

СВЯЗЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

*Розова Людмила Владимировна, учитель начальных классов I квалификационной категории
МОУ Ермаковской СОШ* *lyudmila.rozova.60@mail.ru*

Аннотация. В статье представлена взаимосвязь учебного процесса и исследовательской деятельности в начальной школе в рамках объединения «Юный исследователь», приведены фрагменты занятия и исследовательской работы учащегося.

Ключевые слова: исследовательская деятельность; универсальные учебные действия; исследовательское обучение.

THE CORRELATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITH THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE "YOUNG RESEARCHER" CLUB

Annotation. In the article the relationship between the educational process and research activities in the "Young Researcher" Club is presented, fragments of classes and a student's research work are provided.

Keywords: primary school; research activities; universal learning activities; research training.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования основная образовательная программа начального образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. На протяжении многих лет мы занимаемся с учащимися начальной школы исследовательской деятельностью в кружке «Юный исследователь». Данный курс, как показывает практика, очень тесно связан с учебной деятельностью младших школьников. Организация занятий внеурочной деятельности по данному направлению играет огромную роль в формировании УУД, так как она является продолжением того, над чем проводится работа в урочное время. Занятия позволяют учащимся работать над совершенствованием УУД, реализовывать свои знания и умения, полученные в ходе классно-урочной деятельности.

Содержание программы «Юный исследователь» связано со многими учебными предметами, в частности: математикой, литературным чтением, окружающим миром, технологией.

Приведем пример. Тема: «Воздух и ветер».

По мере того, как дети будут выполнять задания, они будут использовать следующие научные навыки: задавать вопросы; экспериментирование и повторение; запись и обмен результатами; выявление и описание сенсорных наблюдений. Дети узнают, что: ветер может передвигать вещи; ветер это поток воздуха. Им придется подумать об инструментах или машинах - вентиляторах, фенах, насосах и т.д. - которые заставляют воздух двигаться (предметы: **окружающий мир, технология**). Работая в небольших группах, спланируют эксперимент, чтобы увидеть, какие формы движутся дальше всего на одном

порыве «ветра». Возможно, им придется найти способ измерения расстояния (предмет: **математика**), которое проходит каждая фигура, используя нестандартные измерения. Обсудят, как они думают, почему некоторые формы бумаги движутся быстрее, чем другие. Узнают, какие бывают ветры, польза и вред от ветров (предметы: **география, литература, окружающий мир**). На большинстве занятий дети получают первоначальные знания в доступной творческой форме из таких областей как **«Физика», «Химия», «Биология»**.

Занимательные опыты, эксперименты, проводимые на занятиях, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития школьников.

На уроках и на занятиях внеурочной деятельности «Юный исследователь» широко используется методика исследовательского обучения А.И. Савенкова. В пособии А.Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» [Савенков, 2004, с.11] описаны доступные методические приемы, позволяющие успешно разрабатывать содержание, использовать наиболее эффективные формы организации и методы исследовательского обучения младших школьников. Формы и методы можно успешно применять на всех уроках. Предлагаемая методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но и включает в себя полный цикл исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов [Савенков, 2004].

Приведем фрагмент исследовательской работы ученика 3 класса.

Тема: «Свойства воздуха в жизни человека»

Цель: расширить и углубить знания о воздухе, его свойствах и значении в жизни человека.

Задачи:

- изучить научно – познавательную литературу по данной теме;
- познакомиться с некоторыми свойствами воздуха.
- провести исследование по выявлению свойств воздуха.
- провести исследование по выявлению загрязнённости воздуха в помещениях

Объект исследования: воздух

Предмет исследования: свойства воздуха

Методы исследования: наблюдение, анализ, обобщение, опыты.

I Введение

Все знают, что для дыхания человеку и другим живым существам нужен воздух. Ученые установили, что воздух – не просто газообразное вещество, а смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа и других. Для дыхания всем живым существам необходим только кислород. На занятиях кружка «Юный исследователь» мы начали изучать тему «Воздух и атмосферное давление». Воздух является одним из важнейших объектов окружающей среды. С уроков окружающего мира мы уже знаем, что он обладает определенными свойствами.

Мы решили узнать, **как некоторые свойства воздуха человек использует в жизни.**

Актуальность: если мы будем больше знать о свойствах воздуха, то мы сможем объяснить явления, происходящие в повседневной жизни и использовать эти свойства на благо человека.

Гипотеза: предположим, воздух невидим, но он есть и обладает определенными свойствами, которые использует человек в жизни. Мы поставили цели и задачи.

II Основная часть

2.1. Воздух невидимка

Воздух является «невидимкой». Мы его не видим, но знаем, что он повсюду вокруг нас. Если скрутить полиэтиленовый пакет, то он станет выпуклым. Потому что внутри пакета находится воздух. Человек не может жить без воздуха, если нет воздуха, то он может задохнуться. Если кто – то не умеет плавать и окажется под водой, то он может утонуть – ведь под водой нет воздуха. Значит, перед тем как зайти в воду, нужно вспомнить правила безопасного поведения на воде.

Вывод: самым важным применением воздуха является его использование для дыхания.

2.3.Соппротивление воздуха

На одном из занятий мы узнали, что воздух тормозит движение, сопротивляется. Чтобы доказать такое свойство воздуха, как сопротивляемость, сделали маленькие парашюты и опустили с высоты. Парашюты медленно опускались, так как воздух замедляет падение. Из Интернета мы узнали, что идея создания парашюта принадлежит итальянцу Леонардо да Винчи. Именно он впервые сформулировал принцип его работы, который используемый по сей день. Выяснили и назначение парашютов:

- Тормозные.
- Для приземления грузов.
- Для десантирования людей

Вывод: значит, это свойство воздуха нашло широкое применение в жизни человека.

Считаю, что знания и умения, приобретенные в ходе исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Исследовательская деятельность позволяет детям раскрывать свои индивидуальные особенности, реализовать свои знания в ходе учебного исследования и показывать публично достигнутый результат. Исследовательская работа помогает и учит юных исследователей работать с различными источниками информации, давать анализ наблюдаемым явлениям, умению видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать. Эти знания обходимы не только во внеурочной деятельности, но и на уроках. В ходе исследовательской деятельности у учеников развивается мышление, наблюдательность, устойчивость внимания и

более успешно усваивается содержание материала по предмету. [Рассказова, 2014].

Таким образом, исследовательская деятельность помогает учащимся самостоятельно добывать знания и прочно усваивать их. Посредством занятий осуществляется более глубокое изучение отдельных предметов, повышается интерес к процессу обучения.

Библиографический список

1. Рассказова, Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации : «Молодой ученый», 2014, № 4 (63). С. 1080-1082

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: Самара: «Учебная литература», 2004. 80с.