

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор школы
_____ А.Р.Амоев
Приказ №07-01/56-1 от 31.08.2020г

Рабочая программа
по географии на ступень основного общего образования
(5-9 классы)

Учитель Голованова И.В.

Согласовано
методист
_____ Н.И.Краснова

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии в 5-9 классах составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями и от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
 - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
 - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
 - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
 - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
 - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учащиеся СКК, которые обучаются в общеобразовательном классе, должны усваивать в полном объеме программный материал, но домашнее задание им даётся индивидуально, с учётом их способностей. На уроках для этих учащихся используются опорные схемы, планы и алгоритмы ответов.

2.Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.(5-6 класс)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком. (7 класс)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные

черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

География России (8-9 класс)

Территория России на карте мира. 8 класс

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярынье ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России. 9 класс.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России. Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

3. Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
География. Землеведение. 5 класс – 34 ч.	
1. Введение.	1ч
2. Развитие географических знаний о Земле.	6 ч
3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	7ч
4. Изображение земной поверхности.	9ч
5. Природа Земли. Литосфера	11ч
География. Землеведение. 6 класс – 34 ч.	
1. Природа Земли. Гидросфера.	11ч
2. Природа Земли. Атмосфера.	11ч
3. Природа Земли. Биосфера.	6 ч
4. Географическая оболочка как среда жизни.	2 ч
5. Человечество на Земле.	3ч
География. Материки, океаны и страны. 7 класс – 68 ч.	
1. Освоение Земли человеком.	5ч
2. Главные закономерности природы Земли.	14ч
2.1 Литосфера и рельеф Земли.	2ч
2.2 Атмосфера и климаты Земли	3ч
2.3 Мировой океан – основная часть гидросферы.	6ч
2.4 Географическая оболочка.	3ч
3. Характеристика материков Земли.	46ч
3.1 Южные материки.	1ч
3.2 Африка.	10ч
3.4 Австралия и Океания.	4ч
3.4 Южная Америка	7ч
3.5 Антарктида.	1ч
3.6 Северные материки.	1ч
3.7 Северная Америка.	7ч

3.8 Евразия.	15ч
4. Взаимодействие природы и общества.	3ч
География России. 8 класс	68 ч
1. Территория России на карте мира	4ч
2.. Общая характеристика природы России	20ч
2.1 Рельеф и полезные ископаемые России	5ч
2.2 Климат России	6ч
2.3 Внутренние воды России	3ч
2.4 Почвы России	3ч
2.5 Растительный и животный мир России	3ч
3. Природно-территориальные комплексы России.	27ч
3.1 Природное районирование	6ч
3.2 Крупные природные комплексы России.	21ч
4. Население России.	9ч
5. География Ярославской области	8ч
География России. Хозяйство России. 9 класс	68ч
1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3ч
2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	17ч
3. Хозяйство Ярославской области.	5ч
4. Районы России.	39ч
5. Россия в мире.	4ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
			План	Факт	
<u>География. Землеведение. 5 класс – 34 ч.</u>					
1	Введение. Что изучает география.	1			П. Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Различать природные и антропогенные геогр. объекты. К. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.
	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	6			
2	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Пр/р №1 Работа с картой «Имена на карте»	1			П. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. К. Оценивать работу одноклассников
3	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Пр/р №2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	1			П. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию о путешественниках. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.

4	<p>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p> <p>Пр/р №3 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников</p>	1			<p>Прослеживать по картам маршруты путешествий</p> <p>П. Описывать по картам маршруты путешествий.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на к/к</p> <p>Находить информацию в интернете и обсуждать значение первого российского кругосветного путешествия</p>
5	<p>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Пр/р №4 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</p>	1			<p>П. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на к/к</p> <p>Находить информацию о покорителях высочайших вершин и глубочайших впадин.</p>
6	<p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>	1			<p>П. Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p> <p>Л. Определять роль результатов своей деятельности.</p>
7	<p>Обобщение знаний по теме «Развитие географических знаний о Земле»</p>				<p>П. Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами.</p> <p>Р. Самостоятельно исправлять свои ошибки</p>
	<p>Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</p>	7			
8	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.</p>	1			<p>Выявление состава Солнечной системы.</p> <p>Сравнение планет Солнечной системы, выделение признаков сравнения. Классификация планет.</p>

					Вычисление площадей материков и океанов
9	Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1			Изучение информации о влиянии космоса на жизнь на Земле. Анализ иллюстративно-справочного материала. Составление «космического адреса» планеты Земля.
10	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1			Работа с различными источниками информации: текст, электронное приложение, схемы, иллюстрации. Описание влияния на Землю ближайшего космоса
11	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Практическая работа 5. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1			Выявлять причины смены дня и ночи, времен года; зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси, продолжительности светового дня и смены времен года
12	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	1			
13	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1			Выявлять причины смены дня и ночи, времен года; зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси, продолжительности светового дня и смены времен год

14	Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»	1			<p>П. Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами.</p> <p>Р. Самостоятельно исправлять свои ошибки</p>
	Раздел 3. Изображение земной поверхности.	9			
15	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	1			<p>П. Уметь использовать знания в практической деятельности.</p> <p>Р. Вырабатывать критерии классификации.</p>
16	Масштаб.	1			<p>П. Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Изучать условные знаки, решать практические задачи.</p> <p>Р. Выдвигать версии решения проблемы.</p>
17	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Пр/р №6 Ориентирование на местности	1			<p>П. Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира.</p> <p>К. Организовывать учебные взаимодействия</p>
18	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Пр/р № 7 Определение азимута.	1			<p>П. Определять азимут.</p> <p>Л. Уметь использовать полученные знания в жизни.</p>
19	Практическая работа 8. Составление плана местности способом глазомерной и полярной съемки	1			<p>П. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять план местности.</p> <p>К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
20	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.	1			<p>П. Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. Определять зависимость подробности карты от её масштаба.</p>

	Пр/р №9 Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.				Сопоставлять карты разного содержания. Сравнить глобус и карту для выявления искажений в изображении объектов. Л. Адаптировать знания к условиям окружающей среды.
21	Градусная сеть: параллели и меридианы. Пр/р №10 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте	1			П. Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. Р. Работать по составленному плану.
22	Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа. 11. Определение координат географических объектов по карте; определение положения объектов относительно друг друга.	1			П. Находить объекты на карте и глобусе. Определять по картам географическую широту и долготу. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки. К. Уметь общаться в группах
23	Обобщение знаний по теме «Изображения земной поверхности»	1			П. Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами. Р. Самостоятельно исправлять свои ошибки
	Раздел 4. Природа Земли. Литосфера.	11			
24	Литосфера – «каменная» оболочка Земли.	1			П. Анализировать модели строения земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.

25	Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1			<p>П. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. Описывать модель строения Земли Р. Создание объемной модели.</p>
26	<p>Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практическая работа 12. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p>	1			<p>П. Классифицировать и описывать горные породы. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. К. Работать в группах.</p>
27	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	1			<p>П. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на к/к вулканы, пояса землетрясений. Л. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления</p>
28	Рельеф Земли	1			<p>П. Определять по картам характеристики форм рельефа. Распознавать на физич. картах разные формы рельефа. Л. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>
29	Способы изображение рельефа на планах и картах.	1			<p>П. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа Распознавать высоты на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Решать практические задачи. Л. Уметь использовать полученные знания в жизни.</p>
30	<p>Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Пр/р № 13 Работа с картографическими</p>	1			<p>П. Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах. К. Уметь работать в группах.</p>

	источниками: нанесение элементов рельефа.				
31	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Практическая работа 14. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	1			П. Сравнить способы изображения различных форм рельефа на картах. К. Уметь работать в группах.
32	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.	1			П. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. Р. Составлять план ответа.
33	Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	1			П. Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований глубин Мирового океана. Л. Определять роль результатов своей деятельности.
34	Обобщение знаний по теме «Литосфера»	1			П. Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета) К. Развивать навыки выступления перед классом.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
			План	Факт	
<u>География. Землеведение. 6 класс – 34 ч.</u>					
	Раздел 1 Гидросфера (11 ч)	11			
1	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	1			Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значения воды для жизни на планете.
2	<p>Мировой океан и его части. Пр/р № 1 Обозначение на контурной карте мира: границ океанов и их названий, заливов и проливов, перечисленных в тексте § 43, а также внутренних и окраинных морей (по выбору учителя).</p> <p>2. Построение столбчатой диаграммы соотношения площадей Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов (в процентах) на основе данных таблицы на с. 181 учебника.</p> <p>3. Составление характеристики географического положения одного из морей на основе анализа карты полушарий (и карты океанов). (При составлении характеристики закрепляются навыки измерения расстояний с помощью масштаба, определения направлений и географических координат.)</p>	1			<p>Определять и описывать по карте географического положения, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Наносить на контурную карту границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p>

