

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор МОУ Ермаковской СОШ  
\_\_\_\_\_ А.Р. Амоев

приказ № 01-07/89-3 от 30.08. 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Кружок «Юный исследователь»**  
*Общеинтеллектуальное направление*  
(8-10 лет)  
Срок реализации 3 года.

Составитель: Розова Людмила Владимировна,  
учитель 1 квалификационной категории

Согласовано  
Методист  
\_\_\_\_\_ Н.И.Краснова

2019 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы, примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008).

Курс рассчитан на 4 года, 34 часа в год 2-4 класс, 33 часа-1 класс. Данная программа на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- 

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных с

## Содержание деятельности

### Что такое исследование (1 ч)

*Понятия:* исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).

*Вопросы для рассмотрения:* Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научное исследование?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

*Практическая работа:* плавучесть предметов

### Методы исследования (1 ч)

*Понятия:* метод исследования.

*Вопросы для рассмотрения:* Метод исследования как путь решения задач исследователя.

Знакомство с основными доступными детям методами исследования:

– подумать самостоятельно;

– посмотреть книги о том, что исследуешь;

– спросить у других людей;

– познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;

– обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;

– понаблюдать; провести эксперимент.

*Практические задания:* тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

### Наблюдение и наблюдательность (1 ч)

*Понятия:* наблюдение, наблюдательность.

*Вопросы для рассмотрения:* Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

*Практические задания:* “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

### Коллекционирование как исследовательская практика (2 ч)

#### Коллекционирование (1 ч)

*Понятия:* коллекционирование, коллекционер, коллекция.

*Вопросы для рассмотрения:* Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

*Практические задания:* выбор темы для коллекции, сбор материала.

#### Экспресс-исследование (1 ч)

*Понятия:* экспресс-исследование.

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, с которыми познакомились на предыдущих занятиях.

*Практические задания:* мини-семинар, на котором дети сообщают о своих результатах, выставка.

### Что такое эксперимент (1 ч)

*Понятия:* эксперимент, экспериментирование.

*Вопросы для рассмотрения:* Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

*Практические задания:* эксперимент “Шарик в кольце” и коллективное составление плана эксперимента.

#### **Структура исследования (4 ч)**

##### **Как выбрать тему исследования (1 ч)**

*Понятия:* тема исследования, структура исследования.

*Вопросы для рассмотрения:* Что такое тема исследования. Группы тем исследования (фантастические, экспериментальные, теоретические). Правила выбора темы исследования.

*Практические задания:* анкета “Что мне интересно?”, тренировка в определении группы темы исследования, групповое проведение эксперимента и определение его темы (“Монета на огне”).

##### **Цель и задачи исследования (1 ч)**

*Понятия:* цель, задача.

*Вопросы для рассмотрения:* Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Зачем нужны цель и задачи исследования? Слова, с которых начинаются цели исследования (разработать, обосновать, охарактеризовать, выявить, определить, экспериментально проверить, проанализировать, раскрыть, изучить, обеспечить и др.).

*Практические задания:* составление модели (цель зачем?), тренировка в определении целей и задач исследований: “Водолаз под водой”, “Почему репейник колючий”, “Бывшие работники гимназии”.

##### **Учимся выдвигать гипотезы (1 ч)**

*Понятия:* гипотеза, провокационная идея.

*Вопросы для рассмотрения:* Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

*Практические задания:* “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др., определение гипотез к эксперименту “Исчезновение воды” и его проведение.

##### **План исследования (1 ч)**

*Понятия:* план, методы исследования.

Что такое план работы. Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы”.

*Практические задания:* планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” (коллективная работа), групповое планирование и проведение эксперимента “Действие магнита на тела”.

##### **Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний (3 ч)**

###### **Сбор материала для исследования (1 ч)**

*Понятия:* способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

*Вопросы для рассмотрения:* Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

*Практические задания:* тренировка в фиксации получаемых сведений разными способами, практическая групповая работа по разработке структуры исследования: 1 группа (дети) “Ранец первоклассника”, 2 группа (родители) “Ребенок в условиях безотметочного обучения”, вариант – “Влияние безотметочного обучения на первоклассника”.

###### **Обобщение полученных данных (2 ч)**

*Понятия:* анализ, обобщение, главное, второстепенное.

*Вопросы для рассмотрения:* Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Практические задания:* “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

### **Как давать определения понятиям (1 ч)**

*Понятия:* понятие, определение понятия, лексическое значение слова.

*Вопросы для рассмотрения:* Что такое понятие. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий.

*Практические задания:* тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.

### **Экспресс-исследование “Как зимуют травы” (4 ч)**

*Понятия:* экспресс-исследование.

*Практические задания:* экскурсия. Каждая группа получает задание по теме исследования, определяет структуру исследования, проводит исследование и делает сообщение по его результатам.

### **Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (2 ч)**

#### **Как подготовить сообщение (1 ч)**

*Понятия:* сообщение, доклад.

*Вопросы для рассмотрения:* Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

*Практические задания:* “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

#### **Подготовка к защите (1 ч)**

*Понятия:* защита.

*Вопросы для рассмотрения:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

*Практические задания:* “Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др.

### **Участие в конференциях (3 ч)**

#### **Мини-конференция (2 ч)**

Дети и взрослые выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

#### **Научно-практическая конференция (1 ч)**

Участие предполагает присутствие на школьной НПК, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.

### **Индивидуальные консультации (6 ч)**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

### **Подведение итогов работы (1 ч)**

Выставка исследовательских работ, презентация о работе клуба, мнения членов клуба, их пожелания.

### **Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы” (4ч)**

Исследование по теме “Экология” (2 ч).

Мини-курсы (2 ч).

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	теория	практика
1.	Что такое исследование	1	1	
2.	Методы исследования	1	1	
3.	Наблюдение и наблюдательность	1	1	
4.	Коллекционирование как исследовательская практика	2		2
5.	Что такое эксперимент	1	1	
6.	Структура исследования	4	1	3
7.	Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	3	1	2
8.	Как давать определения понятиям	1	1	
9.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	4	1	3
10.	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	2	1	1
11.	Участие в конференциях	3		3
12.	Индивидуальные консультации	6		6
13.	Подведение итогов работы	1	1	
14.	Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”	3		4
Итого:		34	10	24

**Календарно- тематический план кружка  
«Юный исследователь»**

№	Дата план	Дата факт	Тема
1			Что такое исследование
2			Методы исследования
3			Наблюдение и наблюдательность
4			Коллекционирование как исследовательская практика
5			Коллекционирование как исследовательская практика
6			Что такое эксперимент
7			Структура исследования
8			Структура исследования
9			Структура исследования
10			Структура исследования
11			Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний
12			Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний
13			Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний
14			Как давать определения понятиям
15			Экспресс-исследование “Как зимуют травы”
16			Экспресс-исследование “Как зимуют травы”
17			Экспресс-исследование “Как зимуют травы”
18			Экспресс-исследование “Как зимуют травы”
19			Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите
20			Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите
21			Участие в конференциях
22			Участие в конференциях
23			Участие в конференциях
24			Индивидуальные консультации
25			Индивидуальные консультации
26			Индивидуальные консультации
27			Индивидуальные консультации
28			Индивидуальные консультации
29			Индивидуальные консультации
30			Подведение итогов работы



31			Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”
32			Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”
33- 34			Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”
			ИТОГО