перекрестив его, твёрдым голосом говорит: *«С Богом! За Веру, Царя и Отечество послужите!»* И смотрит вслед... Красивый русский человек...

Вопрос классу:

- Когда мы употребляем эпитет *красивый* по отношению к человеку?

Ребята говорят, что красота может быть внешней и внутренней, духовной. Такая красота прежде всего выражается в характере, воле. Человек может быть красивым, когда в его душе живёт любовь к людям, сочувствие к ним, понимание их нужд и тягот, милосердие. Всё это останется с адмиралом до конца его дней.

Учитель: *«Да, вот они, русские характеры! Кажется, прост человек, а придёт беда, в большом или малом, и поднимется в нём великая сила – человеческая красота»,* - эти слова Л. Н. Толстого можно отнести и к непобедимому адмиралу. Где же истоки формирования этого русского героического характера. Как стал он таким верующим и милосердным? Всегда меня занимал вопрос: как рождается Добро, порождается добродетель? То ли следствие это врожденного чувства у человека, то ли приходит оно с родительским словом, то ли передается, как эстафета от соприкосновения с духовно наполненными, благородными людьми. Наверное, все это вместе или в отдельности?

Ученики говорят, что характер, духовная красота закладывалась в детстве. Храм, русская земля – малая родина, семья, люди Руси – таков был его мир детства. Всё это помогало Ф. Ушакову в трудные минуты, когда надо было выстоять и победить.

Находим доказательство наших выводов в тексте: *«Это была, прежде всего, духовная победа, в которой христианское самоотвержение исполнило силой воинское искусство. Вера в вечную жизнь, несомненное упование на помощь Божию и, следовательно, неустранимость перед неприятелем – вот что было решающим во флотоводческом таланте Фёдора Ушакова», «Знал, что в России, на берегу реки Мокши, в Санаксарской святой обители, возносит молитвы о нём старец Феодор...» и др.*

Учитель: Образ жизни Федора Федоровича, скромность, щедрая благотворительность делали его почти святым для окружения, ему поклонялись, желали многих лет жизни.

Мы прочитали книгу «Святой флотоводец России», которая помогла нам лучше увидеть образ Ф. Ф. Ушакова, понять истоки формирования русского героического характера.

Какие языковые и стилистические особенности произведения вы отметили?

Ученики говорят о том, что произведение написано высоким стилем, автор употребил устаревшие слова, которые придают тексту торжественность, а стилю – приподнятость. Отмечают, что о высоко нравственном надо и писать высоким стилем.

Выступление директора школьного музея – о канонизации в лик местночтимых святых в 1999 году старца Федора, о причислении к лику праведных местночтимых святых в 2000 году адмирала Ушакова. (стенд «Канонизация Ф. Ушакова»).

Звучит стихотворение «Святой» (Дарина Обудённова, 16 лет)

Святая Русь хранит преданья
 О древних битвах и боях,
И поколениям в назиданье
 В монастырях героев прах.
Кто защищал сию обитель
 От поругания врагов,
Руси священный избавитель
 Оставил след среди веков.
С иконы лик тревожный, строгий,
 И ясные глаза горят
В ответ на обращенья многих –
 Без слов они всё говорят.
Молитвы слог перед лампадой:
 «Спаси, прости и помоги...»
Услышь, святой, и нас возрадуй,
 И веру в сердце сбереги.
Ты вдохновляешь и поныне
 Своих сынов на правый бой.
К тебе, как воина святыне,
 Мать обращается с мольбой.
Ты охраняешь веру в Бога,
 В тебе горит священный свет,
И путник в дальнюю дорогу
 Тебе приносит свой обет.
Так часто над великой Русью
 Сбиралось в тучах воронье,
Но стяг священный не опустим,
 Ведёт нас имя в бой твоё.
И выстоит Россия в битве,
 Страна поднимется с колен.
И посвятит свои молитвы
 Герою, что навек нетлен.

Учитель: Русским воинам всегда были присущи мужество, героизм, чувство долга перед Родиной и народом. Вспомните о совершённых подвигах во время Великой Отечественной войны.

Учитель: Наш урок подходит к концу. Давайте ещё раз вспомним всё, что мы услышали. Как можно назвать наш урок? Подберите заголовок.

После обсуждения вариантов заголовка, открываем тот, который написан на доске. Обсуждаем эпиграф. Приходим к выводу, что герои нашего урока – счастливые люди, блаженные.

Блаженный – в высшей степени счастливый. *Блаженное состояние. Б. миг. Блажен, кто верует* (афоризм). (Толковый словарь русского языка под редакцией С. И. Ожегова).

Учитель: След замечательных побед, великих свершений, героических подвигов наших предков лежит на нас. Не посрамить его, осилить препятствия, осуществить предназначение великой судьбы – наш долг.

В заключении учащимся предлагается молча подумать минутку-другую обо всём прочитанном, изученном.

Домашним заданием может быть написание сочинения «А слава тех не умирает, кто за Отечество живёт». Можно написать стихи, сделать рисунки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Адмирал Ушаков / Под ред. и со вступ. статьей Р.Н. Мордвинова/. Т. 1-3.-М.: Военмориздат, 1951 - 1956.
- 2) Ганичев В. Замысел сценария // Роман-журнал XXI век. – 2006, №6. – С. 15-17.
- 3) Ганичев В.Н. Ушаков. - М.: Мол. гвардия, 1990. - 462 с.: ил. - (Жизнь замечат. людей. Сер. биогр.; Вып. 712).
- 4) Ганичев В.Н. Флотовождь: (О Ф.Ф. Ушакове). - М.: Патриот.
- 5) Гармаш П.Е. Штурм Корфу. - М.: Воениздат, 1990. -110 с.- (Героич. прошлое нашей Родины).
- 6) Зонин А.И. Федор Федорович Ушаков. - М.: Мол. гвардия, 1944. - 88 с.
- 7) «Не мне слава, а народу нашему...»: (К 250-летию со дня рождения Ф.Ф. Ушакова) // Геополитика и безопасность. - 1994. -№2.- С. 180-196.
- 8) Овчинников В.Д. Федор Федорович Ушаков. - М.: Андреевский флаг, 1995.
- 9) Овчинников В.Д. В служении Отечеству. (Адмирал Ф.Ф. Ушаков: неизвестные страницы жизни). Ярославль, 1993;
- 10) Петров М. Т. Русские полководцы. Адмирал Ушаков. – М.: Астрель, 2004.
- 11) Раковский Л.И. Адмирал Ушаков: Роман. - Симферополь: Таврия, 1990. - 228 с.: ил. - (Мор. б-ка; Кн. 63).
- 12) *Святой флотоводец России. Жизнь и деяния святого праведного воина Феодора Ушакова, адмирала непобедимого /под ред. А. В. Блинского/. – С-П.: Сатисъ. Держава, 2007*
- 13) Сергеев-Ценский С.Н. Адмирал Ф.Ф. Ушаков: Ист. очерк // Сергеев-Ценский С.Н. Витязи морей: Ист. очерки, рассказы, новеллы, статьи. - М.: Воениздат, 1985.
- 14) Снегирев В.Л. Адмирал Ушаков. - М.: Воениздат, 1947. - 361 с.: ил. - (Замечат. рус. воен. деятели).
- 15) Тарле Е.В. Адмирал Ушаков на Средиземном море // Под Андреевским флагом: Век XVIII. - М.: Патриот, 1994.
- 16) Толковый словарь русского языка под редакцией С. И. Ожегова. – М.: Русский язык, 1984.