

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор школы
_____ А.Р.Амиев
Приказ № 01-07/96-1 от 31.08.2016г.

Рабочая программа
по предмету «Технология»
1 класс

Учитель: Стрелкова Людмила Николаевна

Согласовано:

Зам. директора по УВР
_____ Н.Н. Позднякова

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
- ООП образовательной организации (приказ № 01-07/54-2 от 22.08.2011 г.)
- Федеральный перечень учебников (пр. №253 от 31 марта 2014 г.)
- Методическое письмо о преподавании учебных предметов в начальных классах в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г. Составитель: методисты кафедры начального образования ГОАУ ЯО ИРО
- ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Планета, 2016) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

Задачи курса:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно - логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности).
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов.
 - Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.
 - Владение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями.
 - Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Содержание курса рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания – внутреннее стремление человека к познанию мира, удовлетворению своих жизненных и эстетических потребностей.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание курса структурировано по двум основным содержательным линиям:

1. Основы технико- технологических знаний и умений, технологической культуры.
2. Из истории технологии.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать

историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативной, изобретательности, гибкости мышления.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Курс может быть реализован в рамках как одного, так и двух часов в неделю с 1 по 4 класс начальной школы с использованием дополнительных возможностей внеучебного времени (за счёт часов, отведённых на художественно-эстетическую, общественно-полезную и проектную деятельность). Примерное тематическое планирование учебного материала для каждого класса представлено в программе. Главная особенность внеурочных занятий — соблюдение преемственности в использовании усвоенного на уроках технологии теоретического материала и приобретённых практических умений.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» входит в область «Технология», изучается 33 ч (1 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Личностными результатами является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций, коммуникативных качеств.

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и обществ; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Учебно- методический комплект:

Технология : 1 класс.: : учебник для учащихся образовательных организаций: Е.А.Лутцева Н.Ф.-3-е изд., перераб, М.: Вента-Граф, 2015.-112с.

Технология : 1 класс.: : рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций: Е.А.Лутцева -2е изд.,дораб., - М.: Вента-Граф, 2015.-80с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое сопровождение (оборудование)

- Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов: ножницы, линейка, угольник, циркуль, иглы, нитковдеватель, дощечки для лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти.
- материалы для изготовления изделий: картон, ткань, нитки, текстильные материалы, пластилин, солёное тесто, природные материалы «бросовый» материал, пуговицы.
- Наборы «Конструктор».

Электронно-программное обеспечение:

- Электронные библиотеки по искусству, DVD-фильмы с описанием технологии изготовления различных поделок, о природе, архитектуре, дизайне;
- Презентации по технологии;

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер с художественным программным обеспечением;
- Демонстрационный экран;
- Ксерокс, принтер.

Требования к уровню подготовки учащихся

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащиеся будут знать(на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражение форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы;
- соблюдать правила гигиены труда;

1.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно – практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов(природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства(цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий, формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки, раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- название и назначение ручных инструментов(игла, ножницы) и приспособлений (шаблон, булавки),правила безопасности работы ими.

Учащиеся будут уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно исполнять операции и использовать верные приемы при изготовлении несложных изделий;
- экономно размечать по шаблону, сгибанием;
- точно резать ножницами;
- соединять изделия с помощью клея;

3.Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания урока	Результаты освоения учебного предмета		Вид контроля	Дата		Д/з
						Предметные	Личностные Метапредметные		план	факт	
1	Что нас окружает?	Что ты видишь вокруг	1	Общетеодологической направленности	Классификация предметов по признакам	Уметь классифицировать предметы по признакам - природные и рукотворные	Личностные: 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного	практически			
2		Мир природы	1	Общетеодологической направленности	Природа в жизни человека	Знать, какое значение имеет природа в жизни человека		текущий			
3		Мир рукотворный	1	Общетеодологической направленности	Что сделано руками человека. Особенности разных профессий	Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой		практически			
4		Окружающий мир надо беречь	1	Общетеодологической направленности	Охрана природы. Зависимость природного мира от человека	Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.		практически			
5		Кто какой	1	Общетеодологической направленности	Экскурсия в	Знать, какое животное		практически			