3	<p>Свойства вод Мирового океана – температура и солёность.</p> <p>Пр/р 2. Анализ географических закономерностей изменения температуры и солёности поверхностных вод.</p> <p>2. Построение графика зависимости температуры замерзания морской воды от её солёности.</p>	1			<p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.</p> <p>Выявлять с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p>
4	<p>Движение воды в океане – волны.</p>	1			<p>Определять по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.</p>
5	<p>Движение воды в океане – течения</p> <p>Пр/р № 3 Описание вод Мирового океана на основе анализа карт; обозначение и подписывание на контурной карте холодных и теплых течений в Мировом океане</p>	1			<p>Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Наносить на контурную карту холодные и теплые течения.</p>
6	<p>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.</p> <p>Пр/р 4 . Обозначение на контурных картах мира и России крупнейших рек.</p> <p>2. Обозначение на контурной карте России территорий водосборных речных бассейнов (например, Лены, Печоры).</p> <p>3. Описание географического положения реки (например, Енисей, Лены) по плану.</p>	1			<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы.</p>
7	<p>Озера и их происхождение</p> <p>Болота.</p> <p>Пр/р № 5. Построение столбчатой диаграммы</p>	1			<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, заболоченных территорий мира.</p>

	<p>максимальных глубин крупных озер мира.</p> <p>2. Составление описания крупного озера по плану.</p>				<p>Наносить на контурную карту крупнейшие озера мира.</p> <p>Составлять и анализировать схемы различия озер по происхождению котловин.</p>
8	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	1			<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.</p>
9	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1			<p>Выявлять причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения современных покровных ледников, определять их географическое положение</p> <p>Находить информацию и готовить сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p>
10	Каналы. Водоохранилища. Человек и гидросфера.	1			<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, наносить их на контурную карту.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.</p>
11	Обобщение знаний по разделу «Гидросфера»	1			<p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради.</p>

	Раздел 2. Атмосфера	11			
12	Строение воздушной оболочки Земли.	1			Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Обьяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информации (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»
13	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Пр/р №6 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. Проведение опыта, демонстрирующего зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей.	1			Составлять и анализировать график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей.
14	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Пр/р № 7 . Составление схематического рисунка «Пояса освещенности Земли и преобладающие в них температуры». 2. Решение задачи «Какую широту имели бы тропики и полярные круги, если бы ось вращения Земли была наклонена к плоскости орбиты под углом 60°; 70° (не под углом 66,5°)?	1			Выявлять на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнить средние температуры воздуха на разных географических широтах.

15	<p>Вода в атмосфере. Облака. Влажность воздуха. Пр/р № 8</p> <p>1. Наблюдение процесса конденсации водяного пара.</p> <p>2. Выполнение задания по расчету относительной влажности воздуха и высоты образования облаков (с. 143, 144 учебника).</p>	1			<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описания по облику, определять облачность; анализировать данные показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.</p>
16	<p>Атмосферные осадки.</p> <p>Пр/р № 9. Анализ диаграмм количества осадков.</p> <p>2. Составление диаграмм количества осадков.</p>	1			<p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p>Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснять причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.</p>
17	<p>Атмосферное давление.</p> <p>Пр/р № 10. Отработка навыков использования барометра-анероида для определения атмосферного давления.</p> <p>2. Определение с помощью барометра-анероида высоты школьного здания.</p> <p>3. Решение задач на определение высоты объектов по данным о величине атмосферного давления у их основания и на</p>	1			<p>Измерять атмосферное давления с помощью барометра.</p> <p>Решать задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.</p> <p>Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p>

