## УТВЕРЖДАЮ

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Амоев**

**« 31 » мая 2016 г.**

**САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ПЕТРОВОЙ ЕЛЕНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

**МОУ Ермаковской средней общеобразовательной школы**

**за 2015 - 2016 учебный год.**

1. **Цели и приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.**

10.06.2011 г. на педагогическом совете была принята программа развития «Школа успеха» на 2011-2015 годы, её цель: создание развивающей информационно-образовательной среды образовательного учреждения, способствующей раскрытию способностей каждого ребенка и его готовности к выбору профессии, самостоятельности и социальной ответственности.

Задачи Программы:

* Обеспечить освоение и внедрение в практику работы технологии продуктивного образования (поисковые, исследовательские технологии, проблемное обучение), технологии открытого образования (проект, РКМЧП, ТРИЗ), музейную педагогику.
* Способствовать формированию креативного, мотивированного к познанию, творчеству, обучению и самообучению школьника, уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения общего результата, осознающего себя личностью, способного принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.
* Совершенствовать условия для поддержки и развития одарённых детей через вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность.
* Обеспечить доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечить психолого-социально-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся.

Основные направления реализации Программы:

* Совершенствование форм и методов педагогической практики, направленной на создание оптимальных организационно-педагогических условий развития учащихся.
* Создание уклада школьной жизни, способствующего формированию креативного, мотивированного, ответственного, самостоятельного школьника, готового к жизни в социуме.
* Создание условий для поддержки и развития одарённых детей через вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность.
* Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя, из этой программы приоритетным направлением работы психолога остаётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с разными образовательными потребностями (способные дети и лица с ограниченными возможностями здоровья). Актуально направление работы по программе профориентации.

**Общая направленность работы психолога определялась следующими практическими задачами**, поставленными перед ним в Программе развития учебного учреждения «Школа самостоятельности и социальной ответственности» на 2011-15 гг.:

1. Обеспечить психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
3. Обеспечивать психологическое сопровождение Программы:

- создать систему выявления и развития детской одарённости и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями;

- обеспечивать психологическую помощь в рамках своей компетенции всем участникам образовательного процесса;

- создать систему раннего выявления детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, реализовывать рекомендаций ПМПК;

- реализовывать рабочие программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся, которым рекомендовано обучение в СКК VII вида.

4. Обеспечить психологическое сопровождение ФГОС.

**Цель психологической службы школы**: в рамках модели сопровождения обеспечить создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

В этом учебном году у педагога-психолога 0,5 ставки, поэтому были выбраны следующие приоритетные направления: сопровождение инновационной деятельности учреждения (сопровождение одарённых детей и создание школьной службы примирения»ШАНС»), психологическое сопровождение ФГОС, организация работы школьного ПМПк, коррекционная работа с учащимися, сопровождение учащихся, проявляющими интерес к психологии и педагогике.

**2. Охват психологическими услугами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кадровый состав и контингент ОУ (кол-во чел.) | | | | | | | |
| Администрация | | Педагоги | | Другие  категории персонала | | Обучающиеся | |
| всего | охвачено услугами | всего | охвачено услугами | всего | охвачено услугами | всего | охвачено услугами |
| **5** | **5** | **28** | **28** | **2** | **2** | **216** | **216** |

**3. Анализ деятельности службы практической психологии ОУ по направлениям деятельности**.

3.1. В рамках каждого направления с учетом контингента укажите выполненные виды работ и мероприятия, а также качественные результаты (см. Таблица 2).

**Направление «Психологическое сопровождение учебной деятельности».**

Цель: создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

Задачи:

С обучающимися: выявить трудности обучения, их причины и пути преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

С родителями: повысить уровень психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

