

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Амоев А. Р.
Приказ №

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку
для обучающихся 7 б класса с ОВЗ
4 часа в неделю (всего 136 часов)**

Сухарева Татьяна Львовна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н. Позднякова

2018 – 2019 уч. год

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной Программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание программы учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Учебно-тематический план.

№	Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение изученного материала в 5-6 классах	14	2	2
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	21	4	5

5	Междометие	3		
6	Повторение изученного	6	1	2
	Итого	136	11	19

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Коррекционная работа	
								Педагогические меры	средства
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала	Коллективная, самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Упр. 6 Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь»	Зрительная и слуховая память	Упражнения на запоминание
Повторение пройденного в 5-6 классах (11+3)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений	Упр. 7. Используя составленные словосочетания придумать текст на тему «Любимый уголок природы»	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упр.	Выписать слова с орфограммами
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	Умение конструировать предложения	Упр. 12. Домашний диктант	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения	Упражнения. Заполнить таблицу

4	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный	Практическая, творческая	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса учащихся	Упр. 14 (писать, расставить знаки препинания, подобрать синонимы, объяснить лексическое значение). Из художественных произведений привести примеры употребления диалектных, профессиональных, устаревших слов, жаргонизмов. Тест №1, с.4	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения	Выписать слова с орфограммами
5	Фонетика и орфография.	1	Комбинированный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическим и умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту	Упр. 22. Озаглавить текст, составить план, выполнить фонетический разбор указанных слов	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения	Выписать слова с орфограммами
6	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора, умение составлять слова по заданным	Упр. 27 Составить карточку на орфограммы, которые повторили	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём	Упражнение. Заполнить таблицу

						схемам	на уроке	выполнения специального упражнения	
7	Контрольная работа(входной контроль)		Урок развития речи						
8-9	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическим и навыками и навыками составления предложений.	Упр.31; выписать слова с пропусками, обозначая в них условия выбора вставленных орфограмм. Упр.38, списать в скобках глагол соответствующего вида	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера	Дополнить предложение по смыслу
10	Орфография .Урок – практикум	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	Закрепление орфографических навыков	Упр.43 Написание безударных личных окончаний глаголов	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения	Упражнение. Заполнить таблицу
11	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием		Тест №1		
12	Анализ контрольной работы. Работа на ошибками	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа по карточкам, Индивидуальная работа ИКТ		Тест №2	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения	Выписать слова с орфограммами

13	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	Изучение нового материала	Практическая	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Умение составлять тексты определённого стиля	Упр. 47 (озаглавить текст, указать средства связи, разделить на абзацы, списать)	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера	Дополнить предложение по смыслу
14	Р/р Стили литературного языка	2	Урок развития речи	Урок изучения нового материала	Работа с текстом, чтение, выделение основных компонентов	Составление таблицы	Сочинение-миниатюра в художественном стиле об осени	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения специального упражнения	Упражнение: «Найди ошибку».
15	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	Урок развития речи. Описание картины	Практическая, творческая	Работа по картине	Уметь составлять план сочинения по картине, собирать рабочие материалы к сочинению	Дописать сочинение – письмо по картине Упр.44, стр 19	Деление текста на части Развитие внимания	Дыхательная гимнастика

**Морфология. Орфография. Культура речи.
Причастие (25+5)**

16	Понятие о причастии	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	Выучить правило, упр 56, стр 26	Развитие внимания и орфографической зоркости с использ. упражнения на нахожд. орфограмм.	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы.
17	Р/Р Публицистический стиль	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического стиля	Упр. 62 (составить выступление-обращение), упр. 63	Развивать внимание, мышление (операции: классификация) путём выполнения	Упражнение. Заполнить таблицу

								специального упражнения	
18	Склонение причастий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	§11. Упр. 67 (писать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых употреблены причастия, записать их	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	§12. Упр. 70 (выписать предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания). Подготовить связный рассказ о роли причастия в словосочетании Тест №1	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом	Дополнить предложение по смыслу
20	Сочинение о природе родного края	1		Практическая, творческая			Упр 75, стр 34; выучить слова в рамках со с.	Снятие напряжения.	Дыхательная гимнастика

							26 по с.34		
21	Р/р. Описание внешности человека.	1	Урок изучения нового материала		Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	Упр.82, стр 37 Сочинение-описание «Литературный портрет друга»	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение орфограмм	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы.
22-23	Р/р. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	2	Урок развития речи		Работа по картине	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности	Подготовиться к словарному диктанту стр 26-34	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика
24-25	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	§ 14. Упр. 84,85 Стр 39, выучить правило на стр 38. Упр89, свободный диктант.	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	§16. Упр. 94, озаглавить текст, определить его стиль, списать, расставить знаки препинания, подобрать синонимы к причастиям	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового	Практическая, самостоятельная,	Творческое списывание	Научиться отличать виды	§17. Упр. 98, стр 47	Корректировать и развивать	Дополнить

			материала	творческая		причастий друг от друга, находить их в тексте	Выписать предложения с действительными причастиями настоящего и прошедшего времени	зрительное восприятие, внимание при работе с текстом	предложение по смыслу
28	Р.р. Изложение по тексту от 3 го лица	1	Урок развития речи	Практическая	Изложение От 3 го лица	Выделять основную мысль текста, его тему, 12верю12ля план.	Докончить изложение	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика
29	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	§ 18. Упр. 102,107, стр 50 Сделать таблички с суффиксами	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Словарный, распределительный диктанты	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Упр 109,стр 54.Обозначить суффиксы причастий	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом	Дополнить предложение по смыслу
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок изучения нового материала	Практическая		Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	Упр 112,113,стр 56;выучить правило	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление	Упр 115,117,стр 59.Выучить правило наизусть	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы

					перфокартам	навыка написания Н-НН в прилагательных		нахождение в словах орфограмм.	
33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков		Работа по карточкам, распределительный диктант	Правило написания н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от глагола	Упр 124, стр 62. Написать продолжение текста в публицистическом стиле.	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
34	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1	Урок закрепления изученного материала	Практическая	Игра-соревнование	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных	Упр 126, 127, стр 63. Подготовиться к контрольному диктанту	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера	Дополнить предложение по смыслу
35	Морфологический разбор причастия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста	Повторение знаний, полученных на уроках	§23. Упр. 131 (разобрать причастия как часть речи)	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом	Дополнить предложение по смыслу
36	Диктант по теме «Причастие».	1	Урок проверки ЗУН		Диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний о причастии	Повторить сведения о типах и стилях речи	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика
37-38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	Упр 136, стр 69 Подчеркнуть причастия Запомнить написание слов из рамок стр 66-68	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы
39	Р.р. Выборочное изложение по упражнению 130 М.А.Шолохов « Судьба	1	Урок развития речи	Практическая	Орфографическая диктовка, работа по карточкам	Уметь изложить мысли, своё мнение на заданную тему,	Подготовиться к словарному диктанту	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика

	человека»					работать с текстом			
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Рок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, Тестирование на компьютере	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	§25. Упр. 143 ,домашний диктант	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
41	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере	Систематизация знаний о причастии	Упр. 158 (привести примеры предложений с причастным оборотами из произведений А. С. Пушкина). Проанализировать подобранные фрагменты с учетом оценки поэтом роли причастий и требования к языку прозы. Составить 45 предложения с причастиями, перешедшими в существительные	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом	Дополнить предложение по смыслу
42-43	Повторение темы «Причастие»	2	Урок повторения и закрепления		Грамматико-орфографический разбор	Обобщать сведения о предложении, срав	Подготовиться к словарному	Корректировать и развивать зрительное	Дополнить предложение

	Тестирование по теме « Причастие»			Практическая		нить интонации простого предложения,применять изученные орфографические правила	диктанту со стр 26-71	восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера	ение по смыслу
44	Контрольная работа по теме «Причастие».	1	Проверка знаний учащихся	Практическая, самостоятельная, творческая	Диктант с грамматическим заданием	Уметь применять полученные правила на практике	Повторить изученные орфограммы и словарные слова	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов	Работа над ошибками	Анализ контрольного диктанта и осуществление работы над ошибками	Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 157 (прочитать, сформулировать основную мысль текста) Тест № 8, вариант 2,3,4 на с. 40-43	Развитие орфографической зоркости	Упражнение: «Найди ошибку» .
Деепричастие (9+2Р.Р.)									
46	Понятие о деепричастии	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	§26. Упр. 161 (исправить ошибки в употреблении 15ве деепричастий)	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	§27. Упр. 167 Добавить деепричастные обороты	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом	Дополнить предложение по смыслу

					предложений				
48	НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	§28. Упр. 173 (писать, расставляя пропущенные запятые, обозначить условия выбора написания НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастии. Тест №1 вариант 2,3,4 на с.43-46	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнений на нахождение в словах орфограмм.	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы
49-50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	Урок изучения нового материала	Практическая самостоятельная	Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	§29. Упр. 177 вставить пропущенные запятые. Упр 185,стр 89, выучить словарные слова	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания	Выписать слова с орфограммами Дыхательная гимнастика
51-52	Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	Урок развития речи	Практическая, творческая		Описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств между частями текста.	Упр 186,стр 89 Домашний диктант	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика
53	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и	Практическая, работа на компьютере	Редактирование текста,	Навык морфологического	Упр 188,стр 91,выучить	Корректировать и развивать	Дополнить

			систематизации ЗУН		осложнённое списывание	разбора деепричастия	план разбора	зрительное восприятие, внимание при работе с текстом	предложение по смыслу
54	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	Работа на компьютере, работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	Упр 193, стр 92	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
55	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1	Урок контроля	Практическая, самостоятельная	Диктант с грамматическим заданием	Выполнять разные виды разбора	Подготовиться к тестированию	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками	Практическая, самостоятельная	Работа над ошибками. Тестирование	Анализировать контрольную работу	Подготовиться к словарному диктанту 26-88 стр	Развитие орфографической зоркости	Упражнение: «Найди ошибку»
Наречие (19+4)									
57	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	Упр 199, стр 95 Расставить знаки препинания, ответить на вопросы	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера	Дополнить предложение по смыслу

58, 59	Смысловые группы наречий.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая, самостоятельная	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	Упр 206,стр 98 Выучить разряды и группы наречий Упр 208,стр 99 Подчеркнуть выделенные наречия как члены предложения	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания	Выписать слова с орфограммами Дыхательная гимнастика
60 61	Степени сравнения наречий	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	Упр 214,стр 102. Выучить правило на стр 102 Выучить правило на стр 102, упр 215,подчеркнуть наречия	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом	Дополнить предложение по смыслу
62	Морфологический разбор наречия. Диктант по теме «Наречие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная,	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	Упр. 216.стр 103 Сделать морфологический разбор двух наречий из текста	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
63, 64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Не с наречиями.	Выучить правило упр 222, стр 106 Списать, обозначая условия	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы

							выбора слитного и раздельного написания не с наречиями Упр 226, стр 107. Разделить текст на абзацы подчеркнуть наречия, образованные приставочным способом	словах орфограмм.	
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ- /НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	Упр 229, стр 109, выучить правило .сочинение – миниатюра «Вид из окна», используя наречия	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы
66	Р.Р.Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	1	Урок развития речи	Практическая	Беседа по вопросам, изложение с элементами рассуждения	Вырабатывать умение рассуждать, выделяя в тексте главное; формировать умение выстраивать текст-рассуждение	Повторить правописание н и nn в прилагательных и причастиях; подготовить сигнальные карточки	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания	Выписать слова с орфограммами Дыхательная гимнастика
67	Н и NN в наречиях на –о и –е.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и NN в суффиксах наречий. Комментированное	Формирование навыка написания Н-NN в наречиях	Образовать от прилагательных наречия, графически	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы

					письмо. Тест на компьютере		обозначить орфограмму . Упр. 236.	нахождение в словах орфограмм.	
68	Р/р. Сочинение-описание «Учимся работать»	2	Урок развития речи	Творческая	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	Упр 240 : написать сочинение о труде	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика
69	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -0/-Е. Тест на компьютере	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	Упр 243,стр 114 Распределить слова по группам, составить диктовку из 30 слов на изученную орфограмму.	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
70	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	Из толкового словаря выписать по 3 слова с разными приставками, придумать с ними предложения	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы

71-72	Р.Р.Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи	Творческая	Беседа. Сочинение по картине	Уметь формулировать свою мысль, выражая отношение к теме, создавать рассказ по картине	Составить тест по теме «Наречие»	Развивать внимание, мышление	Игра «Я рассказываю, ты слушаешь»
73-74	Дефис между частями слова в наречиях	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка	Формирование навыка написания наречий через дефис	Упр 253, стр 119 Выучить таблицу на стр 119 Упр 254. стр 119 Обозначить условия выбора дефисных написаний	Развитие орфографической зоркости	Упражнение: «Найди ошибку»
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	Заполнить таблицу своими примерами, запомнить написание слов в рамках на с. 119-120. Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 262	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	Упр 266, стр 123 Заполнить таблицу «Ъ после шипящих в разных частях речи» своими примерами, составить	Развитие орфографической зоркости	Упражнение: «Найди ошибку»

							связный рассказ на основе таблицы		
77	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант	Систематизация знаний, умений навыков	Упр 271.стр 125 Повторить орфограммы по теме «Наречие», составить диктант для соседа по парте с непроверяемыми орфограммами.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера	Дополнить предложение по смыслу
78-79	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме	Диктант с дополнительными заданиями	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЯ	Подготовить карточку из словарных слов	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика
80-81	Категория состояния (2+2Р.Р.)	2	Урок сообщения новых знаний	Практическая, самостоятельная	Беседа, тестирование, работа с текстом	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение	Упр. 277, стр 128 Упр 282, стр 132 Сочинение на лингвистическую тему	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания	Выписать слова с орфограммами Дыхательная гимнастика
82-83	Сжатое изложение с описанием состояния природы	2	Урок развития речи	Практическая	Анализ текста, составление и заполнение таблицы, написание изложения	Анализировать текст с целью выявления существенных фактов, уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста	Подготовить ответы на контрольные вопросы стр 132	Развивать внимание, мышление	Игра «Я рассказываю, ты слушаешь»

Служебные части речи. Культура речи

84	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная, практическая работа	Работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	§ 47, упр 284,стр 134.Раставлять пропущенные знаки препинания	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом	Дополнить предложение по смыслу
Предлог (8+2)									
85	Предлог как часть речи.	1	Изучение нового материала	Самостоятельная, практическая работа	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	Упр289.Устный текст научного стиля	Развивать внимание, мышление	Игра «Я рассказываю, ты слушаешь»
86	Употребление предлогов.	1	Урок изучения нового материала		Предупредительный диктант. Редактирование текста	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	§ 49. Упр. 294 (составить и записать словосочетания, используя подходящие по смыслу предлоги)	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
87	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочная работа: заменить непроизводные пред-23веря производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	§ 50. Упр. 301,302(исправить ошибки, указать их вид)	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания	Выписать слова с орфограммами Дыхательная гимнастика
88-89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	2	Урок изучения нового материала	Самостоятельная, практическая	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предло23веря, сделать морфологи-	Умение отличать простые и составные предлоги	§51. Упр. 304 (выписать предложные словосочетания с зависимыми словами; сделать	Развивать внимание Работа с учебником, упражнения на развитие мышления и внимания	Дыхательная гимнастика

