

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор школы _____ А.Р.Амиев
приказ № 01-07/94-7 от 31.08.2018г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
1 класс

Составитель: Розова Людмила Владимировна

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ Н.И.Краснова

2018 – 2019 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП образовательной организации (приказ № 01-07/54-2 от 22.08.2011г)

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана **на 165 часов, 5 часов в неделю**. Данный вариант программы предусматривает следующее распределение часов: «Обучение грамоте» - **80 часов** (1 полугодие), «Русский язык» - **85 часов** (2 полугодие).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

У первоклассника начнётся формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способности к оценке своей учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установки на здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать знаково-символические средства, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты изучения программы

К концу обучения в первом классе ученик научится:

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

получит возможность научиться

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Лексика»

получит возможность научиться:

– *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*

– *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря*

Раздел «Морфология»

получит возможность научиться:

– *с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает,) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).*

Раздел «Синтаксис»

ученик научится:

различать предложение, слово;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

ученик научится:

– *применять правила правописания (в объёме содержания курса);*

– *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*

– *безошибочно списывать текст объёмом 15-30слов;*

– *писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;*

получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

ученик научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Морфология. Слова, называющие предметы, признаки, действия.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий)..

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*², *ча – ща*, *чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Тематическое планирование

№п/п	тема	количество часов
1.	Введение	5 часов
2.	Подготовительный период	15 часов
3.	Основной период	60 часов
4.	Фонетика и орфоэпия	20 часов
5.	Графика и орфография	20 часов
6.	Слово и предложение. Пунктуация.	22 часа
7.	Развитие речи	23 часа
	Итого:	165 часов

Поурочное планирование

№	Дата	Тема урока
Русский язык. Обучение грамоте Введение (5 часов)		
1		Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.
2		Отработка алгоритма действий на странице прописей. Правила посадки при письме.
3		Стартовая диагностическая работа.
4		Знакомство с понятием «слово». Письмо длинных горизонтальных линий.
5		Отработка алгоритма действий на странице прописей. Рисование длинных вертикальных линий.
Подготовительный период (15 часов)		
6		Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.
7		Знакомство с понятием «предложение». Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.
8		Звук. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.
9		Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.
10		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.
11		Знакомство с рабочей строкой. Письмо элементов букв.
12		Сравнение слов по звуковой структуре. Выделение гласных звуков. Письмо элементов букв.
13		Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо элементов букв.
14		Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо элементов букв..
15		Звуковой анализ слов «кот», «кит». Сравнение по звуковой структуре. Письмо элементов букв.
16		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.
17		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.
18		Письмо заглавной и строчной букв А, а .
19		Знакомство с буквой Я (я) Письмо заглавной и строчной буквы я ..
20		Письмо заглавной и строчной букв Я, я, А, а

Основной период (60 часов)		
21		Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.
22		Письмо заглавной и строчной букв О, о . Верхнее и нижнее соединение.
23		Буква ё , звук «о». Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .
24		Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).
25		Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.
26		Письмо заглавной и строчной букв У, у .
27		Отработка написания изученных гласных букв и их соединений.
28		Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .
29		Отработка написания изученных гласных букв и их соединений.
30		Письмо заглавной и строчной букв Э, э .
31		Письмо заглавной и строчной букв Е, е .
32		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.
33		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.
34		Письмо строчной буквы ы , прописывание соединений с буквой ы
35		Отработка написания изученных строчных букв.
36		Знакомство с буквой И, (и) . Письмо заглавной и строчной букв И, и .
37		Письмо заглавной и строчной букв И, и .
38		Отработка написания изученных букв. Пробел между буквами, наклон букв.
39		Отработка написания изученных букв. Соединение с буквой я
40		Отработка написания изученных букв. Верхнее и нижнее соединение букв.
41		Письмо заглавной и строчной букв М, м . Прописывание слогов и слов с правильным соединением букв.
42		Письмо заглавной и строчной букв М, м . Прописывание слогов, слов, предложений. Звуковой состав слов.
43		Письмо заглавной и строчной букв м . Правописание Слогов, слов, предложений
44		Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Написание слогов, слов с изученными буквами..
45		Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов с изученными буквами.
46		Письмо заглавной и строчной букв Р, р Письмо слогов, слов с изученными буквами.
47		Письмо слогов и слов с изученными буквами