	вершине, а также на определение величины давления у основания объекта по данным о его высоте и давлении на вершине.				Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.
18	<p>Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Пр/р №11 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</p>	1			<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера(анемометра). Определять направление ветров по картам.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой).</p> <p>Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>
19	<p>Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений)</p> <p>Пр/р № 12 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</p> <p>Ведение дневника наблюдений.</p>	1			<p>Характеризовать текущую погоду.</p> <p>Описывать погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды. Читать карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).</p> <p>Обобщать итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем</p>
20	<p>Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.</p> <p>Пр/р 13. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчёт температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</p>	1			<p>Овладеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели по климатической карте.</p> <p>Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы.</p> <p>1. Знакомство с климатической картой.</p> <p>2. Установление соответствия между поясами</p>

					освещенности и климатическими поясами Земли.
21	Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	1			Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».
22	Обобщение знаний по разделу «Атмосфера»	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради
	Раздел 3. Биосфера	6			
23	Биосфера – живая оболочка Земли.	1			Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Анализировать схему биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составлять схему биологического круговорота веществ. Обосновывать с помощью конкретных примеров участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.
24	Особенности жизни в океане.	1			Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определять по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и поиск доказательств изменения

					<p>органического мира Мирового океана в зависимости от широты.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>
25	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных пространствах.	1			<p>Выявлять причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p>Определять по картам географического положения лесных зон на разных материках.</p> <p>Устанавливать соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p>
26	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в безлесных пространствах.	1			<p>Определять по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках. Устанавливать соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p>
27	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1			<p>Наблюдать за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p>

					<p>Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.</p>
28	Обобщение знаний по разделу «Биосфера»	1			<p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).</p>
	Раздел 4. Географическая оболочка как среда жизни	2			
29	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	1			<p>Объяснять взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты.</p>
30	<p>Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p> <p>Пр/р № 15 Изучение природных комплексов своей местности.</p>	1			<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне.</p> <p>Нанесение на контурную карту границ природных зон и их качественных характеристик.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других ис-</p>

					точниках), готовить и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывать мнение о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.
31	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)				
	Раздел 5 Человечество на Земле	3			
32	Численность населения Земли..	1			Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Поиск информации о населении своей местности.
33	Расовый состав. Нации и народы планеты	1			Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира.
34	Страны на карте мира.	1			Выявлять черты сходства и различия географического положения стран. Наносить на контурную карту некоторые страны мира.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
			План	Факт	
<u>География. Материки, океаны и страны. 7 класс 68ч</u>					
	Раздел 1. Освоение Земли человеком.	5			
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1			Умение показывать по карте материки и части света. Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на конт. карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.
2	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1			Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Перечисление источников географической информации.
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).	1			Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях.

4	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).</p> <p>Пр/р №1 Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)</p>	1			<p>Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками.</p> <p>Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию.</p> <p>Перечисление источников географической информации.</p>
5	<p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	1			<p>Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на конт. карте.</p>
	Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.	14			
6	<p>Литосфера и рельеф Земли.</p> <p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.</p>	1			<p>Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализировать карты литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит.</p> <p>Анализ карты строения земной коры,</p>

	Пр/р №2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).				выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.
7	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	1			Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Объяснять зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф одного из материков.
8	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.	1			Устанавливать по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Чтение климатограмм.
9	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>	1			Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.
10	<i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	1			Решение задач.
11	Гидросфера Мировой океан – основная часть гидросферы.	1			Объяснять роль Мирового океана в жизни Земли. Знать этапы изучения Мирового океана.

	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.				
12	Океанические течения. Система океанических течений. Пр/р №3 Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.	1			Доказывать зональность в р Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши, распределении водных масс.
13	<u>Океаны.</u> Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1			Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.
14	Атлантический океан. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1			Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.
15	Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1			Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.
16	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные	1			Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных

	особенности				течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.
17	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки.	1			Характеристика строения географической оболочки. Объяснять взаимодействие её компонентов; её основных свойств
18	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Пр/р №4 Анализ схем круговоротов веществ и энергии	1			Называть закономерности географической оболочки. Доказывать целостность географической оболочки. Устанавливать связи между компонентами природы. Приводить примеры проявления свойств географической оболочки в своей местности.
19	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1			Выявлять связи между природными компонентами зон. Анализ карт природных зон. Устанавливать по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.
	Раздел 3. Характеристика материков Земли.	46			
20	Южные материки. Особенности южных материков Земли.	1			Сравнивать ГП южных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы. Сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.
21	Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Пр/р №8 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка	1			Определять ГП материка и объяснять его влияния на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.
22	Рельеф и полезные ископаемые. Пр/р №9 Обозначение на контурной карте	1			Объяснять преобладание в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения

	форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.				месторождений полезных ископаемых. Оценивать богатства материка полезными ископаемыми.
23	Климат Пр/р №10 Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.	1			Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм.
24	Внутренние воды	1			Выявлять зависимость рек от рельефа и климата
25	Природные зоны Африки. Эндемики. Пр/р №11 Определение причин природного разнообразия материка.	1			Характеристика природных зон материка. Выявлять изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.
26	Население Африки, политическая карта.	1			Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки. Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить доп. Информацию о проблемах населения Африки.
27	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Географическое положение, население, хозяйство Алжира.	1			Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения.
28	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1			Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения.

29	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1			Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения.
30	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Пр/р №12 Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	1			Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения.
31	<u>Австралия и Океания.</u> Географическое положение, история исследования. Пр/р №13 Сравнение ГП Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.	1			Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии. Сравнить ГП и рельефа Австралии и Африки.
32	Особенности природы материка. Эндемики.	1			Объяснять причины эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.
33	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1			Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.

	Пр/р №14 Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.				
34	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1			Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании. Описывать один из островов региона. Обозначать на карте наиболее значимые страны Океании и их столицы.
35	Южная Америка. Географическое положение, история исследования . Пр/р №15 Сравнение ГП Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.	1			Сравнивать ГП Южной Америки, Африки и Австралии. Формулировать выводы о природе Южной Америки на основе оценки её географического положения.
36	Особенности рельефа материка.	1			Объяснять причины контрастов в строении рельефа. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Ю.Америки и Африки, формулировать выводы по результатам сравнения.
37	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк Пр/р №16 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка	. 1			Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнивать климат и внутренние воды Ю.Америки и Африки.

	возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.				
38	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Пр/р №17 Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.	1			Выявлять зависимости размещения природных зон от климата. Определять своеобразие каждой из природных зон материка. Сравнить природные зоны Ю.Америки и Африки. Уметь приводить примеры изменения природы материка человеком.
39	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1			Анализировать карты и статистические показатели; описывать плотность населения, особенностей его размещения на материке. Группировать страны материка по различным признакам.
40	Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1			Давать характеристику ГП страны. Описывать население страны. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения. Анализировать экологическую карту.
41	Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1			Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны. Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Давать характеристику памятников всемирного наследия на территории Андских стран.
42	<u>Антарктида.</u> Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Пр/р №18 Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в	1			Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка.

	различных областях человеческой деятельности				
43	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1			Сравнивать ГП северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы. Сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.
44	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1			Работа с картами атласа. Характеристика ГП материка и его влияния на природу.
45	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1			Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
46	Климат, внутренние воды. Пр/р 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1			Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.
47	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Пр/р №21 Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.	1			Объяснять причины особого размещения природных зон. Описывать отдельные зоны. Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков.

48	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1			Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения.
49	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1			Составление характеристики природы и природных богатств. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства.
50	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1			Характеристика ГП страны, оценка его влияния на жизнь населения и развития хозяйства. Анализ карты хозяйственной деятельности населения, экологической карты.
51	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1			Сравнивать ГП Евразии и Северной Америки. Формулировать предварительные выводы о природе материка на основе анализа его ГП. Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.
52	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1			Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Выявлять закономерности в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупные формы рельефа.
53	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Пр/р №22 Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.	1			Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Сравнивать климат Северной Америки и Евразии. Анализировать климатограммы. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.
54	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1			Моделировать на конт. Карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Устанавливать связи между режимом рек и климатом. Сравнивать реки Евразии.
55	Природные зоны материка. Эндемики.	1			Объяснять связи между компонентами природы и особенностями расположения

	Пр/р №23 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.				природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнить природные зоны С.Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком.
56	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплое течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1			Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение.
57	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1			Объяснять влияние ГП на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика стран по картам и тексту учебника.
58	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1			Выявление влияния ГП стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации.
59	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	1			Объяснять особенности природы и природных богатств, населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации.

	Пр/р №26 Составление описания одной из стран Южной Европы.				
60	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	1			Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Характеристика их ГП. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран.
61	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	1			Объяснять влияние ГП стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, ГП крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам.
62	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	1			Объяснение особенностей ГП стран. Определение своеобразия природы и природных богатств. Характеристика населения стран, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка вклада стран в развитие мировой цивилизации.
63	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни	1			Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Характеристика их ГП. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран.