					ческий разбор предлогов) Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически		анализ текста по вопросам) § 47-53, повторить. Придумать и записать по 2 предложения с деепричастием (<i>не смотря</i> и производным предлогом (<i>не смотря на</i> Тест №1, вариант 2,3 на с.91-92		
90, 91	Р/р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Урок развития речи		Беседа, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?»	Умение создавать рассказ – репортаж на основе изображённого на картине по данному началу.	Повторить словарные слова, материал о производных предлогах	Развивать внимание, мышление	Игра «Я рассказываю, ты слушаешь»
92, 93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	§ 53. Упр. 309 Выучить правило и таблицу Упр 310, стр 145 Сделать сигнальные карточки с буквами П и Н	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы
94	Повторение по теме «Предлог»	1	Урок повторения и закрепления пройденного		Беседа, работа с сигнальными карточками	Уметь грамотно употреблять предлоги в письменной речи ,	Подготовиться к контрольному диктанту	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика

						правильно писать их			
Союз (11+2)									
95-96	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	2	Изучение нового материала		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	§ 54 Упр 317,стр 148 Определить тип и стиль текста Упр 316 Письмо по памяти	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
97	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	§56. Упр. 322 (закончить предложения, используя подчинительные союзы)	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера	Дополнить предложение по смыслу
98	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Практическая, самостоятельная, творческая	Конструировать предложение по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	§ 57. Упр. 325 Выписать, 25веряю25л пропущенные запяты	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом	Дополнить предложение по смыслу
99	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	§58. Упр. 336 (схемы в рамках)	Развивать внимание Работа с учебником, упражнения на развитие мышления и внимания	Дыхательная гимнастика
100	Подчинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	§59. Упр. 338 Выписать, 25веряю25л пропущенные запяты	Развивать внимание Работа с учебником, упражнения на развитие мышления и	Дыхательная гимнастика

								внимания	
101	Морфологический разбор союза.	1	Изучение нового материала	Практическая	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Формировать навыки морфологического разбора союза	Подобрать пословицы, загадки о книге; выучить порядок морфологического разбора	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания	Выписать слова с орфограммами Дыхательная гимнастика
102, 103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения	2	Контрольный урок	Творческая	Беседа, составление схемы, плана сочинения	Знать особенности текста-рассуждения	Подготовиться к словарному диктанту	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика
104 - 105	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	§ 61. Упр. 345 (списать, расставить знаки препинания, сгруппировать слова по видам орфограмм) Упр 350 Диктант	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы
106	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Урок обобщения и системати		Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Систематизация знаний	§54-61. Упр. 355 (прочитать миниатюру вслух, списать, расставить знаки препинания, указать предлоги и союзы)	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
107	Контрольная работа по темам «Предлог. Союз».	1	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме	Диктант с грамматическим заданием	Знать морфологические признаки союза	§ 54-61, повторить	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика

						, орфографию предлога и союза			и-ка
Частица (12+5)									
108	Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	§62. Упр. 359 (переписать , расставить знаки пре- пинания, определить значение частиц). Упр. 358 (на основе данного текста составить собственны й, используя в тексте частицы)	Развивать внимание, мышление	Игра «Я рассказы- ваю, ты слушаеш ь»
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала. Совершенствова ние знаний	Практическая, самостоятельная, творческая	Составить связный текст «Мир и друж- ба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующи е частицы	§ 62. Упр 262,263 Выучить таблицу	Корректиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком»	Игра «Снежн ый ком»
110, 111	Смысловые частицы.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	§64. Упр 369,371 Выу чить таблицу Упр 372,(устно)	Развивать внимание Работа с учебником, упражнения на развитие мышления и внимания	Дыхател ь-ная гимнаст ика
112	Р.Р. Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом?»	1	Урок развития речи	Творческая	Сочинение- рассуждение	Знать признаки текста	Дописать сочинение в тетрадь	Развивать внимание, мышление	Игра «Я рассказы- ваю, ты

									слушаеш ь
113 - 114	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	§65. Упр. 378 (писать, определить, где <i>то</i> является частицей, местоимением, суффиксом, союзом) Упр 381.стр 177	Развитие орфографической зоркости	Упражнение: «Найди ошибку».
115 - 116	Р.Р.Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»	2	Урок развития речи	Творческая	Сочинение по картине	Уметь составлять текст-рассказ по картине	Подготовиться к словарному диктанту	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика
117	Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая, самостоятельная,	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Формирование навыка морфологического разбора частицы Формирование навыка написания отрицательных частиц	§66. Упр. 384 (записать частицы группами). Составить обобщающую таблицу «НЕ с разными частями речи»)	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера	Дополнить предложение по смыслу
118,	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Диктант «Про-28верю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	§67. Упр. 399 (Определить стиль текста). Составить предложения или текст, употребив следующие выражения: как и...	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.	Упражнение. Подчеркнуть орфограммы

							<i>торопились; как н... старались; н... один человек; н... раз говорил; н... разу н... удалось; н... днём н... ночью; во что бы то н... стало</i>		
119, 120	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Урок развития речи	Творческая	Беседа ,работа по тексту	Умение выстраивать схему текста-повествования.	Докончить работу	Развивать внимание, мышление	Игра «Я рассказы-ваю, ты слушаешь»
121	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ	§69. Упр. 406 (списать, расставить знаки препинания, обозначить условия выбора НЕ и НИ). Стр. 183, контрольные вопросы. Упр. 403 (подготовьтесь с словарному диктанту). Используя таблицу, подготовить материал о том, как различать НЕ-НИ	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
122	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Урок обобщения и систематизации	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том,	Систематизация знаний по теме «Частица»	Подготовиться к зачёту. Упр 414	Корректировать и развивать внимание и	Выписать слова с