С педагогами: консультировать по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов. С администрацией: помощь в создании комфортной и развивающей атмосферы учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Дошкольники | **Апрель:** диагностика уровня готовности к школе. | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Речевое развитие | Понятийно-интуитивное мышление | Понятийно-логическое мышление | Понятийное речевое мышление | Зрительно-моторная координация | Скорость переработки информации, внимательность | | Слабый уровень  61 % | Сред и слабый уровень 70 % | Слабый уровень 83 % | Слабый уровень 61 % | Слабый уровень 70 % | Слабый уровень  72 % | |
| Младшие школьники | **Психологическая диагностика.**  **Сентябрь-октябрь:** диагностика учащихся 1-х классов Ермаковской СОШ по методическому комплекту Л.А. Ясюковой.  **Май:** диагностика начальных классов Ермаковской СОШ по методическому комплекту Л.А. Ясюковой.  1-2 класс – Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»;  3-6 класс - Л.А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».  **Январь**: организация обследования учащихся выездной ПМПК «Центра помощи детям» г. Ярославля.  **Ноябрь-декабрь:** диагностика одарённых детей.  **Февраль**: диагностика, предназначена для определения индивидуального уровня агрессивности личности.  **Психологическая коррекция и развитие.**  В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия по группам: 2, 3-4 классы.  **Психологическое просвещение.**  **Октябрь-декабрь:** родительские собрания в начальной школе, совещание при директоре школе, школьный ПМПК.  **Психологическое консультирование.**  В течение года проводилось консультирование родителей, опекунов детей, администрации школы. | Обследовано: 1кл. – 24 чел.  Выявлен 6 чел. для ПМПК, чтобы определить дальнейший маршрут обучения, почти 50 % из класса рекомендована консультация у невролога. Имеют справку 2 человека.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Речевое развитие | Понятийно-интуитивное мышление | Понятийно-логическое мышление | Понятийное речевое мышление | | Слабый уровень и Патология 75 % | Сред и слабый уровень 46 % | Слабый уровень и Патология 53 % | Сред и слабый уровень 75 % |   13 человекам (из них 1 дошкольник, 6 первоклассников, 4 повторно) ПМПк рекомендовано ПМПК.  Получили справку с рекомендациями для обучения в СКК VII вида: 7 человек (1 будущий первоклассник, 4 первоклассника, 2 из среднего звена).  Таким образом:  1 класс: 6 чел., 2 класс: 3 чел., 3 класс: 2 чел., 4 класс: 9 чел., 5 класс: 1 чел., 6 кл. 5 чел, 7 класс: 3 чел., 8 класс: 2 чел., 9 класс: 4 чел.  Итого: 17, 6 % от учащихся школы, 2 ученика с рекомендациями на СКК VIII вида.  Коррекционно-развивающие занятия проводились в этом году по классам. По результатам 2015-2016 учебного года программа коррекционно-развивающих занятий не усвоена учащимся 4 «Б» класса имеющего пограничное развитие:  На родительских собраниях в начальной школе присутствовали:  Высокую явку на собраниях могу объяснить значимой информацией для родителей и возможностью записаться на индивидуальную консультацию к психологу.  В декабре прошёл школьный ПМПк, на котором по результатам психолого-педагогической диагностики и промежуточного мониторинга обученности было принято коллегиальное решение направить в феврале 10 человек (из них 9 человека из среднего звена) на ПМПК (первично 5 и повторно 5 человека). Результат ПМПК см. выше.  Родители учащихся начальной школы:  Педагоги предметники, классные руководители, администрация:  3 кл.- 8 чел., 4 кл.- 1 чел.    Тест прошли 129 учащихся с 3 по 11 класс и 7 педагогов начального, среднего и старшего звена.  На диаграмме выявлено по классам индекс агрессивности и индекс враждебности.  Таким образом, видно, что агрессивность ребята проявляют реже, значит она не является причиной конфликтов, а вот враждебность проявляется в 10 раз чаще и у каждого второго конфликта в нашей школе она может стать причиной. |