48		Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Правописание предложения.
49		Введение понятия «слог». Деление слов на слоги. Написание слов с изученными буквами.
50		Выделение согласного звука «й». Письмо буквы й. Отработка написания изученных букв.
51		Введение понятия «ударение». Написание слов и предложений с изученными буквами.
52		Письмо заглавной и строчной букв Г, г.
53		Письмо заглавной и строчной букв К, к.
54		Письмо заглавной и строчной букв З, з.
55		Письмо заглавной и строчной букв С, с.
56		Дифференциация букв Г, г – К, к.
57		Дифференциация букв З, з – С, с.
58		Письмо заглавной и строчной букв Д, д.
59		Письмо заглавной и строчной букв Т, т.
60		Дифференциация букв Д, д, Т, т.
61		Письмо заглавной и строчной букв Б, б.
62		Письмо заглавной и строчной букв П, п.
63		Дифференциация букв Б, б, П, п
64		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Деление на слоги, постановка ударения.
65		Письмо заглавной и строчной букв В, в.
66		Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.
67		Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.
68		Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.
69		Дифференциация букв Жж, Шш. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
70		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.
71		Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч. Нижнее и верхнее соединение
72		Письмо заглавной и строчной букв Щщ. Нижнее и верхнее соединение
73		Письмо заглавной и строчной букв Хх. Нижнее и верхнее соединение
74		Письмо заглавной и строчной букв Цц. Нижнее и верхнее соединение
75		Письмо строчной буквы ь, слов с ь
76		Слова с разделительным мягким знаком.
77		Диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».
78		Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.
79		Знакомство с ь разделительным знаком. Письмо строчной буквы ь.
80		Закрепление написания всех букв русского алфавита.
		Фонетика и орфоэпия (20 часов)
81		Язык как средство общения. Устная и письменная речь.
82		Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.
83		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.

84		Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.
85		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Большая буква в начале предложения.
86		Отработка порядка действий при списывании.
87		Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
88		Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Знаки в конце предложения.
89		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.
90		Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.
91		Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.
92		Правописание собственных имен.
93		Отработка порядка действий при списывании, правила правописания собственных имен.
94		Составление монологического высказывания с описанием внешности.
95		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
96		Описание внешности знакомого человека. Повторение слогуударных схем.
97		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
98		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
99		Речевые ситуации с указанием адреса. Подбор слов к слогуударным схемам.
100		Письменная речь. Оформление адреса на конверте или открытке.
		Графика и орфография (20 часов)
101		Деление на слоги. Правила переноса слов.
102		Упражнение деления слов на слоги. Правила переноса слов.
103		Устная речь: моделирование рассказа об истории своего посёлка.
104		Знакомство с образованием слов в русском языке.
105		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.
106		Речевая ситуация: профессии. Слогообразующие схемы слов.
107		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

		сделать?»).
108		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»).
109		Речевая ситуация: обсуждение поступков. Родственные слова.
110		Правописание гласных после шипящих.
111		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание гласных после шипящих.
112		Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Правописание гласных после шипящих..
113		Родственные слова. Понятие о корне слова.
114		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слоγοобразующие схемы слов.
115		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»).
116		Нахождение в тексте родственных слов, выделение корня.
117		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»).
118		Письменная речь: объявление.
119		Правописание знаков препинания в конце предложения. Правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .
120		Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.
		Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)
121		Устная речь: составление вымышленных историй.
122		Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.
123		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.
124		Упражнение в подборе вопросов к словам.
125		Упражнение в подборе вопросов к словам. Правила правописания собственных имен.
126		Описание внешности животного. Звуковые модели слов. Переход от моделей слов к словам. .
127		Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.

128		Отработка звукового анализа слов. Повторение порядка действий при списывании текста..
129		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.
130		. Словосочетание. Отработка умения задавать вопросы к словам.
131		. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .
132		Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.
133		Речевая ситуация: мимика и жесты при общении.
134		Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.
135		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, выписывание словосочетаний.
136		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Работа с деформированным текстом.
137		Отработка порядка действий при списывании. Правописание большой буквы в кличках животных
138		Речевой этикет: слова извинения . Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.
139		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.
140		Правописание слов с мягким знаком. Повторение функций <i>ь</i> .
141		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Закрепление правописания слов с <i>ь</i> .
142		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.
		Развитие речи (23 часа)
143		<i>Комплексная контрольная работа.</i>
144		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .
145		Речевая ситуация: использование интонации при общении. Повторение по теме «Звук и буква»
146		Знакомство со словами, близкими по значению.
147		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.
148		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков

149		Знакомство с нормами произношения и ударения в слове..
150		Научная и разговорная речь.
151		Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.
152		Научная и разговорная речь. Постановка знаков в конце предложений
153		Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.
154		Письменная речь: написание словарных слов.
155		Знакомство с инеизменяемыми словами.
156		Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.
157		Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.
158		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.
159		Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.
160		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе
161		Орфограмма. Последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки
162		Речевая ситуация: составление объявления.
163		Комплексное повторение материала: буквы, звуки, слоги, ударение. Деление на слоги, перенос слов. пройденного.
164		Комплексное повторение материала: слово, словосочетание, предложение.
165		Комплексное повторение материала: слово, словосочетание, предложение.