

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МОУ Ермаковской СОШ
_____ А.Р. Амоев

приказ № 01-07/89-3 от 30.08. 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Метапредмет «Работа с информацией»

Общеинтеллектуальное направление

(Возраст обучающихся 7-10 лет)

Срок реализации 4 года.

Составитель: Розова Людмила Владимировна,
учитель 1 квалификационной категории

Согласовано

Методист

_____ Н.И.Краснова

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы, пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1- 4 класс» - М.: Просвещение, 2016.

Курс рассчитан на 4 года, 34 часа в год 2-4 класс, 33 часа - 1 класс. Данная программа на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю

УМК «Работа с информацией» составлена на основе пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс» - М.: Просвещение, 2016г.

Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

- устанавливать соответствие на основе оценки достоверности информации;
- устанавливать причинно-следственные и логические связи слов в предложении и предложений в тексте;
- находить в тексте недостоверные/сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий с помощью словаря;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы;
- устанавливать соответствие на основе связей компонентов в различных системах.

Личностные:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- ✓ Формирование этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;

- ✓ знание основных моральных норм поведения;
- ✓ знание о гигиене учебного труда и организации учебного места.

Регулятивные:

- ✓ овладение навыками предвосхищать результат.
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ умение концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ развитие навыка стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные:

- ✓ формирование умения ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ развитие умения предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ развитие умения формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ развитие умения координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные

- ✓ формирование умения ставить и формулировать проблемы;
- ✓ развитие умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ развитие умения узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- ✓ формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение понимать информацию в знаково-символической форме, схемы, модели, приведённые в учебных пособиях;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- ✓ под руководством учителя проводить сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- ✓ обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Содержание деятельности по программе.

№п\п	Тема\ раздел	Количество часов	
		Теория	Практика
1. «Работа со словами» (9 часов)			
1.1.	Найди слова в слове.	Постановка задачи, проблемы; обсуждение способов решения; выбор оптимального. Получение инструкции к заданию. Анализ результатов. Подведение итогов. Формулировка вывода.	Рабочая тетрадь. Стр.3,4
1.2.	Лиственница.		Рабочая тетрадь. Стр.5
1.3.	Поход в магазин.		Рабочая тетрадь. Стр.6,7
1.4.	Шифровка.		Рабочая тетрадь. Стр.8
1.5.	Какая буква самая употребляемая в русском языке.		Рабочая тетрадь. Стр.9
1.6.	Какие буквы встречаются в тексте		Рабочая тетрадь. Стр.10,11
1.7.	Найди лишнее слово.		Рабочая тетрадь. Стр.12
1.8.	Фразеологические обороты		Рабочая тетрадь. Стр.14
1.9.	Итоговое занятие по разделу		Творческая работа
2. «Работа с тестом» (8 часов)			
2.1.	Что я за птица?	Постановка задачи, проблемы; обсуждение способов решения; выбор оптимального. Получение инструкции к заданию. Анализ результатов. Подведение итогов. Формулировка вывода.	Рабочая тетрадь. Стр.15,16
2.2.	Какие деревья ведут разговор?		Рабочая тетрадь. Стр.17
2.3.	Экскурсия в зоопарк.		Рабочая тетрадь. Стр.18,19
2.4.	Дополни текст.		Рабочая тетрадь. Стр.20,21,22
2.5.	Составь текст		Рабочая тетрадь. Стр.23
2.6.	Загадки про зверей		Рабочая тетрадь. Стр.25
2.7.	Адреса.		Рабочая тетрадь. Стр.26-28

2.8	Наша Таня.		Рабочая тетрадь. Стр.29
3. Работаем со словарем и справочником.			
3.1	Для чего нужны словари? Работа со словарем	Постановка задачи, проблемы; обсуждение способов решения; выбор оптимального. Получение инструкции к заданию. Анализ результатов. Подведение итогов. Формулировка вывода.	Рабочая тетрадь. Стр.30,31,32
3.2	Если слово не понятно.		Рабочая тетрадь. Стр.33.
3.3	Если слово не понятно. Передник. Малинник.		Рабочая тетрадь. Стр.34,35
3.4	В библиотеке. Работа со словарем.		Рабочая тетрадь. Стр.38,39
3.5	Прогулка в лесу. Неизвестный гриб.		Рабочая тетрадь. Стр.40,41
3.6	Как писать слово в-н-грет?		Рабочая тетрадь. Стр.42
3.7	Птицы.		Рабочая тетрадь. Стр.44
4. «Работа с таблицей» (9 часов)			
4.1	Кафе.	Постановка задачи, проблемы; обсуждение способов решения; выбор оптимального. Получение инструкции к заданию. Анализ результатов. Подведение итогов. Формулировка вывода.	Рабочая тетрадь. Стр.48,50
4.2	Прогноз погоды.		Рабочая тетрадь. Стр.54,55
4.3	График дежурства.		Рабочая тетрадь. Стр.56,57
4.4	Алфавит. Кодирование информации.		Рабочая тетрадь. Стр.58
4.5	Шифровка.		Рабочая тетрадь. Стр.60
4.6	Билет в театр.		Рабочая тетрадь. Стр.62
4.7	День рождения только раз в году.		Рабочая тетрадь. Стр.64,65
4.8	Что ты больше любишь дарить или получать подарки.		Рабочая тетрадь. Стр.66
5. «Работа со схемой, знаком, символом» (8 часов).			
5.1	Схема классной комнаты.	Постановка задачи, проблемы; обсуждение способов решения; выбор	Рабочая тетрадь. Стр.69
5.2	Запрещающие знаки.		Рабочая тетрадь. Стр.71
5.3	Запрещающий знак.		Рабочая тетрадь. Стр.72

5.4	Информационные знаки.	оптимального. Получение инструкции к заданию. Анализ результатов. Подведение итогов. Формулировка вывода.	Рабочая тетрадь. Стр.73
5.5	Условные знаки в быту		Рабочая тетрадь. Стр.76,77
5.6.	Какая погода?		Рабочая тетрадь. Стр.78.
	Итоговое занятие по курсу		
ИТОГО: 34 часа.			

Тематическое планирование

№п/п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Работа со словами	9
2.	Работа с текстом	8
3	Работа с таблицей	9
4.	Работа со схемой, знаком, символом	8
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

приложение

№п/п	Тема\ раздел	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
2. «Работа со словами» (9 часов)				
1.1.	Найди слова в слове.	0,5	0,5	1
1.2.	Лиственница.	0,5	0,5	1
1.3.	Поход в магазин.	0,5	0,5	1
1.4.	Шифровка.	0,5	0,5	1
1.5.	Какая буква самая употребляемая в русском языке.	0,5	0,5	1
1.6	Какие буквы встречаются в тексте	0,5	0,5	1
1.7	Найди лишнее слово.	0,5	0,5	1
1.8	Фразеологические обороты	0,5	0,5	1
1.9	Итоговое занятие по разделу	0,5	0,5	1
2. «Работа с текстом» (8 часов)				
2.1.	Что я за птица?	0,5	0,5	1
2.2.	Какие деревья ведут разговор?	0,5	0,5	1
2.3.	Экскурсия в зоопарк.	0,5	0,5	1
2.4.	Дополни текст.	0,5	0,5	1
2.5	Составь текст	0,5	0,5	1
2.6	Загадки про зверей	0,5	0,5	1
2.7	Адреса.	0,5	0,5	1
2.8	Наша Таня.	0,5	0,5	1
3.«Работаем со словарем и справочником» (7 часов)				
3.1	Для чего нужны словари?	0,5	0,5	1

	<i>Работа со словарем</i>			
3.2	<i>Если слово не понятно.</i>	0,5	0,5	1
3.3	<i>Если слово не понятно. Передник. Малинник.</i>	0,5	0,5	1
3.4	<i>В библиотеке. Работа со словарем.</i>	0,5	0,5	1
3.5	<i>Прогулка в лесу. Неизвестный гриб.</i>	0,5	0,5	1
3.6	<i>Как писать слово в-н-грет?</i>	0,5	0,5	1
3.7	<i>Птицы.</i>	0,5	0,5	1
6. «Работа с таблицей» (9 часов)				
4.1	Кафе.	0,5	0,5	1
4.2	Прогноз погоды.	1	1	2
4.3	График дежурства.	0,5	0,5	1
4.4	Алфавит. Кодирование информации.	0,5	0,5	1
4.5	Шифровка.	0,5	0,5	1
4.6	Билет в театр.	0,5	0,5	1
4.7	День рождения только раз в году.	0,5	0,5	1
4.8	Что ты больше любишь дарить или получать подарки.	0,5	0,5	1
7. «Работа со схемой, знаком, символом » (8 часов).				
5.1	Схема классной комнаты.	0,5	0,5	1
5.2	Запрещающие знаки.	0,5	0,5	1
5.3	Запрещающий знак.	0,5	0,5	1
5.4	Информационные знаки.	0,5	1,5	2
5.5	Условные знаки в быту	0,5	1,5	2
5.6.	Какая погода?.	0,5	0,5	1
	Итоговое занятие по курсу			1

ИТОГО: 34 часа.