			ЗУН	компьютере	что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»		стр 189	орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания	орфограммами Дыхательная гимнастика
123	Контрольный работа за год..	1	Контрольный урок	Проверка ЗУН по теме	Диктант с грамматическим заданием	Знать морфологические признаки частицы	С. 183-184 (повторить)	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика
124	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Проверка ЗУН по теме	Работа над ошибками		Составить словарный диктант «Мои ошибки»	Развитие орфографической зоркости	Упражнение: «Найди ошибку»
125 - 126	Междометие. Звукоподражательные слова(2 часа+2Р.Р.) Междометие как часть речи. Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	§70. Упр. 416 (писать, подчеркнуть междометия, употреблённые в значении других частей речи). Подготовить устное высказывание о группах междометий на основе таблицы Упр 419, стр 192	Развивать внимание Работа с учебником, упражнения на развитие мышления и внимания	Дыхательная гимнастика
127, 128	Контрольное изложение с элементами сочинения	2	Урок развития речи		Изложение с элементами сочинения		Повторить разделы науки о	Снятие напряжения	Дыхательная гимнастика

							языке		и-ка
<i>Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(7+1 Р.Р)</i>									
129	Р/р. Текст. Стили речи	.1	Комбинированный урок	Практическая	Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка	Упр 427,устно	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания	Выписать слова с орфограммами Дыхательная гимнастика
130	Фонетика. Графика. Лексические нормы.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словаря		Упр 432, выучить русский алфавит	Развивать внимание Работа с учебником, упражнения на развитие мышления и внимания	Дыхательная гимнастика
131	Лексика. Фразеология. Грамматические нормы.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей	Формирование умения не допускать нарушения грамматических норм	Упр 434. Списать, расставляя пропущенные знаки препинания	Развивать внимание, мышление	Игра «Я рассказываю, ты слушаешь»
132	Морфемика. Словообразование. Интонационные нормы.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок»	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»	Игра «Снежный ком»
133	Морфология. Нормы построения текста.	2	Повторительно-	Практическая, творческая	Творческое списывание. Уметь	Формирование умения	Упр 445 Составить предложение-	Развитие орфографии-	Упражнение:

134			обобщающий урок		производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	построения текста	ния, правильно употребляя предлоги С, ИЗ, В, НА Объяснить, как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Сократа «Заговори, чтобы я тебя увидел»?	ческой зоркости	«Найди ошибку»
135	Орфография. Нормы речевого поведения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая, творческая	Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов. Обратиться с вопросом «который час?» или другими к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу	Речевой этикет	Проанализировать особенность и речи окружающих вас людей (родных, знакомых, дикторов, политических деятелей и др.), чью речь можно назвать интонационно-выразительной? Аргументируй те свой выбор	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера	Дополнить предложение по смыслу
136	Синтаксис и пунктуация.	1	Повторительно-обобщающий	Синтаксис и пунктуация простого			Упр 460,стр 207	Корректировать и развивать	Дополнить

			урок	предложения, син- таксические нормы. Общеобязательные правила пунктуации				зрительное восприятие, внимание при работе с текстом	предлож е-ние по смыслу
--	--	--	------	---	--	--	--	---	-------------------------------

7. Описание материально-педагогического обеспечения образовательного процесса.

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
- 2) Е.А.Влодавская. Диктанты по русскому языку. 7 класс. - М. « Экзамен».2014.
- 3) Н.В.Егорова . Уроки русского языка в 7 кл. - Москва. «Вако»-2014.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012
- 5) Е,М.Сергеева Тесты по русскому языку ..- М. «Экзамен».2015.
- 6) Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2013.
- 7) П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. -
- 8) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – М.: ООО «А Темп», 2010;
- 9) Большой орфоэпический словарь / сост. Е.Н.Зубова. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2012;
- 10) Школьный словообразовательный словарь русского языка / сост. В.И.Круковер. – Спб: ООО «Виктория плюс», 2013;
- 11) Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка / под ред. О.В.Михайловой. – Спб: ООО «Виктория плюс», 2013.

Печатные пособия

- 1) Таблица «Падежные окончания существительных»;
- 2) Таблица «Безударные личные окончания глаголов»;
- 3) Таблица «Способы образования слов»;
- 4) Таблица «Правописание О-Е после шипящих и Ц»;
- 5) Таблица «Основные значения приставок пре- / при-»;
- 6) Таблица «Буквы е-и в корнях с чередованием»;
- 7) Таблица «Мягкий знак после шипящих»;
- 8) Таблица «Мини-словарик трудных орфограмм»;
- 9) Таблица «Русский литературный язык и его стили»;

10) Таблица «Правописание суффиксов»

Технические средства

- 1) интерактивная доска
- 2) мультимедийный проектор
- 3) компьютер;
- 4) аудиоколонки;
- 5) беспроводная мышка.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

учителей-словесников

8. Приложение

Тест по причастию

1 вариант

I. Найти словосочетание «прич.+сущ.»

1. чернеющая пропасть
2. Чёрная ночь
3. Белого цвета
4. спелый крыжовник
5. Тёплый дождь

II. Найти словосочетание «прич. +сущ.»

1. мокрый снег
2. Синее небо
3. Поспевающий крыжовник
4. лаявшая собака
5. Тёмный горизонт

III. Найти словосочетание «прил.+сущ.»

1. стоящий мальчик
2. Засеянное поле
3. Летящая птица
4. светлое небо
5. Собранные грибы

IV. Найти словосочетание «прич.+сущ.»

1. болотная вода 2. Горячая печь 3. Спеющая ягода
4. мелкий брод 5. последний лист

