

Автор: Сухарева Татьяна Львовна

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Технологическая карта урока

Тема	Корни с чередованием букв е – и
Цели (ожидаемые результаты, уровень освоения содержания)	Формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия; расширение понятийной базы за счет изучения орфограммы «Чередование гласных е – и в корнях слов». Ожидаемые результаты Предметные: - учащиеся откроют новые знания о правописании гласных е-и в корнях с чередованием; - научатся выбирать правильное написание гласных е-и в корнях с чередованием; - научатся графически объяснять гласных е-и в корнях с чередованием. Личностные: - осознание учащимися практической и личностной значимости изучаемой темы. - умение давать самооценку - определение позитивных и негативных причин успешности - определение и поддержание учебной, а в дальнейшем социальной мотивации Метапредметные: - умение ставить цель урока; - умение находить способы решения поставленной задачи; - умение контролировать свои действия; - умение слушать собеседника, вести диалог, высказывать собственное мнение, аргументировать его.
Задачи педагога	Обеспечить достижение планируемых результатов. Научить детей самостоятельно достигать намеченные цели. Научить школьников самостоятельно предвидеть проблемы, которые могут возникнуть. Сформировать умения работать с информацией Сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний. Подготовка личности «информационного общества». Дать ребёнку так много информации, как только он может усвоить.
Основные понятия	Орфограмма, алгоритм, диагностическая работа, проект
Межпредметные связи	Связь с литературой, с окружающим миром
Ресурсы: - основные - дополнительные	Презентация к уроку «Буквы е - и в корнях с чередованием», раздаточный материал, учебники, тетради.
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах и парах.

Технология проведения (этапы)	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>1.Организационный момент Цель: Формирование умений самоорганизации и самооценки готовности к предстоящей учебной деятельности.</p> <p>2.Мотивация к учебной деятельности. Цель: включение в учебную деятельность на личносно – значимом уровне</p> <p>3.Актуализация знаний и пробное учебное действие</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, аккуратность и правильность расположения предметов на парте, самостоятельность подготовки, настрой на урок. Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>Читают пословицу (слайд презентации). Высказывают своё мнение.</p> <p>Выполняют диагностическую работу, распределяя слова по группам, отвечают на вопросы. Осуществляют проверку по «ключу», оценивая работу по критериям. Самостоятельно формулируют тему урока, определяют цели и задачи урока.</p>	<p>Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.</p> <p>Включение в деловой ритм. Предлагает пословицу: <i>Где двое работают, там и песня слышна.</i> -Как вы понимаете смысл данной пословицы? (Надо сегодня поработать так, чтобы урок стал песней). Выводит учащихся на самостоятельную формулировку темы урока, помогает обучающимся сформулировать цели и задачи урока. Работе со слайдом: -Что значит диагностическая работа? Создает ситуацию затруднения и управляет действиями обучающихся при выявлении затруднений,</p>	<p>На доске (экране) (слайд 2 «Диагностическая работа») записаны слова с пропусками букв. Задание: <i>Сгруппируйте слова. Вставьте пропущенные буквы, графически объясните орфограммы.</i> Сл...гаемое, ф...гура, сл...жение, оч...щать, р...сток, г...тара, загл...делся, р...стение, к...нал, расст...лать, т...нистый.</p>	<p>Знать перечень корней с чередованием е – и, условия выбора букв е – и в изучаемых корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; уметь правильно писать слова с чередованием е – и в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p><u>Познавательные:</u> понимать познавательную задачу. <u>Регулятивные:</u> Оценивать свою готовность к уроку. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, слушать и выражать свои мысли <u>Личностные:</u> положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать познавательную задачу, осуществлять актуализацию полученных знаний, строить логические цепочки рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, слушать и выражать свои мысли. <u>Регулятивные:</u> фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p>

<p>4.Выявление места и причины затруднения. Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.</p> <p>5.Построение проекта выхода из затруднения. Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p> <p>6.Реализация построенного проекта. Цель: построение и фиксация нового знания.</p> <p>7.Динамическая пауза (этап физической разрядки).</p>	<p>Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят алгоритм рассуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделим в слове корень. 2.Поставим ударение. 3.Посмотрим, какая гласная стоит за корнем. 4.Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать И. 5.Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать Е. <p>Речевое проговаривание Обозначение орфограмм.</p> <p>Учащиеся составляют словосочетания, выделяют орфограмму, повторяют теоретические сведения – части речи. Задание дифференцированное: слабые учащиеся составляют словосочетания со словами, приведенными выше, сильные - составляют предложение с эпитетами, используя слова с изучаемой орфограммой.</p>	<p>(определении границы «знания-незнания):</p> <p>-Что вызвало затруднения? Учитель предлагает выявить условия написания е – и в корне слова.</p> <p>-Сформулируйте правило, на которое будете опираться при написании этих слов. - Графически обозначьте эти орфограммы. Организует работу в свободных парах.</p> <p>Предлагает учащимся составить словосочетания со словами на изученную орфограмму на тему «Как я помогаю маме».</p> <p>Игра «Хлопок». Учитель диктует слова с чередующимися Е и И в корне. Если в слове есть И</p>	<p>На интерактивной доске две колонки слов с чередованием е//и в корне. Буквы Е и И выделены другим цветом.</p> <p>Разбирать – разберу Отпирать – отпереть Задирать – задеру Вытирать – вытереть Замирать – замереть Блестать – блестеть Расстирать – расстелить Выжигать – выжечь</p>		<p>Целеполагание</p> <p><u>Познавательные:</u> преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u> коррекция, контроль.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивание усваемого содержания.</p> <p><u>Личностные:</u> установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Цель: сменить вид деятельности.</p> <p>8.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>Цель: применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>9.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.</p> <p>10.Рефлексия.</p> <p>Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>Принимают участие в работе под руководством учителя, выполняют задание.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Работают с учебником.</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>Учащиеся в группах выполняют задание.</p> <p>Учащиеся заканчивают предложения</p>	<p>– хлопок.</p> <p>Предлагает проверить, работает ли алгоритм. Предлагает задание на смекалку на логическое мышление: -В некоторых словах зашифровано имя девочки. (слайд) Учитель предлагает выполнить упражнение учебника.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить задание, написанное на доске, с самопроверкой по эталону.</p> <p>Проводит заключительную беседу по вопросам. Предлагает учащимся начертить кластер по изучаемой орфограмме «Чередование е//и в корне слова».</p> <p>Домашнее задание: Заполнить таблицу примерами (3-5 примеров) (для слабых учащихся) 2. Написать лингвистическую сказку о чередовании гласных корне слова (для сильных учащихся)</p>	<p>Девочка очень аккуратная. Хорошо всё убирает, всю грязь отдирает, пыль везде стирает, шкафы запирает. Так устаёт, что умирает от усталости. Но когда устаёт, сердится и говорит: «Когда все уберу, грязь отдеру, надо пыль стереть, шкафы запереть. Не хочу! Я так устала, что могу умереть!» Как зовут девочку?» (В словах выделены корни с чередованием, графически обозначен суффикс «А».)</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прием « Незаконченное предложение». На доске записаны два предложения, вставить подходящие по смыслу слова: Урок мне ----- понравился. Я _____ доволен своей работой на уроке.</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение находить нужную информацию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение решать проблемы.</p> <p><u>Личностные:</u> способность самооценки своих действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и понимать речь других.</p>
---	--	---	---	--