| Подростки | **Психологическая диагностика.**  **Январь-май:** диагностика учащихся 9 класса Ермаковской СОШ по методическому комплекту Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников».  **Январь**: организация обследования учащихся выездной ПМПК «Центра помощи детям» г. Ярославля.  **Ноябрь-декабрь:** диагностика одарённых детей.  **Апрель:** диагностика социально-психологического тестирования обучающихся на употребление ПАВ.  **Психологическая коррекция и развитие.**  В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия по группам: 5, 6, 7, 8 классы.  **Психологическое консультирование.**  В течение года проводилось консультирование учащихся, родителей, администрации школы и педагогов.  **Психологическое просвещение.**  В течение года проводился в 9 классе предпрофильный курс «Выбор профессии: за и против». | По результатам диагностики, которая проводилась в 3 и 4 четверти были сделаны выводы, что учащиеся 9-го класса имеют средний и выше среднего уровень развития способностей, из 14 – ти человек пятеро могут продолжить обучение в 10 классе. Были составлены индивидуальные характеристики, с которыми были ознакомлены учащиеся, педагоги, родители и администрация школы.  Из 10 групп профессиональных способностей у большинства было выявлена гуманитарная, общественная, естественная специализация.  В рамках профориентации 7-м учащимся можно порекомендовать получить средне профессиональное образование (Полиграфический колледж, Речное училище).  В результате рекомендаций школьного ПМПк были направлены 4 человека, 2 из них повторно для определения дальнейшего образовательного маршрута. Двое получили рекомендацию на обучение в СКК VII вида, 1 человек в СКК VIII вида и 1 человеку оставлены рекомендации СКК VII вида.  Занятия проводились по классам, кроме 7-8 (разновозрастной) по расписанию. По результатам 2015-2016 учебного года программа коррекционно-развивающих занятий:  Педагоги-предметники, классные руководители, администрация:  34 человека с 3 по 11 класс.  5 кл.- 7 чел.  6 кл.- 4 чел.  7 кл.- 2 чел.  8 кл.- 4 чел.  9 кл.- 1 чел.   |  |  | | --- | --- | | 6а класс - 12  6б класс -  16  7 класс - 18  8 класс - 17  9 класс - 14 |  | |
| Старшие школьники | **Ноябрь-декабрь:** диагностика одарённых детей.  **Апрель:** диагностика социально-психологического тестирования обучающихся на употребление ПАВ. | 10 кл.- 4 чел., 11 кл.- 3 чел.  10 класс – 7 чел., 11 класс – 6 чел. |
| Педагоги | **Психологическое просвещение, консультирование учителей – предметников и классных руководителей по вопросам связанным с учебной деятельностью.**  Вопросы, связанные с Ресурсным центром, с ПМПк и ПМПК, с учащимися СКК, неуспевающими, плохо адаптирующимися, с вредными привычками, гиперактивными, опекаемыми, с девиантным поведением и др.  **Август:** выступление на августовских секциях работников образования по теме «Психологическое состояние педагогов как одного из факторов управления образовательным результатом».  **Ноябрь:** выступление на семинаре-мастерской «Лаборатория психологического здоровья».  **Октябрь:** Справка из ГОАУ ЯО «Института развития образования», что была привлечена в качестве преподавателя на занятие «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей» курсов повышения квалификации «ФГОС: обновление компетенций педагога- психолога». | Повышение информированности педагогов школы в области психологического сопровождения учебной деятельности. Совместное составление плана по сопровождению учащихся, которым рекомендовано обучение в СКК VII вида и способных. Формирование компетенций у педагогов, способствующих успешной учебной деятельности обучающихся. |
| Администрация | **Психологическое просвещение, консультирование.**  Вопросы, связанные с Ресурсным центром, с ПМПК, с учащимися СКК, написание раздела «**Программа коррекционной работы»** образовательной программы основного общего образования, мониторингом.  **Март:** выступление в зале администрации РМР по вопросу медиации «Методы и методики исследования конфликтов». | Повышение информированности администрации школы в области психологического сопровождения учебной деятельности. Формирование компетенций у администрации, способствующих успешной учебной деятельности обучающихся. |
| Родители | **Ноябрь-декабрь:** диагностика одарённых детей. (2 диагностики).  **Психологическое просвещение, консультирование и профилактика.**  Родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам связанным с прогнозом и профилактикой проблем обучения и поведения. | 34 человека с 3 по 11 класс.  Повышение родителей в области психологического сопровождения учебной деятельности. Формирование компетенций у родителей, способствующих успешной учебной деятельности обучающихся. |
| Другие |  |  |

