

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор школы _____ А.Р.Амоев
приказ № 01-07/94-7 от 31.08.2018г.

Рабочая программа
по предмету «Математика»
1 класс

Составитель: Розова Людмила Владимировна

СОГЛАСОВАНО
Методист

_____ Н.И.Краснова

2018 – 2019 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП образовательной организации (приказ № 01-07/54-2 от 22.08.2011г)

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **132** часа в год, **4** часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по математике:

У первоклассника начнётся формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способности к оценке своей учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установки на здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты освоения программы по математике:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать знаковосимволические средства, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты изучения программы по математике:

К концу обучения в первом классе ученик научится:

Числа и величины

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 20;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

получит возможность научиться:

— *выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

ученик научится:

выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число)

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, чисел выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметические действия, со скобками и без скобок;

получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений

Работа с текстовыми задачами

ученик научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом в 1 действие учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

получит возможность научиться:

решать задачи в 2 действия;

находить разные способы решения задачи.

Геометрические фигуры

ученик научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, куб);

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

получит возможность научиться:

- составлять фигуры из частей;

- разбивать фигуру на части;

- находить на рисунке пары симметричных фигур;

Геометрические величины

ученик научится:

измерять длину отрезка;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

получит возможность научиться:

-выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы;

Работа с информацией

ученик научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

получит возможность научиться:

-представлять информацию в виде таблицы;

- выбирать из математического текста нужную информацию для ответа на поставленный вопрос.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Разрядный состав чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата,)

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» Зависимость между величинами цена, количество, стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм,).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Тематическое планирование

№п/п	тема	количество часов
1.	Подготовительный период	60
2.	Свойства сложения и вычитания	14
3.	Сложение и вычитание в пределах 10	24
4.	Сравнение чисел	12
5.	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через 10	14
6.	Симметрия	8
	Итого:	132

Поурочное планирование

№	Дата	ТЕМА УРОКА
		ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 60 ЧАСОВ
1		Сравнение предметов по их свойствам.
2		Сравнение предметов по размеру.
3		Направление движения: слева направо, справа налево.
4		Понятие «Таблица». Части таблицы: строка, столбец.
5		Расположение на плоскости групп предметов.
6		Числа и цифры от 1 до 5. Письмо цифры 1.
7		Числа и цифры от 6 до 9. Письмо цифры 2.
8		Конструирование плоских фигур из частей.
9		Числа от 1 до 5. Подготовка к введению сложения. Написание цифр 1 и 2.
10		Пространственные представления. Составление модели из треугольников..
11		Движение по шкале линейки. Понятия вправо, влево.
12		Подготовка к введению вычитания. Письмо цифр 1,2,3,4.
13		Сравнение двух множеств предметов по их численностям.
14		Сравнение групп предметов. Построение предложений со словами «На сколько больше или меньше?»
15		Подготовка к решению арифметических задач.
16		Подготовка к решению арифметических задач. Письмо цифры 5.
17		Сложение чисел. Знаки при сложении.
18		Вычитание чисел. Знаки при вычитании.
19		Число и цифра.
20		Число и цифра 0.
21		Отрезок. Прямая линия. Измерение длины отрезков в сантиметрах.
22		Измерение длины отрезков в сантиметрах.
23		Увеличение и уменьшение числа на 1.
24		Увеличение и уменьшение числа на 2.
25		Число 10 и его запись цифрами. Состав числа 10.
26		Дециметр – единица длины.
27		Дециметр. Измерение отрезков с помощью линейки.
28		Понятие о многоугольниках. Признаки арифметической задачи.
29		Понятие об арифметической задаче – условие, вопрос, решение, ответ.
30		Решение простых арифметических задач с опорой на рисунок.
31		Решение простых арифметических задач с опорой на рисунок.
32		Числа от 11 до 20.
33		Числа от 11 до 20.
34		Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.
35		Числа от 1 до 20. Составление и решение простых задач с опорой на рисунок.
36		Числа от 1 до 20. Разрядный состав чисел.