		построил дом, чтобы поселиться в нём?		тодологической направленности	краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище	какое жилище строит, для чего людям и животным нужны жилища	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	й			
6		Помогаем дома.	1	Общетеодологической направленности	Экскурсия на пришкольный участок	Уметь выполнять общественные важные поручения по благоустройству города		практически й			
7-8		Подари сказку «Колобок»	2	рефлексии	Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок». Разыгрывание сказки «Колобок»	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место		текущий			
9		Готовим праздник	1	рефлексии	Классный праздник «День именинника»	Знать, чем порадовать именинника. Уметь работать в коллективе		4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	практически й		
10		Пластилин-волшебник	1	Общетеодологической направленности	Что сделано руками человека	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала			практически й		
11	Азбука а масте	Какие свойства у разных материалов?	1	Открытие нового	Понятие «материал». Классификация	Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов	5.Развитие самостоятельности и личной ответственности	исследовательский, текущий			

			знания	материалов. Свойства различных материалов. Игра «Какой предмет лишний?»		за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.				
12	Как устроены разные изделия?	1	Открыт ие нового знания	Понятие «конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей	Знать термин «конструкция». Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания		текущий			
13	Изделие и его детали.	1	Открыт ие нового знания	Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия»	Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам		текущий			
14	Как соединяют детали?	1	Общеме тодолог ической направл енности	Способы соединения деталей	Знать, с помощью чего можно соединить детали		текущий			
15	Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	1	Общеме тодолог ической направл енности	Планирование своей работы	Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы		текущий			

17	Работаем с бумагой и картоном	Нужны ли нам бумага и картон?	1	Открытие нового знания	Свойства бумаги	Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	исследовательский, практикум			
18		Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой?	1	рефлексии	Способы наклеивания. Выполнение обрывочной аппликации	Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию.		практический			
19 - 20	Помощники мастера	Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник	1	Общеподготовительной направленности	Понятия: «машины» и «инструменты»	Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами.		исследовательский			
21		Какие бывают аппликации?	1	Общеподготовительной направленности	Вырезание деталей различной конфигурации	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании		практический			

22		Какие ножницы у мастеров?	1	рефлексии	Вырезание деталей различной конфигурации	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании		практически й			
23	Начала рисуем	Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам?	1	Общеподологической направленности	Черчение линий различной конфигурации	Уметь различать и чертить линии различной конфигурации	Метапредметные: 1.Ориентироваться в учебнике по технологии. Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	практически й			
24		Как нарисовать разные фигуры	1	Общеподологической направленности	Плетение ниток. Аппликация из ниток	Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток		исследовательский, практикум			
25		Как точно резать ножницами по линиям?	1	рефлексии							
26 - 27		Шаблон Как разметить круги, треугольники и прямоугольники?	2 1	Открытие нового знания	Обсуждение. Разметка кругов для последующего наклеивания.	Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону.		практически й			

28	Работаем с тканью	Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?	1	Открытие нового знания	Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами».	Знать приём сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами».		творческий			
29		Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?	1	рефлексии							
30		Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? Иглы и булавки.	1	Общеподготовительной направленности	Повторение: свойства бумаги. Свойства ткани.	Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими материалами.		Исследовательский, текущий			
31		Что умеет игла? Прямая строчка.	1	Общеподготовительной направленности	Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания. Выполнение прямой строчки	Знать различные виды игл, их строение. Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону. Уметь вдвигать нитку в иглу, выполнять прямую строчку.		Исследовательский, практик			
32											
33		Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?	1	Общеподготовительной направленности	Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру.	Уметь выполнять прямую строчку, вышивать по контуру.		практический			