**Направление «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации».**

Цель: содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, развитие гражданских, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждение и коррекция девиантного поведения.

Задачи:

С обучающимися: содействовать формированию и развитию гражданских, духовно-нравственных установок и ценностей, профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и поведения

С родителями: консультировать по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, развития гражданских, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности.

С педагогами: помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся. С администрацией: помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся.

**3.2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Дошкольники |  |  |
| Младшие школьники | **Психологическое консультирование.**  В течение года проводилось консультирование родителей, опекунов детей, администрации школы и педагогов.  **Психологическое просвещение.**  Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как помочь подростку стать  самостоятельным». | Составление брошюр и их распространение в среде родителей и учащихся по вопросам воспитания и развития у детей самостоятельности.  Подборка фрагментов фильмов о подростках. |
| Подростки | **Психологическое консультирование.**  В течение года проводилось консультирование родителей, опекунов детей, администрации школы и педагогов.  **Психологическое просвещение.**  Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как помочь подростку стать  самостоятельным». | Составление брошюр и их распространение в среде родителей и учащихся по вопросам воспитания и развития у детей самостоятельности.  Подборка фрагментов фильмов о подростках. |
| Старшие школьники |  |  |
| Педагоги | **Психологическое просвещение, консультирование.** | Повышение информированности УОП в области психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации.  Формирование компетенций у педагогов по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся. |
| Администрация | **Психологическое просвещение, консультирование.**  Вопросы, связанные с Ресурсным центром, с ПМПК, с учащимися СКК. | Повышение информированности УОП в области психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. |
| Родители | **Психологическое просвещение, консультирование и профилактика.**  Родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам связанным с прогнозом и профилактикой проблем обучения и поведения. | Повышение информированности УОП в области психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. Формирование компетенций у родителей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся. |
| Другие |  |  |

**3.3.Психологическое сопровождение приемных семей (в Ермаковской СОШ три приёмные семьи, в которых воспитываются 5 детей и одна семья, которая берёт детей на определенный срок, пока органы опеки не решат их дальнейшую судьбу):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Дошкольники |  |  |
| Младшие школьники | **Психологическое консультирование.**  В течение года проводилось консультирование родителей, опекунов детей, администрации школы и педагогов.  **Психологическая коррекция и развитие.**  В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия по группам: 1, 2, 3-4 классы.  **Психологическое просвещение.**  **Октябрь-декабрь, май:** родительские собрания в начальной школе, совещание при директоре школе, школьный ПМПк. | В группах занимаются дети из приёмных семей:  4 «Б» -2 чел.  Программа усвоена частично, поведенческие и эмоционально-волевые проблемы.  Повышение информированности УОП в области психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. |
| Подростки | **Психологическое консультирование.**  В течение года проводилось консультирование родителей, опекунов детей, администрации школы и педагогов.  **Психологическая коррекция и развитие.**  В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия по группам: 1, 2, 3-4 классы. | В группах занимаются дети из приёмных семей:  6 «А» -2 чел., 6 «Б» -1, 7 кл – 1, 8 кл -1. |
| Старшие школьники | нет |  |
| Педагоги | **Психологическое просвещение, консультирование и профилактика учителей – предметников и классных руководителей по вопросам связанным с учебной деятельностью и личностному развитию обучающихся из приёмных семей.** | Формирование компетенций у педагогов по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся. |
| Администрация |  |  |
| Родители | **Психологическое просвещение, консультирование и профилактика.**  Индивидуальное консультирование приёмных родителей по вопросам связанным с прогнозом и профилактикой проблем обучения, поведения. развития личности. | Формирование компетенций у родителей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся. |
| Другие | Сотрудничество со специалистами Управления. |  |

**3.4. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Дошкольники |  |  |
| Младшие школьники |  |  |
| Подростки | **Психологическое просвещение, консультирование и профилактика.**  Изучение законов РФ: Конституции РФ, Семейного и Уголовного кодексов РФ, Конвенции о правах ребёнка.  Обсуждение статей и передач СМИ. | Благодарственное письмо за участие в творческом интеллектуальном проекте для обучающихся в рамках поддержки Интернет-сайта для несовершеннолетних «Подросток и закон». |
| Старшие школьники |  |  |
| Педагоги | **Психологическое консультирование учителей – предметников и классных руководителей.**  Изучение законов РФ: Конституции РФ, Семейного и Уголовного кодексов РФ, Конвенции о правах ребёнка. | Повышение информированности УОП в области психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. |
| Администрация |  |  |
| Родители | **Психологическое просвещение, консультирование и профилактика.**  Изучение законов РФ: Конституции РФ, Семейного и Уголовного кодексов РФ, Конвенции о правах ребёнка. | Повышение информированности УОП в области психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. |
| Другие |  |  |

**Направление *«*Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения».**

Цель: сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне, определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическая работу с этой группой.

