

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Курса «Эрудит »**

Общеинтеллектуальное направление
(Возраст обучающихся 9-10 лет)
Срок реализации курса 2 года
(1-ый год обучения).

Составители: Стрелкова Л.Н.,
учитель начальных классов

Рыбинский муниципальный район

2018 год

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Выполнение государственных обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом связано с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Цель современного личностно-ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку, устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Школьное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития и социализации ребенка.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Ведущей деятельностью при переходе дошкольника в школьника является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель – всестороннее развитие детей. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Программа третьего класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Рабочая программа к курсу «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

Цель данного курса:

- подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Основные задачи курса:

- Привитие интереса к математике;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

Результаты изучения курса

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

Результаты развития УУД:

личностные

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род-вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; парад умников; брейн-ринги; математические турниры и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I раздел. Математика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 3 классов «Всероссийские проверочные работы». Анализ олимпиад по математике текущего года.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Выполнение заданий по русскому языку для 3 классов «Всероссийские проверочные работы» игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение заданий по литературному чтению для 3 классов «Всероссийские проверочные работы». Выполнение заданий по окружающему миру для 3 класса «Всероссийские проверочные работы». Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года

Календарно – тематическое планирование кружка «Эрудит»

№п/п дата	Тема занятий	Характеристика деятельности
1.	Числа от 1 до 100	Решают математические диктанты ,решение логических задач.
2.	Самое великое чудо на свете.	Читают летописи Древней Руси, отвечают на вопросы.
3.	Текст . Предложение. Словосочетания.	Определяют типы текстов. Находят предложения в тексте и выписывают словосочетания.
4.	Человек и природа. Что такое экология.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают анализ и обобщение.
5.	Табличное умножение и деление	Решают выражения для закрепления таблицы умножения и деления.
6.	Устное народное творчество.	Читают и определяют виды устного народного творчества.
7.	Части речи. Формы слова. Состав слова.	Дополняют высказывания, разбирают слова по составу.
8.	Преобразование и круговорот воды в природе.	Определяют состояние и свойства воды. Находят неверные высказывания.
9.	Доли величины .Круг. Окружность.	Находят доли от числа. Решают задачи на нахождение доли числа. Чертят окружности
10.	Великие русские писатели.	Выполняют тестовые работы по сказкам А.С.Пушкина, басням И.А.Крылова, М.Ю.Лермонтова.
11.	Правописание слов с буквами безударных гласных звуков в корне.	Записывают к данным словам проверочные. Дополняют высказывания. Вставляют пропущенные буквы.
12.	Разнообразие растений.	Определяют группы растений. Находят неверные высказывания. Определяют, откуда человек получает питательные вещества.
13.	Внетабличное умножение и деление в пределах 100.	Производят вычисления умножения и деления двузначного числа на однозначное.
14.	Литературные сказки.	Читают и находят отличительную черту литературных сказок. Узнают героя по его характерным чертам.
15.	Правописание слов с буквами глухих и звонких согласных.	Находят слова, в которых допущены ошибки. Подбирают проверочные слова.
16.	Разнообразие животных.	Читают и определяют группы животных. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу.
17.	Числа от 1 до 1000.	Записывают трехзначные числа.

		Сравнивают числа.
18.	Были- небылицы.	Читают , узнают героя по описанию, Определяют произведение по опорным словам.
19.	Правописание приставок и предлогов.	Читают и выписывают слова и приставками и предлогами. Записывают пословицы.
20.	Организм человека.	Читают и определяют органы человека и части тела, Составляют схему органов чувств человека. Находят верные высказывания.
21.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Проводят устные вычисления .Вычисляют значения выражений.
22.	Люби живое.	Читают текст, находят значения слов. Отвечают на вопросы.
23.	Имя существительное. Род, число, падеж.	Читают упражнения и определяют падеж, число и род слов.
24.	Здоровый образ жизни.	Читают и определяют вредные привычки человека. Находят неверные высказывания. Определяют правила сохранения и укрепления здоровья.
25.	Умножение и деление на однозначное число.	Определяют алгоритм вычислений умножения и деления на однозначное число.
26.	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок.	Чтение и определение авторов строк произведения и героев произведений.
27.	Имя прилагательное.	Находить и дополнять высказывания. Находить имена прилагательные в тексте.
28.	Для чего нужна экономика.	Чтение и формулирование главных задач экономики.
29.	По старицам детских журналов.	Посещение библиотеки.
30.	Зарубежная литература.	Чтение и знакомство с героями зарубежной литературы.
31.	Местоимение. Глагол.	Читают упражнения и находят местоимения и глаголы. Отвечают на вопросы.
32.	Государственный и семейный бюджет.	Знакомятся с государственным и семейным бюджетом.
33.	Золотое кольцо России.	Путешествие и знакомство с городами Золотого кольца России.
34.	Наши ближайшие соседи.	Знакомство с соседними государствами.

Литература:

- 1.Всероссийские контрольные работы по математике. В.Н.Рудницкая.
2. Всероссийские контрольные работы по русскому языку.О.Н.Крылова.

3. Всероссийские контрольные работы по литературному чтению Г.В.Шубина.
4. Всероссийские контрольные работы по окружающему миру Е.М.Тихомирова
5. Большая советская энциклопедия.