

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по русскому языку «Развитие речи»  
для обучающихся 7 б класса с ОВЗ**

Составитель Сухарева Татьяна Львовна,  
учитель русского языка и литературы

«Согласовано»

Зам. директора по внеклассной работе  
СОШ

\_\_\_\_\_ Яковлева М. А.

«Утверждаю»

Директор МОУ Ермаковской

\_\_\_\_\_ Амоев А. Р.

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 7 «Б» классе, в котором ведется обучение по программе СКК VII вида, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

## **Задачи**

### Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

### Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

### Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Работа с детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Перемена видов деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика, создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной

структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

**Структура программы коррекционных занятий** включает следующие разделы:

### **1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.**

Цель данного раздела: привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

### **2. Пропедевтика изучения трудных тем.**

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

### **3. Восполнение пробелов в знаниях.**

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях, ликвидации отставания в освоении программного материала.

### **4. Развитие речи.**

Цель данного раздела: обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

## **Содержание программы (34 часа)**

### **1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

### **2. Пропедевтика изучения сложных тем.**

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

### 3. Восполнение пробелов в знаниях.

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

### 4. Развитие речи.

Расширение словарного запаса по темам: «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

### Примерное распределение часов

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Формирование и развитие грамматико-аналитических и пунктуационных навыков.	3	2	4	2
Пропедевтика изучения сложных тем.	1	2	2	2
Восполнение пробелов в знаниях	2	2	2	2
Развитие речи	2	2	2	2
Итого	8	8	10	8
Всего	34 часа			

### Требования к знаниям, умениям и навыкам:

Учащиеся должны з н а т ь :

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил.

Учащиеся должны овладеть следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- строить текст – рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

#### Для учащихся

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2008г.

2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: 2007г.
3. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. –М.:2010г.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов,Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,перераб.- М.: Русский язык, 2008.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
8. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
9. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
10. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2007.
12. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.ЛадыженскойЛ.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
13. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2008.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 3-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.

#### **Для учителя:**

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.:Просвещение, 2008г.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: 2007г.
3. Зайцев, Д.В. Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – №1
4. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – Москва: ВЛАДОС, 2004.
5. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. –М.:2010г.
6. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку.- М.: Дрофа,2011г.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.:Просвещение, 2009.
8. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2011.
9. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2009.
10. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2008.
12. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
13. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2008.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы и методы контроля	Дата	Примечания
1	Орфографические правила и орфограммы.	1	Комбинирован.	беседа, работа с таблицей	02.09	
2	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.	1	Комбинирован.	беседа, составление таблицы	09.09	
3	Виды грамматических справочников, их назначение.	1	Комбинирован.	заполнение таблицы, работа со словарями	16.09	
4	Пунктуационные правила.	1	Комбинирован.	беседа, ребусы	23.09	
5	Определение основных орфографических и пунктуационных правил.	1	Комбинирован.	беседа, выполнение упражнений	30.09	
6	Составление простейших схем, алгоритмов, ребусов.	1	Комбинирован.	составление схем, алгоритмов	07.10	
7	Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека».	1	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	сочинение	14.10	
8	Художественный стиль речи.	1	Комбинирован.	работа с текстами	21.10	
9	Дифференциация частей речи.	1	Комбинирован.	составление таблицы	28.10	
10	Дифференциация частей речи.	1	Комбинирован.	работа с текстом	11.11	
11	Разноспрягаемые глаголы.	1	Комбинирован.	беседа	18.11	
12	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Комбинирован.	таблица	25.11	
13	Причастия, их отличительные черты.	1	Комбинирован.	выполнение упражнений	02.12	
14	Тип речи: описание.	1	Комбинирован.	анализ текстов	09.12	
15	Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Комбинирован.	выполнение упражнений по образцу	16.12	
16	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1	Комбинирован.	беседа, работа в парах, редактирование текста	23.12	
17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Комбинирован.	составление простейших схем	30.12	
18	Деепричастия, их отличительные черты	1	Комбинирован.	беседа	20.01	
19	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	Комбинирован.	составление простейших схем	28.01	

20	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	1	Комбинирован.	выполнение упражнений	03.02	
21	Основные орфограммы существительных.	1	Комбинирован.	Сканворды, ребусы	10.02	
22	Основные орфограммы прилагательных.	1	Комбинирован.	Составление алгоритмов	17.02	
23	Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека».	1	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	сочинение	24.02	
24	Основные орфограммы глаголов.	1	Комбинирован	составление таблицы	03.03	
25	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Комбинирован	работа с текстом	10.03	
26	Знаки препинания при прямой речи.	1	Комбинирован	работа с текстом	17.03	
27	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	1	Комбинирован	беседа	24.03	
28	Тип речи: повествование. Расширение словарного запаса по теме «Описание процессов труда».	1	Комбинирован	Работа с текстами	07.04	
29	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Комбинирован	Выполнение упражнений	14.04	
30	Правописание гласных в окончаниях глаголов.	1	Комбинирован	составление таблицы, редактирование текста	21.04	
31	Тип речи: рассуждение.	1	Комбинирован	беседа	28.04	
32	Построение текста-рассуждения.	1	Комбинирован	построение текста	12.05	
33	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	1	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	работа по карточкам	19.05	
34	Правила нахождения в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора.	1	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	работа с текстом в парах	26.05	