Задачи:

С обучающимися: проводить профилактическую работу с «группы риска» по фактору школьной дезадаптации.

С родителями: консультировать по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.

С педагогами: консультировать по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.

С администрацией: помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Дошкольники |  |  |
| Младшие школьники | **Психологическая диагностика.**  **Сентябрь-декабрь:** диагностика учащихся 1-х классов Ермаковской СОШ по методическому комплекту Л.А. Ясюковой.  **Психологическая коррекция и развитие.**  В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия по группам: 1, 2, 3-4 классы.  **Психологическое просвещение.**  **Сентябрь-декабрь, апрель:** родительские собрания в начальной школе, совещание при директоре школе, школьный ПМПк.  **Психологическое консультирование.**  В течение года проводилось консультирование родителей, опекунов детей, администрации школы и педагогов. | См выше в разделе 3.1. |
| Подростки | **Психологическая диагностика.**  **Январь-март:** диагностика учащихся 9 класса Ермаковской СОШ по методическому комплекту Л.А. Ясюковой.  **Психологическое консультирование.**  В течение года проводилось консультирование учащихся, родителей, администрации школы и педагогов.  **Психологическое просвещение.**  **Январь-март:** родительские собрания в средней школе, школьный ПМПк. | См выше в разделе 3.1. |
| Старшие школьники | - |  |
| Педагоги | **Психологическое консультирование, просвещение и профилактика учителей предметников и классных руководителей.**  Заседания психолого – медико - педагогического консилиума по результатам тестирования учащихся начальной и средней школы.  ***Цель*** состояла в том, чтобы выяснить, какие способности и к каким видам деятельности у учащихся уже сформировались, и дать рекомендации по развитию остальных способностей, которые могут пригодиться в средних классах.  Получение педагогами анализа психологического тестирования и рекомендаций по профилактике проблем обучения и адаптации учащихся 1-9 классов. | Повышение информированности УОП в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.  Формирование компетенций у педагогов по вопросам готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения. |
| Администрация | **Психологическое консультирование, просвещение.** Заседания психолого – медико-педагогического консилиума по результатам тестирования учащихся начальной и средней школы. | Повышение информированности УОП в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. |
| Родители | **Психологическое консультирование, просвещение и профилактика родителей.**  **Родительские собрания в 1, 6, 8, 11, у будущих первоклассников.** | Повышение информированности родителей в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Даны рекомендации на школьный ПМПК и выездной ПМПК. |
| Другие |  |  |

**Направление «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся».**

Цель: обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур).

Задачи:

С обучающимися: повысить психологическую грамотность в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка)

С родителями: повысить психологическую компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное).

ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции

С администрацией: помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Дошкольники |  |  |
| Младшие школьники |  |  |
| Подростки | **Психологическое просвещение.**  Учебные проекты по обществознанию с привлечением психологических знаний. | Положительные рецензии и оценки учебных проектов, учащихся 5 и 6 классов. |
| Старшие школьники |  |  |
| Педагоги |  |  |
| Администрация |  |  |
| Родители |  |  |
| Другие | **Социально-психологический мониторинг.**  Участие в социально-психологическом тестировании по употреблению ПАВ. | Результаты будут известны в новом учебном году. |

*3.7. Задача «*Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Дошкольники |  |  |
| Младшие школьники | **Психологическая коррекция и развитие, профилактика, диагностика, консультирование.**  Проведение коррекционно-развивающих занятий. | См.3.1. |
| Подростки | **Психологическая коррекция и развитие, профилактика, диагностика, консультирование.**  Проведение коррекционно-развивающих занятий. | См.3.1. |
| Старшие школьники | - | - |
| Педагоги | **Психологическое консультирование**  Помощь в составлении характеристик, оформлении документации, проведении занятий.  Написание психологического заключения на ПМПК и на консультацию к неврологу.  Проведение психолого – медико-педагогического консилиума школы (ПМПк). | См.3.1. |
| Администрация | **Психологическое консультирование и просвещение.**  Проведение психолого – медико-педагогического консилиума школы (ПМПк). | См.3.1. |
| Родители | **Психологическое консультирование, профилактика и просвещение.** | См.3.1. |
| Другие |  |  |

