

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МОУ Ермаковской СОШ
_____ А.Р. Амоев

приказ № 01-07/94-7 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Метапредмет «Работа с информацией»
Общеинтеллектуальное направление
(Возраст обучающихся 7-10 лет)

Срок реализации 4 года.

Составитель: Розова Людмила Владимировна

Согласовано

Методист

_____ Н.И.Краснова

Рыбинский муниципальный район

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Актуальность, целесообразность, особенности программы

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Программа метапредмета «Работа с информацией» составлена на основе пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1- 4 класс» - М.: Просвещение, 2016.

1.2 Описание места данного курса программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное развитие, на развитие универсального учебного действия, необходимого на уроках по всем предметам - умение работать с информацией .

1.3 Цель и задачи программы

Цель курса:

Формировать информационную компетентность младших школьников.

Задачи:

Задачи на поиск, получение, фиксацию информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- точно формулировать информационный запрос,
- дополнять недостающую информацию
- находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующие заданному признаку,
- определять последовательность слов в словаре по первой, второй третьей букве,
- находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений
- определять назначение предмета по написанию слова,
- находить нужную информацию в предложении, тексте,
- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого,
- находить слово в орфографическом словаре на заданную букву в соответствии с заданием;
- ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);
- находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- фиксировать информацию, представленную в неявном виде;
- представлять информацию в графическом виде;
- находить сходство и различия в знаково-символических обозначениях;
- разгадывать ребусы, анаграммы, и т. д.

Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- переводить один вид информации в другой;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- работать со сносками;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи;
- восстанавливать текст с пропущенными словами;
- восстанавливать деформированный текст;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста;
- подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова, находить их значение в словаре (справочнике, энциклопедии);
- преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- делать вывод по итогам заполнения таблицы;
- преобразовывать слова, предложения в графические знаки и наоборот;
- удерживать в памяти большой объём информации;
- применять информацию в новых условиях;
- делать предположения и выводы по итогам эксперимента;
- применять способы кодирования и декодирования информации.

Задачи по оценке достоверности информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- устанавливать соответствие на основе оценки достоверности информации;
- устанавливать причинно-следственные и логические связи слов в предложении и предложениях в тексте;
- находить в тексте недостоверные/сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий с помощью словаря;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;
- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблиц;
- устанавливать соответствие на основе связей компонентов в различных системах.

1.4 Категория учащихся

Данная программа рассчитана на учащихся 1-4 класса, среди которых есть дети с ОВЗ

1.5 Формы организации внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

. Деятельность учащихся предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в

Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1.6 Срок реализации программы

Курс рассчитан на 4 года, 34 часа в год 2-4 класс, 33 часа-1 класс Данная программа на 33 часа.

1.7 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время проведения –понедельник : 12.40 – 13.15

2.1. Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

- устанавливать соответствие на основе оценки достоверности информации;
- устанавливать причинно-следственные и логические связи слов в предложении и предложений в тексте;
- находить в тексте недостоверные/сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий с помощью словаря;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы;
- устанавливать соответствие на основе связей компонентов в различных системах.

Личностные:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- ✓ Формирование этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- ✓ знание основных моральных норм поведения;
- ✓ знание о гигиене учебного труда и организации учебного места.

Регулятивные:

- ✓ овладение навыками предвосхищать результат.
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ умение концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ развитие навыка стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные:

- ✓ формирование умения ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ развитие умения предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ развитие умения формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ развитие умения координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные

- ✓ формирование умения ставить и формулировать проблемы;
- ✓ развитие умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ развитие умения узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- ✓ формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение понимать информацию в знаково-символической форме, схемы, модели, приведённые в учебных пособиях;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- ✓ под руководством учителя проводить сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- ✓ обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

2.2 Формы и способы оценки достижения планируемых результатов

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№п\п	Тема\ раздел	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1. «Работаем с буквами» (7часов)				
1.1.	Домашние птицы. Мелки упали на слова.	0,5	0,5	1
1.2.	Буква А. Алфавит	0,5	0,5	1
1.3.	Слоги. Буква Н	0,5	0,5	1
1.4.	Буква В	0,5	0,5	1
1.5.	Какие буквы играют в прятки? Буквы Е и Ш	0,5	0,5	1
1.6	Заколдованные слова	0,5	0,5	1
1.7	Алфавит	0,5	0,5	1
2. «Работа с тестом» (5 часов)				
2.1.	Сказка «Колобок» Загадка	0,5	0,5	1
2.2.	Разгадай загадку. Кто живет в квартире?	0,5	0,5	1
2.3.	Пословицы	0,5	0,5	1
2.4.	Задача. Зайка.	0,5	0,5	1
2.5	Рассказ.	0,5	0,5	1
3.«Работаем со словарями» (4 часа)				
3.1	Фрукты. Шапокляк.	0,5	0,5	1
3.2	Инструменты.	0,5	0,5	1
3.3	Задание	0,5	0,5	1

3.4	Азбука. Словарь	0,5	0,5	1
4. «Работа с таблицами» (8 часов)				
4.1	Завтрак. Задание	0,5	0,5	1
4.2	Грибы	0,5	0,5	2
4.3	Соревнования по бегу	0,5	0,5	1
4.4	Библиотека	0,5	0,5	1
4.5	Положение буквы в слове	0,5	0,5	1
4.6	Части буквы Составь букву	0,5	0,5	1
4.7	Допиши буквы	0,5	0,5	1
4.8	Для чего нужны эти предметы. Задание	0,5	0,5	1
5. «Работа со схемами и рисунками» (8 часов).				
5.1	Задача	0,5	0,5	1
5.2	Овощи	0,5	0,5	1
5.3	День рождения. Кружок	0,5	0,5	1
5.4	Различия между буквами.	0,5	0,5	1
5.5	Схема класса. Медицинская аптечка	0,5	1,5	1
5.6.	Игрушки. Задача	0,5	0,5	1
5.7	Цифры 3, 5			
5.8	Ребусы			
	Итоговое занятие по курсу			1
ИТОГО: 33 часа.				

Содержание деятельности по программе.

Работаем с буквами (7 часов)

Домашние птицы. Мелки упали на пол Буква А. Алфавит. Слоги. Буква Н. Буква В. Какие буквы играют в прятки?. Буквы Е и Ш. Заколдованные слова. Алфавит.

«Работа с тестом» (5 часов)

Сказка «Колобок» Загадка. Кто живет в квартире? Пословицы. Задача. Зайка..

«Работаем со словарями» (4 часов)

Фрукты. Шапокляк. Инструменты. Задание. Азбука. Словарь.

«Работа с таблицами» (8 часов)

Завтрак. Задание. Грибы. Соревнования по бегу. Библиотека. Положение буквы в слове. Части буквы. Составь букву. Допиши буквы. Для чего нужны эти предметы? Задание.

«Работа со схемами и рисунками» (8 часов).

Задача. Овощи. День рождения. Кружок. Различия между буквами. Схема класса. Медицинская аптечка. Игрушки. Задача. Цифры 3, 5. Ребус. Шарик.

Итоговое занятие (1 час)

4.1 Учебно-методическое обеспечение

1.«Работа с информацией» составлена на основе пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс» - М.: Просвещение, 2013.

2.Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: «Учебно-методическое пособие.-Самара:Издательство»Учебная литература»:Издательский дом «Федоров»,2007.

3.Татьянченко Д. В., Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. – 2000. – № 7. – С. 38-61.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование