

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор школы \_\_\_\_\_ А.Р.Амоев

приказ № 01-07/89-3 от 30.08 2019 г

**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
**2 класс**

Составитель: Розова Людмила Владимировна,  
учитель 1 квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО

Методист

\_\_\_\_\_ Н.И.Краснова

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы начального образования по русскому языку и авторской программы русский язык 1-4 класс: программа, планирование, контроль/С.В.Иванова, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова .-М.: Вентана-Граф, 2015

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **170** часов в год, **5** часов в неделю.

**УМК** **Русский язык:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций :в2ч./ С.В.Иванова, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова .-М.: Вентана-Граф, 2015

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

У второклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

**Второклассник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

### **Предметные результаты:**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Второклассник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

**Второклассник получит возможность научиться:**

- находить необходимую информацию в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Второклассник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Второклассник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

### **Раздел «Лексика»**

Второклассник **научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

### **Раздел «Морфология»**

Второклассник **научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму*

### **Раздел «Синтаксис»**

Второклассник **научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Второклассник **научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 30-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Второклассник **научится:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

## Содержание учебного предмета

### Фонетика и графика

- Звуки и буквы. Гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; слог, ударение, перенос слова.

### Орфоэпия

- нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

### Состав слова (морфемика)

- изменяемые и неизменяемые слова;
- родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- окончание, корень, приставка, суффикс.

### Лексика

- значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- *подбор антонимов;*
- *употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)*

### Морфология

- грамматические признаки слов;
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- *морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*

### Синтаксис

- предложение, словосочетание, слово;
- связь между словами в словосочетании и предложении;
- предложения по цели высказывания
- восклицательная/невосклицательная интонация предложения;
- главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

### Орфография и пунктуация

- правила правописания (в объеме содержания курса);

- написание слова по орфографическому словарю учебника;
- списывание текста объемом 30-40 слов;
- письмо под диктовку текста объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

### **Развитие речи**

- соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учиться: выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

***В классе учатся дети с ОВЗ. При работе с ними уделяется внимание на создание специальных условий:***

*-организацию рабочего места в зоне внимания и использование ими парты-конторки*

*- использование учебно-методических пособий и дидактических материалов*

*-использование наглядных, практических, словесных методов с учетом психофизического состояния ребенка*



### Тематическое планирование

| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1.    | Фонетика и графика                | 18               |
| 2.    | Орфоэпия                          | (в течение года) |
| 3.    | Состав слова (морфемика)          | 19               |
| 4.    | Лексика                           | 24               |
| 5.    | Морфология                        | 8                |
| 6.    | Синтаксис                         | 6                |
| 7.    | Орфография и пунктуация           | 68               |
| 8.    | Развитие речи                     | 22               |
| 9.    | Повторение                        | 5                |
|       | Итого:                            | 170              |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Дата<br>план | Дата<br>факт | Тема урока                                                                                                  |
|----------|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       |              |              | Звуки речи и буквы. Фонетика и графика.                                                                     |
| 2.       |              |              | Гласные и согласные звуки и их буквы.                                                                       |
| 3.       |              |              | Обозначение звуков речи на письме. Звуковые модели слов.                                                    |
| 4.       |              |              | Ударные и безударные гласные звуки в слове.                                                                 |
| 5.       |              |              | Ударение. Упражнение в постановке ударения в слове.                                                         |
| 6.       |              |              | Согласные буквы и звуки.                                                                                    |
| 7.       |              |              | Согласные звуки твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.                                                         |
| 8.       |              |              | Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.                                                      |
| 9.       |              |              | Слог. Деление слов на слоги.                                                                                |
| 10.      |              |              | Слог. Деление слов на слоги. Упражнение в переносе слов.                                                    |
| 11.      |              |              | Слог. Деление слов на слоги. Упражнение в переносе слов. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». (стр3) |
| 12.      |              |              | Правила переноса слов с буквами й, ь, ъ.                                                                    |
| 13.      |              |              | Правила переноса слов с буквами й, ь, ъ.                                                                    |