*3.8. Задача «*Психологическое сопровождение одарённых обучающихся»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Дошкольники |  |  |
| Младшие школьники | **Психологическая диагностика.**  **Сентябрь-декабрь:** диагностика учащихся 1 класса Ермаковской СОШ по методическому комплекту Л.А. Ясюковой. | См.3.1. |
| Подростки |  |  |
| Старшие школьники |  |  |
| Педагоги | **Психологическое просвещение и консультации**. | Повышение информированности УОП в отношении одарённых обучающихся; обеспечение их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия. |
| Администрация | **Психологическое просвещение, консультирование**  Оформление информационных листов, буклетов, раздаточных материалов, папок.  Подготовка материалов к ежегодной ярмарке продуктов по Ресурсным центрам РМР. | Повышение информированности УОП в отношении одарённых обучающихся; обеспечение их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия. |
| Родители |  |  |
| Другие |  |  |

***Направление «*Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников)».**

Цель: создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения

Задачи:

С обучающимися: овладеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др.; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.

С родителями: повысить психологическую компетентности родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии.

С администрацией: помощь в планировании профориентационной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Дошкольники |  |  |
| Младшие школьники |  |  |
| Подростки | **Психологическое просвещение, диагностика, консультирование.**  Проведение курса «Выбор профессии: за и против» (На основе авторских книг Г.В.Резапкиной и А.Грецова).  **Р**одительское собрание в 9 классе. | См.3.1.  Анализ результатов диагностики по Ясюковой. |
| Старшие школьники |  |  |
| Педагоги |  |  |
| Администрация |  |  |
| Родители |  |  |
| Другие |  |  |

**4. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:**

4.1. Участвуете ли Вы в проведении профилактической работы? **Да.** Ермаковская школа была выбрана для мониторинга Ярославской наркологической больницей. Цель: профилактика ПАВ. Задачи: изучить ситуацию по употреблению ПАВ у учащихся 13-16 лет сельской школы. Диагностика. Результаты будут известны в следующем учебном году.

**5. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов СПП ОУ за отчетный период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  методических материалов | Целевая  аудитория | Краткая аннотация |
| 1 | Составлены брошюры по вопросам воспитания и развития подростков. | Родители, педагоги, подростки. | В них рекомендуются темы для беседы с подростками. Даются ответы на вопросы, которые интересуют подростков. |
| 2 | Пополнилась видеотека. | Родители, педагоги, подростки. | Фрагменты фильмов о современных подростках, которые освещают проблемы и трудности, пути решения. |
| 3 | Список методик по исследованию конфликтов в образовательной среде. | Педагоги, подростки. | К числу наиболее часто применяемых общепризнанных тестов и опросников, позволяющих выявить те или иные аспекты конфликтности личности и определить ее уровень, можно отнести:  · Тест А. Басса – А. Дарки (предназначен для определения индивидуального уровня агрессивности личности)  · Диагностика межличностных отношений Т. Лири (дает возможность определить преобладающий тип отношения личности к окружающим);  · Личностный тест Г. Айзека (позволяет выявить тип темперамента личности с помощью двух шкал – «экстраверсия – интроверсия» и «нейротизм – стабильность)  · 16-факторный личностный опросник Кеттелла (позволяет выявить психологические особенности, влияющие на конфликтность – скрытность, практичность, жестокость, суровость, честолюбие и пр.)  · Шкала реактивной и личной тревожности Ч. Спилбергера – Ю. Ханина (предназначена для измерения тревожности как эмоционального состояния и как свойства личности). |
| 4 | Составлены рекомендации для родителей детей, которым рекомендовано обучение в СКК VII вида. | Родителям, педагогам. | Электронные версии рекомендаций для родителей с подробной рекомендацией, как помочь ребёнку в обучении. |

**Какие выводы Вы можете сделать по результатам информационно-методической работы специалистов СПП ОУ?**

Работа проводилась в рамках приоритетных направлений.