	(даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).				
64	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Пр/р 27. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.	1			Характеристика стран: особенности природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности. Описание одной из стран Зарубежной Азии по плану.
65	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса (промежуточная аттестация)	1			Выполнение контрольных заданий
66	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Пр/р №28 Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	1			Характеристика основных свойств географической оболочки, основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Уметь придумать примеры влияния природы на жизнь людей.
67	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы	1			Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных

	и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).				стран. Доказывать необходимость охраны природы.
68	Пр/р №29 Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.	1			Уметь составлять и защищать учебный проект.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
			План	Факт	
<u>География России. 8 класс – 68 ч.</u>					
	Раздел 1. Территория России на карте мира.	4			
1	Характеристика географического положения России. Пр/р №1 Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	1			<i>Обозначать на конт. карте объектов и явлений, характеризующих разные виды ГП России. Выявлять зависимость между разными видами ГП России. Составлять характеристику разных видов ГП России.</i>
2	Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Пр/р №2 Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	1			Определять по физической и политической картам границ России и приграничных государств, <i>обозначать их на контурной карте.</i> Сравнить морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами.
3	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Пр/р №3 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1			Определять положение России на карте часовых поясов. Определять по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Объяснять роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. Решение задач.
4	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Пр/р №4 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	1			<i>Обозначать на конт. карте границ и соседей России в различные исторические эпохи.</i> Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.

	Раздел 2 Общая характеристика природы России.	20			
5	2.1 Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	5 1			Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит.
6	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Пр/р № 5 Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	1			Определять особенности рельефа России по физической карте. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.
7	Факторы образования современного рельефа. Пр/р № 6 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	1			Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Наносить на конт. карту основные формы рельефа страны.
8	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Пр/р №7 Описание элементов рельефа России.	1			Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Описывать элементы рельефа России по плану.
9	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Пр/р №8 Построение профиля рельефа.	1			Анализировать изображение рельефа на картах разного масштаба. Строить профиль рельефа России.
10	2. 2 Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных	6			Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Составлять схему «Типы воздушных масс на территории

	масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1			России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях.
11	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Пр/р № 9 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	1			Определять по климатическим картам и климатограммам элементы климата на территории России. Анализировать климатические карты и диаграммы. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.
12	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Пр/р № 10 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	1			Давать характеристику закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. Анализировать климатические карты. Решать задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий.
13	Климатические пояса и типы климата России.	1			<u>Обозначать на конт. карте границы климатических поясов и областей.</u> Объяснять причины разнообразия климата нашей страны. Давать характеристику каждого типа климата по климатическим картам. Сравнить различные типы климата.
14	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Пр/р № 11 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1			<u>Обозначать на конт. карте территорий России с наиболее комфортными условиями.</u> Давать характеристику природных условий России для жизни и деятельности человека. Составлять прогноз погоды на основе различных источников информации.
15	Пр/р №12 Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение	1			Решать учебные задачи на определение зенитального положения Солнца. Анализировать климатические и синоптические карты,

	зенитального положения Солнца.				картодиаграммы.
16	2.3 Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Пр/р № 13 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .	3 1			Объяснять влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализировать распределение рек по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнить равнинные и горные реки. Наносить на конт. карту объектов гидрографии России .
17	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1			Объяснять причины размещения озёр, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Давать характеристику крупных озёр нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализировать связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. <u>Обозначать на конт. карте озёр, границ многолетней мерзлоты.</u>
18	Водные ресурсы в жизни человека. Пр/р № 14 Описание объектов гидрографии России.	1			Оценивать роль воды в жизни человека. Осознавать эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов.
19	2.4 Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России.	3 1			Анализировать почвенные карты в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснять причины образования разных почв нашей страны. Устанавливать взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК.
20	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1			Давать характеристику типов почв. Определять основные типы почв России.
21	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1			Осознавать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв.
22	2.5 Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России.	3 1			Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительного и животного мира в России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.
23	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	1			Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.

