

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор школы _____ А.Р.Амиев

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
по предмету «Математика»
3 класс

Составитель: Стрелкова Людмила Николаевна

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ Н.И.Краснова

2018 – 2019 уч.год

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП образовательной организации (приказ № 01-07/54-2 от 22.08.2011г)

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **136** часов в год, **4** часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

— умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать

простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты изучения программы по математике:

К концу обучения в *третьем классе* ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе ученик может научиться:*

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Содержание программы (136 часов)

Число и счёт

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Арифметические действия в пределах 1000.

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Работа с текстовыми задачами.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Логико-математическая подготовка

Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

Учебно – тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов
Тысяча (число и счёт)	47
Величины	21
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	33
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	17
Геометрические понятия	9
Контрольные уроки	9
Итого:	136

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	ДАТА	ТЕМА УРОКА
Тысяча (Число и счёт) 6ч		
1		Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен
2		Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел
3		Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.
4		Сравнение чисел. Знаки < и >
5		Сравнение чисел. Неравенства.
6		Сравнение чисел. Решение задач.
Величины 5ч		
7		Километр, миллиметр.
8		Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.
9		Километр, миллиметр. Сравнение величин.
10		Контрольная работа « Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»
11		Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами
Геометрические понятия 6ч		
12		Геометрические величины и их измерение..Вершины и звенья ломаной..
13		Ломаная. Решение задач на построение ломаных линий
14		Измерение длин звеньев ломаной.
15		Вычисление длины ломаной.
16		Построение ломанной по заданным длинам её звеньев. Решение задач.
17		Измерение длины ломаной. Построение геометрических фигур.
Величины 7ч		
18		Единицы массы (килограмм, грамм).
19		Единицы массы (килограмм, грамм). Чтение и запись величин.
20		Единицы массы (килограмм, грамм). Сложение и вычитание величин.
21		Решение задач с величинами.

22		Единицы вместимости (литр).
23		Единицы вместимости (литр). Сложение и вычитание величин.
24		Единицы вместимости(литр). Решение задач с величинами.
Арифметические действия в пределах 1000 (Сложение и вычитание трёхзначных чисел). 13ч		
25		Алгоритм устного приемы сложения трёхзначных чисел.
26		Алгоритм письменного приемы сложения трёхзначных чисел.
27		Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.
28		Контрольная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел».
29		Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.
30		Алгоритмы письменных и устных приемов вычитания трёхзначных Решение задач.
31		Алгоритмы письменных и устных приемов вычитания трёхзначных Решение задач.
32		Контрольная работа « Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач».
33		Работа над ошибками. Решение задач.
34		Вычитание трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника
35		Вычитание трёхзначных чисел.
36		Вычитание трёхзначных чисел.
37		Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.
		Арифметические действия в пределах 1000 (Законы сложения) 6ч
38		Сочетательное свойство сложения
39		Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.
40		Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.
41		Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.
42		Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.
43		Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур.
		Арифметические действия в пределах 1000 (Законы умножения) 6ч
44		Контрольная работа по теме « Сложение трёх и более слагаемых. Решение задач»
45		Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.
46		Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур.
47		Произведение трех и более множителей.
48		Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением.
49		Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур.
Арифметические действия в пределах 1000 (Порядок выполнения действий в числовых выражениях)3ч.		
50		Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками, содержащих умножение или деление.
51		Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками, содержащих умножение и деление. Запись решения задач одним выражением.
52		Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками, содержащих умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур.
Геометрические понятия 3ч		
53		Симметрия на клетчатой бумаге

54		Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.
55		Контрольная работа за 1 полугодие
Арифметические действия в пределах 1000 (Порядок выполнения действий в числовых выражениях) 8ч.		
56		Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.
57		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур.
58		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.
59		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.
60		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.
61		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.
62		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.
63		Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».
Логико-математическая подготовка 6 ч		
64		Работа над ошибками. Верные и неверные предложения(высказывания) . повторение. Решение выражений.
65		Верные и неверные предложения(высказывания). Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000.
66		Верные и неверные предложения(высказывания). Решение задач с величинами. Повторение. Числа от 100 до 1000.
67		Числовые равенства и неравенства. Повторение. Километр.
68		Свойства числовых равенств. Повторение. Километр.
69		Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин.
Геометрические понятия 3ч		
70		Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Повторение. Сравнение величин.
71		Деление окружности на равные части с помощью угольника. Повторение. Единицы массы.
72		Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. Повторение. Единицы массы.
Арифметические действия в пределах 1000 (Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное)10ч		
73		Алгоритм умножения суммы на число. Повторение. Длина ломаной.
74		Алгоритм письменных и устных вычисление при умножении суммы на число. Повторение. Вместимость.
75		Алгоритм письменных и устных вычисление при умножение суммы на число. Повторение. Вместимость.
76		Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Повторение. Сложение величин.
77		Умножение на 100. Решение задач с величинами. Повторение. Сложение величин.
78		Умножение на 10 и 100. Повторение. Вычитание величин.
79		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Повторение. Вычитание величин.
80		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Повторение. Решение задач с величинами.
81		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Повторение. Решение задач с величинами.
82		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Повторение. Решение задач с величинами.
Геометрические понятия 3ч.		
83		Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Повторение. Решение задач с величинами.

84		Прямая. Пересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел.
85		Прямая. Непересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел.
Арифметические действия в пределах 1000 (Умножение на однозначное число) 8ч		
86		Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.
87		Алгоритм письменных и устных вычислений при умножении двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.
88		Алгоритм письменных и устных вычислений при умножении двузначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач.
89		Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.
90		Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач с величинами.
91		Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
92		Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».
93		Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
94		
Величины 4ч.		
95		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.
96		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.
97		Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника.
Арифметические действия в пределах 1000 (Умножение и деление). 35ч		
98		Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.
99		Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.
100		Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений.
101		Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений.
102		Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками.
103		Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками.
104		Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.
105		Деление с остатком вида 6:12. Повторение. Единицы времени.
106		Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами..
107		Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами..
108		Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
109		Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками.
110		Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
111		Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
112		Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
113		Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»
114		Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
115		Алгоритм умножения вида 23·40. Повторение. Решение задач
116		Умножение вида 23·40. Повторение. Выражения со скобками.
117		Умножение вида 23·40. Повторение. Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость».

118		Умножение вида $23 \cdot 40$. Повторение. Составные задачи.
119		Алгоритм письменных вычислений при умножение на двузначное число. Повторение. Составные задачи.
120		Умножение на двузначное число. Повторение. Выражения со скобками.
121		Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач.
122		Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника.
123		Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
124		Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач
125		Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.
126		Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени.
127		Деление на двузначное число. Повторение. Периметр и площадь прямоугольника.
128		Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач .
129		Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.
130		Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
131		<i>Итоговая контрольная работа.</i>
132		Работа над ошибками. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
Повторение 4 ч		
133		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
134		Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»
135		Повторение по теме «Решение арифметических задач»
136		Повторение по теме «Построение геометрических фигур»