**6. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашего ОУ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности | | Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.) | | Отметьте «+» в соответствующей ячейке таблицы, есть ли у Вас кабинет | |
| Обеспечена полностью | + | Обеспечена полностью |  | Да, отдельный для индивидуальной и групповой работы |  |
| Достаточно хорошо обеспечена |  | Достаточно хорошо обеспечена | + | Да, отдельный только для индивидуальной работы и хранения материалов | + |
| Почти не обеспечена |  | Почти не обеспечена |  | Да, делю с другими специалистами |  |
| Не обеспечена совсем |  | Не обеспечена совсем |  | Нет |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень  обеспечения | Отметьте «+», какими техническими средствами оборудованаСПП Вашего ОУ | | | | | | |
| Компьютер | Ксерокс | Факс | Интернет | Аудио-  оборудование | Видео-  оборудование | Другое  (что именно) |
| Обеспечена полностью | + | + |  | + |  |  |  |
| Есть возможность использовать |  |  | + |  | + | + | Фотоаппарат |
| Не обеспечена |  |  |  |  |  |  |  |

*4.1. Проанализируйте, как данные факторы (нормативно-правовые, информационно-методические, материально-технические), влияют на эффективность деятельности специалистов СПП Вашего ОУ?*

**На своём рабочем месте я могу использовать электронные образовательные ресурсы, которые позволяют применять новые формы и методы для работы с учащимися с разными образовательными потребностями. В школе есть мультимидийный класс, где можно пройти тестирование в системе онлайн, обработать тест, внести данные в АСИОУ, поставить тренажёры для учащихся СКК и др.**

**6. Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты СПП ОУ.**

За столько лет работы трудности научилась преодолевать самостоятельно.

**7.  Укажите приоритеты повышения квалификации специалистов СПП ОУ**.

1) 9-11 июня 2015 г. Свидетельство консультативно-тренинговых занятий «Обучение навыкам проведения восстановительных программ (медиация и круг сообщества) в рамках создания службы примерения».

2) 15-16 июня 2015 г. Свидетельство о участии в вэбинаре «Восстановительный подход к решению конфликтов в образовательной организации и организация школьной службы примирения».

3) 24-25 сентября 2015 г. Сертификат участника международной научно-практической конференции «Педагогические технологии в условиях модернизации образования».

4) 8.10 2015 г. Справка из ГОАУ ЯО «Института развития образования», что была привлечена в качестве преподавателя на занятие «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей» курсов повышения квалификации «ФГОС: обновление компетенций педагога- психолога».

5) 18.11.2015 г. Сертификат участника вебинара «Проблемы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества».

6) 7-15 декабря 2015 г. Сертификат участника в I межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения».

7) 28 марта – 4 апреля 2016 г. Удостоверение о повышении квалификации по программе «ФГОС психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей».

**8. Укажите перспективы развития СПП Вашего ОУ**

Продолжу свою работу по приоритетным направлениям (см выше).

**9. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии системы образования Ярославской области в следующем учебном году.**

Затрудняюсь ответить.

**Кейс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности.** | **Примеры.** | **Фиксация положительных результатов** |
| * 1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.   2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. | Мониторинг интеллектуальных способностей по методическому комплекту Л.А. Ясюковой.  Результаты в динамике используются на родительских собраниях, чтобы показать изменения уровня развития ребёнка. Администрация и педагоги используют данные для отчётов и анализа своей деятельности. По результатам можно рекомендовать ПМПК или отнести обучающегося к способным. В этом году возобновляется работа Ресурсного центра по работе с одарёнными детьми. | Как положительный результат работы в этом направлении хочу выделить раннюю диагностику учащихся, имеющих трудности в обучении и работу школьного ПМПк, который рекомендует направить учащегося на ПМПК уже в 1 классе. Сотрудничество с Детским комбинатом п. Ермаково даёт возможность оказывать помощь логопедическую, коррекционную ещё до школы. |
| Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога:  Психологическое сопровождение одарённых обучающихся. | Выявляются способные обучающиеся, которым создаются индивидуальные маршруты учителями предметниками с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.  Выявление детей с академической одарённостью обучающихся в рамках Ресурсного центра по работе с одарёнными детьми. | Участие в конкурсах, конференциях, повышение интереса к психологии, выбор учебных проектов и занятий по внеурочной деятельности с педагогом-психологом.  Положительные результаты: активная явка на родительское собрание из 42 человек 34.  Большая заинтересованность родителей и обучающихся. Все ждут результаты от Симановского А.Э. |