|     |  |  |                                                                                                                  |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. |  |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.                                                                       |
| 15. |  |  | Слоги ударные и безударные. Упражнение в постановке ударения.                                                    |
| 16. |  |  | Слоги ударные и безударные. Упражнение в постановке ударения.                                                    |
| 17. |  |  | Входная контрольная работа по теме «Фонетика и графика». (стр 5)                                                 |
| 18. |  |  | Работа над ошибками в к/р по теме «Фонетика и графика»                                                           |
| 19. |  |  | Правописание в слове буквосочетаний жи-ши.                                                                       |
| 20. |  |  | Правописание буквосочетаний ча-ща. Словарный диктант.                                                            |
| 21. |  |  | Правописание буквосочетаний чу-щу, чк, чн, нщ, щн. Контрольное списывание. (стр. 7)                              |
| 22. |  |  | Правописание слов с мягким знаком.                                                                               |
| 23. |  |  | Функции буквы мягкий знак.                                                                                       |
| 24. |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»                          |
| 25. |  |  | Работа над ошибками в к/д по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова» Словарный диктант. |
| 26. |  |  | Слово как единство звучания (написания) и значения. Работа с текстом. (стр 8)                                    |
| 27. |  |  | Знакомство с понятием «Имя существительное».                                                                     |
| 28. |  |  | Признаки имён существительных. Нахождение имён существительных в тексте.                                         |
| 29. |  |  | Знакомство с понятием «Имя прилагательное».                                                                      |
| 30. |  |  | Признаки имён прилагательных. Нахождение имён прилагательных в тексте.                                           |
| 31. |  |  | Знакомство с понятием «Глагол».                                                                                  |

|     |  |  |                                                                                                                  |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. |  |  | Признаки глаголов. Нахождение глаголов в тексте.                                                                 |
| 33. |  |  | Морфологический разбор слов. Словарный диктант.                                                                  |
| 34. |  |  | Слово и предложение. Признаки предложения. Интонация.                                                            |
| 35. |  |  | Виды предложений по цели высказывания. Постановка знаков препинания в конце предложения.                         |
| 36. |  |  | Виды предложений по цели высказывания. Постановка знаков препинания в конце предложения. Контрольное списывание. |
| 37. |  |  | Слова в предложении. Изменение формы слова для связи слов в предложении.                                         |
| 38. |  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения.                                                                 |
| 39. |  |  | Слова в предложении. Контрольная тестовая работа по теме « Слово»                                                |
| 40. |  |  | Словообразование, состав слова. Окончание как часть слова.                                                       |
| 41. |  |  | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.                                                    |
| 42. |  |  | Неизменяемые слова.                                                                                              |
| 43. |  |  | Написание заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных                                  |
| 44. |  |  | Написание заглавной буквы в географических названиях.                                                            |
| 45. |  |  | Корень главная часть слова. Родственные однокоренные слова.                                                      |
| 46. |  |  | Корень как общая часть родственных слов. Отличие формы слова от однокоренных слов.                               |
| 47. |  |  | Правописание безударных гласных букв в корне слова. Отработка алгоритма правописания.                            |
| 48. |  |  | Правописание безударных гласных букв в корне слова. Упражнение в подборе проверочных слов.                       |
| 49. |  |  | Правописание безударных гласных букв в корне слова. Отработка алгоритма правописания.                            |

|     |  |  |                                                                                                                                   |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. |  |  | Правописание безударных гласных букв в корне слова. Подбор проверочных слов.                                                      |
| 51. |  |  | Правописание безударных гласных букв в корне слова. Подбор проверочных слов.                                                      |
| 52. |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными буквами в корне слова».                                     |
| 53. |  |  | Проверочная работа по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».                         |
| 54. |  |  | Работа над ошибками в проверочной работе по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».   |
| 55. |  |  | Упражнение в подборе однокоренных слов, выделении корня в слове. Работа над ошибками в к/д.                                       |
| 56. |  |  | Упражнение в правописании безударных гласных букв в корне слова                                                                   |
| 57. |  |  | Однокоренные слова. С/р по теме «Состав слова».                                                                                   |
| 58. |  |  | Правописание парных согласных букв в корне слова. Алгоритм проверки написания согласных букв в корне.                             |
| 59. |  |  | Парные согласные буквы в корне слова. Алгоритм проверки написания согласных букв в корне. Словарный диктант.                      |
| 60. |  |  | Правописание парных согласных букв в корне слова. Применение алгоритма проверки написания                                         |
| 61. |  |  | Корень слова с чередованием согласных.                                                                                            |
| 62. |  |  | Правописание гласных и согласных букв в корне слова. Чередование согласных звуков на конце корня.                                 |
| 63. |  |  | Правописание гласных и согласных букв в корне слова. Чередование согласных звуков на конце корня.                                 |
| 64. |  |  | Упражнение в правописании гласных и согласных букв в корне слова. Словарный диктант.                                              |
| 65. |  |  | Упражнение в правописании гласных и согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного написания слов.. |
| 66. |  |  | Упражнение в правописании гласных и согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного                  |