2 вариант

I. Найти словосочетание «прил.+сущ.»

1. висящая лампа 2. Висячая лампа 3. летящая птица 4. Зеленеющая рожь 5. Летучая мышь 6. Зелёный дуб

II. найти словосочетание «прил.+сущ.»

1. читающий мальчик 2. Читальный зал 3. Созревающие семена 4. Скошенная трава 5. Каменный дом 6. Поющие птицы

III. Найти словосочетание «прич.+сущ.»

1. нарастающий шум 2. Пожелтевшие листья 3. высохшая трава
4. растаявший снег 5. Низкие облака 6. Жёлтая рожь

IV. Найти словосочетание «прич.+сущ.»

1. пахучее молоко 2. Пахнувшее бельё 3. Молчаливые люди
4. кипящий самовар 5. Орудийные залпы 6. Смотревший вперед

A1. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

- 1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

A2. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

- 1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 5

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копье, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищается сама и защищает свое гнездо. (9) Его цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яичек и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда - разных.

В1. В каком стиле речи написан данный текст?

- 1) публицистический 2) разговорный
3) художественный 4) научно-популярный

В2. Какой заголовок соответствует теме текста?

- 1) Редкие птицы. 2) Цапли.
3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

В3. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.

В4. Укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

В5. Укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

В6. Каким способом образовано слово СВЕСИВ?

В7. Признаки каких частей речи совмещены в причастии?

В8. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

к...мбинация, к...литка, п...кет, акв...рель, пр...тензия

В9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Получив начальное домашнее образование в Москве,

- а) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
б) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус.
в) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус.

В10. Как надо писать не со словами?

1. (Не)давши слова, крепись, а давши, держись.

2. (Не)годую, он ушел.

- а) В 1 случае слитно, во 2 – отдельно.
б) В 1 случае раздельно, во 2 – слитно.
в) В обоих случаях слитно.
г) В обоих случаях раздельно.

Вариант 2

А1. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) высветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

- 1) 4, 5 2) 1, 3 3) 1, 4, 6 4) 2, 5, 6

А2. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.

- 1) 2, 4 2) 1, 4, 5 3) 1, 3, 5 4) 2, 3, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. (2) Но без соли обойтись нельзя. (3) Это единственный продукт, который ничем заменить. (4) Медиками было установлено, что в организме человека без соли нарушается обмен веществ. (5) Живое существо, не получая соли, гибнет.

(6) К счастью, природа достаточно запасла соли.

(7) Каменную соль издавна добывают в Домбассе, Казахстане, на Урале и в других местах. (8) Чтобы достать соль из-под земли, копают глубокие шахты, соединяют их подземными коридорами. (9) Пласты соли, лежащие под землей, бывают толщиной в километр и даже полтора. (10) Время сделало соль очень твердой, поэтому ее называют каменной.

(11) Соль добывают не только под землей, но и со дна высохших озер и из тех соляных озер, которые еще не высохли. (12) Машины отсасывают из озер воду, выпаривают ее, и остается чистая, белая соль. (13) Так добывают соль на озерах Эльтон и Баскунчак.

В1. В каком стиле речи написан данный текст?

- 1) публицистический 2) научно-популярный
3) художественный 4) разговорный

В2. Какой заголовок соответствует теме текста?

- 1) Берегите соль! 2) Без соли не прожить.
3) Где добывают каменную соль. 4) Соль.

В3. Из первого абзаца выпишите краткое страдательное причастие.

В4. Укажите номер предложения, в котором употреблен деепричастный оборот.

В5. Укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

В6. Каким способом образовано слово ВЫСОХШИХ?

В7. Признаки каких частей речи совмещены в деепричастии?

В8. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

д...станция, отр...зить, с...луэт, пор...зительный, пр...тендовать.

В 9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Получив начальное домашнее образование в Москве,

- а) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
б) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус.
в) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус.

В10. Как надо писать не со словами?

1. *(Не)давши слова, крепись, а давши, держись.*

2. *(Не)годуя, он ушел.*

- а) В 1 случае слитно, во 2 – отдельно.
б) В 1 случае раздельно, во 2 – слитно.
в) В обоих случаях слитно.
г) В обоих случаях раздельно.

Часть А.

Задание	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
Вариант1	4	2	3	1	4	3	1	4	2
Вариант2	2	1	4	4	3	2	2	3	4

A10	A11	A12	A13	A14	A15
в	4	1	4	1	4
1	2	4	2	2	1

Часть В.

Задание	Вариант1	Вариант2
В1	4	2
В2	2	4
В3	схвачена	установлено
В4	5	5
В5	6	9
В6	суффиксальный	суффиксальный
В7	прилагательное и глагол	наречие и глагол
В8	О, А, А, А, Е	И, А, И, А, Е

Тест по теме «Причастие»

1 вариант

1. Найдите словосочетание с главным словом – существительным:

- а) напуганная стуком;
- б) сеявшие смуту;
- в) освещавшая комнату;
- г) привезенный из города;
- д) стоящей лампы.

2. Выберите из предложенных подходящее по смыслу причастие:

Библиотекарь беседовала с мальчиком, ... книгой о космосе.

- а) интересующимся;
- б) интересующим.

3. В каком предложении причастный оборот надо выделить запятыми?

- а) Человек услышавший шорох насторожился.
- б) Мы почувствовали даже дыхание лаявшей на нас собаки.