37		Подготовка к введению действия умножения.
38		Подготовка к введению умножения. Информация в картинках.
39		Составление и решение простых задач с опорой на картинки.
40		Решение примеров с опорой на разрядный состав чисел второго десятка.
41		Умножение. Знак умножения. Тренировочные упражнения, способствующие дать понятие об умножении как арифметическом действии.
42		Тренировочные упражнения ,способствующие закрепить понятие об умножении как арифметическом действии.
43		Составление и решение простых задач с опорой на картинки.
44		Составление и решение простых задач с опорой на картинки.
45		Числа от 1 до 20. Разрядный состав чисел.
46		Подготовка к введению деления.
47		Тренировочные упражнения ,способствующие дать понятие о делении как арифметическом действии.
48		Тренировочные упражнения ,способствующие дать понятие о делении как арифметическом действии.
49		Тренировочные упражнения ,способствующие сравнению умножения и деления.
50		Числа от 1 до 20. Разрядный состав чисел.
51		Составление и решение простых задач с опорой на картинки.
52		Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Разрядные слагаемые.
53		Сложение и вычитание чисел.
54		Умножение и деление чисел.
55		Составление и решение простых задач с опорой на картинки разными способами.
56		Арифметические действия с числами, решение простых задач.
57		Арифметические действия с числами, решение простых задач разными способами..
58		Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами»
59		Работа над ошибками в к/р по теме «Арифметические действия с числами».
60		Решение простых задач. Планирование хода решения задач.
		Свойства сложения и вычитания (14 часов)
61		Шар. Куб. Объемные фигуры. Распознавание фигур.
62		Шар. Куб. Решение простых задач.
63		Свойства сложения. Сложение с числом 0.
64		Сложение с числом 0. Решение задач.
65		Свойства вычитания. Вычитание одного числа.
66		Свойства вычитания. Недопустимость вычитания из меньшего числа.
67		Вычитание числа 0. Проверочная работа на тему «Действия с нулём»
68		Вычитание числа 0. Работа над ошибками в п/р по теме «Действия с нулём»
69		Деление на группы по несколько предметов.
70		Деление на группы по несколько предметов. Решение простых задач.
71		Сложение с числом 10.
72		Сложение с числом 10.
73		Сложение с числом 10. Замена чисел суммой разрядных слагаемых
74		Сложение с числом 10. Замена чисел суммой разрядных слагаемых
		Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)

75	Прибавление и вычитание числа 1.
76	Прибавление и вычитание числа 1.
77	Прибавление числа 2.
78	Прибавление числа 2.
79	Вычитание числа 2.
80	Вычитание числа 2.
81	Прибавление числа 3.
82	Прибавление числа 3.
83	Вычитание числа 3.
84	Вычитание числа 3.
85	Прибавление числа 4. Состав числа 4.
86	Прибавление числа 4 разными способами.
87	Состав числа 4. Прибавление числа 4 разными способами.
88	Вычитание числа 4 без перехода через 10.
89	Вычитание четырёх из двузначного числа.
90	Вычитание числа 4 из двузначного числа.
91	Прибавление и вычитание числа 5. Решение простых задач.
92	Прибавление и вычитание числа 5 применяя состав числа.
93	Прибавление и вычитание числа 5.
94	Прибавление и вычитание числа 6 на основе знания состава числа
95	Прибавление и вычитание числа 6.
96	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».</i>
97	Работа над ошибками в пр\р. Закрепление вычислительных навыков..
98	Обобщение материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».
	Сравнение чисел (12 часов)
99	Сравнение чисел по рисункам.
100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.
102	Сравнение. Результат сравнения.
103	Наблюдение по теме «На сколько больше или меньше».
104	Предметное наблюдение на сколько больше или меньше.
105	Числовое наблюдение на сколько больше или меньше.
106	Увеличение числа на несколько единиц.
107	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.
108	Уменьшение числа на несколько единиц.
109	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц.
110	<i>Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».</i>
	Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через 10 (14 часов)
111	Прибавление числа 7.
112	Прибавление числа 8.
113	Прибавление числа 9.
114	Таблица сложения.
115	<i>Сложение чисел с переходом через десяток.</i>
116	<i>Сложение чисел с переходом через десяток. Решение простых задач</i>
117	Вычитание числа 7.
118	Вычитание числа 8.
119	Сложение и вычитание числа 9.
120	Сложение и вычитание. Скобки.

121		Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$
122		Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$
123		Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$, $(a \pm b) \pm c$
124		Решение простых задач.
		Симметрия (8 часов)
125		Зеркальное отражение предметов.
126		Итоговая контрольная работа.
127		Работа над ошибками.
128		Ось симметрии.
129		Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.
130		Построение фигуры, симметричной данной.
131		Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.
132		Повторение по теме «Решение задач»