|     |  |  |                                                                                                                                                               |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | написания слов..                                                                                                                                              |
| 67. |  |  | Суффикс как часть слова                                                                                                                                       |
| 68. |  |  | Суффикс. Значение суффиксов.                                                                                                                                  |
| 69. |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.                                                                                                 |
| 70. |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Алгоритм проверки написания орфограммы. Словарный диктант.                                            |
| 71. |  |  | Упражнение в правописании непроизносимых согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного написания слов. Контрольное списывание. |
| 72. |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».                                                                                           |
| 73. |  |  | Работа над ошибками в к/д по теме «Правописание согласных в корне слова».                                                                                     |
| 74. |  |  | Значение суффиксов. Отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.                                                                                          |
| 75. |  |  | Правописание слов с суффиксами -ёнок; -онок.                                                                                                                  |
| 76. |  |  | Правописание слов с суффиксами -ик, -ек. Значение слов с данными суффиксами.                                                                                  |
| 77. |  |  | Правописание слов с двумя видами суффиксов: синонимичными и омонимичными                                                                                      |
| 78. |  |  | Значение суффиксов. Отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.                                                                                          |
| 79. |  |  | Правописание слов с суффиксом, определение значения суффиксов. Контрольный словарный диктант                                                                  |
| 80. |  |  | Образование слов при помощи суффиксов.                                                                                                                        |
| 81. |  |  | Правописание суффиксов имен прилагательных.                                                                                                                   |
| 82. |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корня и суффикса в словах».                                                                                         |

|     |  |  |                                                                                                                                                                          |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83. |  |  | Работа над ошибками в к/д по теме «Правописание корня и суффикса в словах».                                                                                              |
| 84. |  |  | Проверочная работа по теме «Состав слова»(стр 14)                                                                                                                        |
| 85. |  |  | Работа над ошибками в п/р по теме «Состав слова»                                                                                                                         |
| 86. |  |  | Упражнение в правописании непроизносимых согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного написания слов. Работа с текстом.                  |
| 87. |  |  | Упражнение в правописании непроизносимых согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного написания слов. Контрольное списывание.(стр 18-19) |
| 88. |  |  | Образование слов при помощи суффиксов                                                                                                                                    |
| 89. |  |  | Образование слов при помощи суффиксов                                                                                                                                    |
| 90. |  |  | Приставка как часть слова                                                                                                                                                |
| 91. |  |  | Значение приставок. Образование слов приставочным способом в соответствии с заданной моделью;                                                                            |
| 92. |  |  | Запись слов с приставками. Выделение приставок в слове.                                                                                                                  |
| 93. |  |  | Упражнение в написании приставок с буквой <b>а</b> .                                                                                                                     |
| 94. |  |  | Упражнение в написании приставок с буквой <b>а,о,и</b> .                                                                                                                 |
| 95. |  |  | Приставочный способ словообразования. Выделение приставки в словах.                                                                                                      |
| 96. |  |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком.                                                                                                                       |
| 97. |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.                                                                                                                       |
| 98. |  |  | Приставочно-суффиксальный способ словообразования.                                                                                                                       |
| 99. |  |  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.                                                                                                            |

|      |  |  |                                                                                                                    |
|------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100. |  |  | Основа слова. Выделение частей слова. Алгоритм разбора слова по составу.                                           |
| 101. |  |  | Различие предлога и приставки.                                                                                     |
| 102. |  |  | Различие предлога и приставки.                                                                                     |
| 103. |  |  | Упражнение в разборе слова по составу.                                                                             |
| 104. |  |  | Закрепление по теме: «Состав слова».                                                                               |
| 105. |  |  | Закрепление по теме: «Состав слова». С/р по разбору слова по составу.                                              |
| 106. |  |  | Контрольная работа по теме: «Состав слова».(стр 20)                                                                |
| 107. |  |  | Слово и его значение.                                                                                              |
| 108. |  |  | Лексическое значение слова.                                                                                        |
| 109. |  |  | Знакомство с орфографическим и толковым словарём. Умение пользоваться словарём. Слово в толковом словаре и тексте. |
| 110. |  |  | Языковые единицы: звук, слово, предложение, текст.                                                                 |
| 111. |  |  | Заголовок текста. Сочетание слов в тексте. Контрольное списывание.                                                 |
| 112. |  |  | Лексическое значение слова в словаре и тексте.                                                                     |
| 113. |  |  | Упражнение в подборе заголовка к тексту. Вариативность заголовков.                                                 |
| 114. |  |  | Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов».                    |
| 115. |  |  | Работа над ошибками в к/д по теме «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов».               |
| 116. |  |  | Упражнение в определении заголовка текста. Связь заголовка с темой и основной мыслью текста.                       |
| 117. |  |  | Р/р Текст. Строение текста, части текста.                                                                          |



|      |  |  |                                                                                               |
|------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118. |  |  | Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.                                          |
| 119. |  |  | Определение значения многозначного слова.                                                     |
| 120. |  |  | Упражнение в определении и нахождении изученной орфограммы в слове и её проверка. С/р (стр23) |
| 121. |  |  | Р/р Структура текста. Окончание незаконченного текста.                                        |
| 122. |  |  | Слова-синонимы                                                                                |
| 123. |  |  | Многозначные слова. Прямое и косвенное значение слов.                                         |
| 124. |  |  | Упражнение в применении орфографических правил.                                               |
| 125. |  |  | Р/р Работа с незаконченным тестом. Синонимы в тексте.                                         |
| 126. |  |  | Упражнение в использовании синонимов.                                                         |
| 127. |  |  | Сочетание синонимов с другими словами                                                         |
| 128. |  |  | Упражнение в применении орфографических правил.                                               |
| 129. |  |  | Р/р Структура текста. Восстановление начала текста.                                           |
| 130. |  |  | Р/р Упражнение в составлении текста.                                                          |
| 131. |  |  | Упражнение в применении орфографических правил.                                               |
| 132. |  |  | Р/р Структурные элементы текста – начало и заключение; сжатый пересказ текста.                |
| 133. |  |  | Последовательность и связь предложений в тексте.                                              |
| 134. |  |  | Слова - антонимы.                                                                             |
| 135. |  |  | Сочетание антонимов с другими словами.                                                        |

|      |  |  |                                                                                                        |
|------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 136. |  |  | Слова- омонимы. Упражнение в применении орфографических правил.                                        |
| 137. |  |  | Слова исконные и заимствованные.                                                                       |
| 138. |  |  | Упражнение в применении орфографических правил.                                                        |
| 139. |  |  | Упражнение в применении орфографических правил.                                                        |
| 140. |  |  | Контрольный диктант по теме «Применение изученных правил»                                              |
| 141. |  |  | Работа над ошибками в итоговом контрольном диктанте.                                                   |
| 142. |  |  | Р/р Деление текста на части. Абзац.                                                                    |
| 143. |  |  | Итоговая проверочная работа. П/А                                                                       |
| 144. |  |  | Работа над ошибками. Закрепление алгоритма работы над ошибками.                                        |
| 145. |  |  | Р/р Упражнение в выделении абзацев. Последовательность абзацев.                                        |
| 146. |  |  | Р/р Упражнение в составлении текста из абзацев.                                                        |
| 147. |  |  | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. Упражнение в применении орфографических правил.         |
| 148. |  |  | Р/р Составление текста по заголовку и ключевым словам. Упражнение в применении орфографических правил. |
| 149. |  |  | Р/р Составление текста по заголовку и началу текста. Упражнение в применении орфографических правил.   |
| 150. |  |  | Р/р План текста. Словарный диктант.                                                                    |
| 151. |  |  | Р/р Упражнение в составлении плана текста.                                                             |
| 152. |  |  | Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение и использование фразеологизмов. Словарный диктант. |
| 153. |  |  | Контрольная работа по применению изученных правил правописания                                         |

|      |  |  |                                                                                                    |
|------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 154. |  |  | Р/р Работа над ошибками в к/д. Составление текста по плану.                                        |
| 155. |  |  | Р/р Текст- описание. Особенности текста – описания.                                                |
| 156. |  |  | Р/р Упражнение в сочинении яркого текста-описания. Упражнение в применении орфографических правил. |
| 157. |  |  | Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».                                           |
| 158. |  |  | Р/р Текст-повествование. Особенности текста - повествования.                                       |
| 159. |  |  | Р/р Упражнение в сочинении текста-повествования. Упражнение в применении орфографических правил.   |
| 160. |  |  | Р/р Описание и повествование в тексте. Контрольное списывание                                      |
| 161. |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».                                    |
| 162. |  |  | Р/р Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждение.                                           |
| 163. |  |  | Р/р. Упражнение в сочинении текста- рассуждение. Упражнение в применении орфографических правил.   |
| 164. |  |  | Р/р. Тексты: описание, повествование, рассуждение.                                                 |
| 165. |  |  | Итоговая проверочная работа по проверке освоения программного материала.                           |
| 166. |  |  | Повторение по теме «Звук и буква, деление слов на слоги, перенос слов» Тестирование. (стр 53)      |
| 167. |  |  | Повторение по теме «Правописание гласных букв в корне слова»                                       |
| 168. |  |  | Повторение по теме «Правописание согласных букв в корне слова».                                    |
| 169. |  |  | Повторение по теме «Состав слова»                                                                  |
| 170. |  |  | Повторение по теме «Текст. Составление текстов.                                                    |