- в) От оттаявшей земли поднимался пар.
г) Распускающиеся под теплыми лучами солнца листочки радовали глаз.

II вариант

1. Найдите словосочетание с главным словом – существительным:

- а) служащие Родине;
б) разведанная геологами;
в) освещенная луной;
г) растаявшие льдины;
д) разбросанные ребенком.

2. Выберите из предложенных нужное причастие, подходящее по смыслу:

Мальчик, успешно ... стометровку, включен в школьную команду.

- а) пробежавший;
б) бежавший.

3. В каком предложении причастный оборот надо выделить запятыми?

- а) Рассеявший все сомнения и подозрения товарищ быстро удалился.
б) Убежавший от лисы заяц был счастлив.
в) Архитектор создавший необычный дом гордился своей работой.
г) Хорошо вымытые стекла пропускали много света.

Итоговый тест

Вариант 1.

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о пропавш...й экспедици..
2) о случившемся н...давно
3) на взвивш... мся знамен..
4) выявивший н...достатки

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) примеча...мый, высвет...в
2) поража...мый, заброс...в
3) ненавид...мый, прекращ...на
4) недвиж...мый, отвес...в

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) засе...но, позор...щий
2) держ...щий, кол...щий
3) занима...щийся, спа...нный
4) стел...щий, потер...на

A4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) К станции подходил гружё..ый углём состав.
- 2) Все пути к отступлению отреза..ы.
- 3) Говорил он горячо и взволнова..о.
- 4) Подростки были веселы и раскова..ы.

A5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1) где быть (2) может. Он (3) мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- 1) 1,4
- 2) 1
- 3) 1,2, 3,4
- 4) 1,3

A7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Вот раздалось (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.
- 2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться.
- 3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.
- 4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) насух..
- 2) снов..
- 3) к. литка
- 4) акв..рель

A9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) балУясь
- 2) досЫта
- 3) килОметр
- 4) нАчавший

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) напишущий изложение
- 2) аэрозоль для моли
- 3) уверенность в победе
- 4) поделиться о впечатлениях

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.
- 2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.
- 3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.
- 4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное. (2)Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако,

перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением. (3)Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4)«Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет».

В1. Из предложения (1)выпишите страдательное причастие.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

В3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

В4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В5. Из предложения (4) выпишите союз.

В6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).

Итоговый тест по теме «Служебные части речи».

Вариант 1.

А1. В каком предложении нет частицы?

- 1) *Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.*
- 2) *У реки сидел лишь один рыбак.*
- 3) *Помочь мне можешь именно ты.*
- 4) *Как весело было в парке!*

А2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) *(ЧТО)Б ты делал без меня?*
- 2) *Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.*
- 3) *Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.*
- 4) *Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.*

А3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) *по окончани.. передачи*
- 2) *узнал впоследствии..*
- 3) *по приезд.. в столицу*
- 4) *Молчи, н.. звука!*

А4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) *Ему палец в рот (не)клади.*
- 2) *На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.*
- 3) *(Не)зная броду, (не)суйся в воду.*
- 4) *(Не)выученные уроки беспокоили меня.*

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) *Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.*
- 2) *Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.*
- 3) *Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.*
- 4) *Тихо в спальне, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.*

А6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) по прибытию в гостиницу
- 2) выяснить о том, как делать задание
- 3) пришёл со школы
- 4) оплатить проезд

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1) До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2) Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3) Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4) Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите союз.

В3. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

Работа по теме «Предлог».

1. Выберите неверное утверждение.

- 1) Служебные части речи не изменяются.
- 2) В состав служебных частей речи входят предлог, союз, частица, междометие.
- 3) В состав служебных частей речи входят предлог, союз, частица.
- 4) Предлог вместе с окончанием или один указывает на падеж существительного или местоимения.

2. В каком ряду все слова относятся к служебным частям речи?

- 1) около, но, напрасно, бывает
- 2) прямой, его, он, и
- 3) куда-то, вряд ли, одиноко, чтобы
- 4) также, между, а, зато

3. В каком ряду все служебные части речи — предлоги?

- 1) хотя, как бы, несмотря на..., если
- 2) потому что, так как, мимо (дома), напротив (соседа)
- 3) на, невзирая на, за, около
- 4) к, будто, как будто, всё-таки

4. В каком ряду все производные предлоги образованы от существительного?

- 1) (в)продолжение недели, (во)время работы, спустя два дня, (накануне праздника)
- 2) (в)следствие болезни, (в)виду непогоды, (на)встречу весне, (наподобие улыбки)
- 3) мимо магазина, (на)счёт работы, (на)протяжении спектакля, начиная с утра
- 4) (в)отличие от сестры, (по)среди дороги, сквозь чащу, (не)взирая на трудности

5. Сколько предлогов содержится в следующем предложении?

Вдоль сонной улицы рядами двойные фонари карет весёлый изливают свет и радуги на снег наводят. (А.С. Пушкин)

6. В каком ряду оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (На)встречу Печорину вышел его лакей и доложил, что сейчас станут закладывать. (М.Ю. Лермонтов)

Он (во)время этого разговора успел уже забыть, с кем имеет дело. (М. Горький)

2) Это создало между ними что-то (в)роде дружбы. (Л. Андреев)

(По)приезде в Москву Карамзин встретился со своим задушевым приятелем Александром Петровым.

(В. Шамшурин)

3) Автор с особенной теплотой описывает гостеприимного капитана Радушина, имея (в)виду своего отца.

(В. Шамиурин)

И герой — автор «Писем» старается сохранить наилучшее представление о кумире (в)продолжение всего пути. (В. Шамиурин)

4) Берёзы, вкрадчиво шумящие (во)круг, учили сочетать со звуком звук. (В. Набоков)

На листву, как (на)чудо, я гляжу благодарно. (М. Петровых)

7. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (в)отличие от цветка, (на)подобие розы, (в)последствии, (в)течение месяца

2) (по)истечении месяца, (на)встречу другу, (на)встречу с другом, (по)истине сложно

3) (в)связи с отпуском, (в)виду учёбы, (в)виде листка, (во)время перемены

4) (в)следствии по делу, (по)прошествии, иметь (в)виду, (как)будто

8. В каком предложении выделенное слово не является предлогом?

1) Бунину удалось в «Жизни Арсеньева» собрать свою жизнь в некоем магическом кристалле, но (в)отличие от пушкинского кристалла даль этой повести, даль жизни просвечена до самого дна. (К. Паустовский)

2) Жил скудно, деньги (в)роде копил. (К. Паустовский)

3) (Не)смотря на жизнь, полную летней прелести, Левитан много работал. (К. Паустовский)

4) Он даже не замечал попадавшихся (на)встречу знакомых служащих и снимавших шляпы рабочих. (Д. Мамин-Сибиряк)

9. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1) Вдруг невдалеке, по дороге, идущей (в)дольсада, показался Михайло Михайлыч на своих беговых дрожках.

(И.С. Тургенев)

2) А (на)утро тусклый, как будто дремлющий солнечный свет стоял во всех комнатах. (К. Паустовский)

3) Настя училась в городе в епархиальном училище, и я её не видал ни разу (в)течение четырёх лет. (М. Чехов)

4) Пошла (на)встречу стучу в шальную темноту, протянутую руку схватила на лету. (Л. Васильева)

ОТВЕТЫ.

Вариант 1. 1. 2; 2. 4; 3. 3; 4. 2; 5. Два; 6. 3; 7. 4; 8. 4; 9. 2.

Работа по теме «Наречие. Деепричастие».

Вариант 1.

А1. С каким словом НЕ пишется раздельно?

1) (не)слушая 2) (не)здоровится 3) (не)аккуратно 4) (не)мало

А2. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

1) Море взволнова..о бурей.

2) Мастер искус..о выточил фигурку.

3) Врач вниматель..о осмотрел пациента.

4) Учитель вызвал другого, и я облегче..о вздохнул.

А3. В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

1) досрочн.. 2) измученн.. 3) искос.. 4) влев..

A4. Какое наречие пишется **слитно**?

1) (по)молодецки 2) (в)миг 3) (где)то 4) (с)налёту

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены **неправильно**?

1) *Солнце встаёт над безоблачным горизонтом и совершает свой дневной путь, никогда не встречаясь с облаками.*

2) *Во всю дорогу Петя приговаривал к тому, как он, не намекая на прежнее знакомство, будет держать себя с Денисовым.*

3) *От неожиданности я вздрогнул, пролив молоко.*

4) *Не беспокоясь ни о чём, не заботясь о разосланных погонях виновник всей этой кутерьмы медленно подходил к старому дому.*

A6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая **ударный гласный звук**?

1) ржАвея 2) некогдА 3) черпАя 4) по двОе

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)В воздухе уже не так сильно пахло, - в нём снова как будто разливалась сырость... **(2)**Разговор мальчиков постепенно угасал вместе с огнями. **(3)**Собаки даже дремали, лошади, сколько я мог различить при чуть брезжущем, слабо льющемся свете звёзд, тоже лежали, понури́в головы...

В1. Из предложения (1) выпишите слово **категории состояния**.

В2. Из предложения (2) выпишите **наречие**.

В3. В предложении (3) найдите **деепричастие**, укажите его **вид**.

Вариант 2.

A1.С каким словом **НЕ** пишется **слитно**?

1) (не)спится 2) (не)громко 3) (не)прочитав 4) (не)по-летнему

A2. В каком слове на месте пропуска пишется одна **буква Н**?

1) *Обстановка в доме была проста и непринуждё..а.*

2) *Ты поступил мужестве..о.*

3) *Цветы в букете выглядели естестве..о.*

4) *Поклажа была облегче..а на несколько килограммов.*

A3. В каком наречии на месте пропуска пишется **буква А**?

1) *исправн..* 2) *снов..* 3) *доверчив..* 4) *насух..*

A4. Какое **наречие** пишется **слитно**?

1) (сей)час 2) (по)французски 3) (когда)нибудь 4) (на)ходу

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены **неправильно**?

1) *Путешественники, остановившись среди полей, избирали ночлег, раскладывали огонь и ставили на него котёл, в котором варили себе кулиш.*

2) *Обе собаки вскочили в кружок света и тотчас сели, высунув красные языки.*

3) Запорожцы, протянув вокруг всего города в два ряда свои телеги расположились куренями.

4) Без хворостинки в руке, ночью, он, нисколько не колеблясь, поскакал один на волка...

А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) мелькОм 2) неоткУда 3) досЫта 4) балУясь

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке... **(2)**Кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса, и жидкий, ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землёю. **(3)**Я, проворно встав, подошёл к мальчикам.

В1. Из предложения (1) выпишите слово категории состояния.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие.

В3. Из предложения (3) выпишите неизменяемые части речи.