24	Обобщение знаний по теме: « Природа России»	1			Выполнение контрольных заданий.
	Раздел 3 Природно-территориальные комплексы России.	27			
25	3.1 Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	6 1			Устанавливать взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснять размещение основных типов растительного и животного мира в нашей стране.
26	Природные зоны России.	1			Анализировать размещение природных зон нашей страны, <u>обозначать их на конт. карте</u> . Объяснять влияние деятельности человека на природные зоны. Давать характеристику и оценку биологических ресурсов нашей страны.
27	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Пр/р №15 Описание основных компонентов природы России.	1			Выявлять и объяснять особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Давать характеристику особенностей природопользования в зоне Севера.
28	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1			<u>Обозначать природные зоны России на конт. карте</u> . Сравнить тайгу и смешанные леса.
29	Лесостепи, степи и полупустыни.	1			Сравнивать природу тундры и степной зоны. Объяснять характер приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь.
30	Высотная поясность.	1			Самостоятельно составлять схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнить высотную поясность Кавказа и Урала.
31	3.2 Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие	21 1			

	внутренних вод и ландшафтов).				<p>Определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов;</p> <p>объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;</p> <p>характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.</p>
32	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	1			
33	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	1			
34	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1			
35	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1			
36	Крым (географическое положение,	1			

	история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).				<p>Определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов;</p> <p>объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.</p>
37	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1			
38	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).	1			
39	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1			
40	Обобщение знаний по теме: «Особенности природы европейской части России».	1			
41	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1			
42	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод	1			

	от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).				
43	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1			<p>Определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов;</p> <p>объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;</p> <p>характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.</p>
44	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).				
45	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1			
46	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1			
47	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и	1			

	внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Пр/р №16 Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.				
48	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Пр/р №17 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	1			<p>Определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов;</p> <p>объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории;</p> <p>характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.</p>
49	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	1			
50	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1			
51	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Пр/р №18 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	1			
	Раздел 4. Население России.	9			
52	Численность населения и ее изменение в	1			Определять место России в мире по численности

	разные исторические периоды. Пр/р № 19 Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.				населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени.
53	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Пр/р № 20 1.Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. 2. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	1			Сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира. Решать задачи.
54	Характеристика половозрастной структуры населения России. Пр/р № 21 Чтение и анализ половозрастных пирамид	1			Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России.
55	Миграции населения в России. Пр/р № 22 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.	1			Определять по статистическим материалам показатели миграционного прироста для отдельных территорий России. Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин.
56	Особенности географии рынка труда России. Пр/р № 23 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1			Анализировать схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величины трудоспособного экономически активного населения в России и других странах мира.
57	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Пр/р № 24 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм,	1			Определять по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определять по карте особенности размещения народов России, сопоставлять с политико-административным делением РФ. Использовать географические знания для анализа

	графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.				территориальных аспектов межнациональных отношений. <u>Обозначение на конт. карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.</u>
58	Географические особенности размещения населения России. Пр/р № 25 Определение особенностей размещения крупных народов России.	1			Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по карте плотность населения, физической и тематическим картам закономерностей размещения населения России. <u>Обозначать на конт. карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.</u>
59	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов.	1			Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России по статистическим данным. Определять типы населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.
60	Города России их классификация. Пр/р № 26 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	1			Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <u>Обозначать на конт. карте крупнейшие города и городские агломерации России.</u>
	Раздел 5. География Ярославской области	8			
61	Географическое положение и рельеф Ярославской области. Пр/р № 27 Построение профиля своей местности.	1			Определять и объяснять особенности рельефа своей местности. <u>Обозначать на конт. карте основные формы рельефа Ярославской области.</u>
62	История изучения и освоения Ярославской области.	1			Выявлять особенности формирования территории и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.
63	Климатические особенности Ярославской области.	1			Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Давать

	Пр/р № 28 Описание характеристики климата Ярославской области.				характеристику климата своей местности.
64	Внутренние воды и водные ресурсы Ярославской области.	1			Давать характеристику водных ресурсов своей местности. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.
65	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Ярославской области. Пр/р № 29 Описание основных компонентов природы своей местности.	1			Анализировать размещение природных зон Ярославской области Описывать основные компоненты природы своей местности.
66	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	1			Давать характеристику и оценку биологических ресурсов Ярославской области. Выявлять экологические проблемы региона, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.
67	Особенности населения Ярославской области. Пр/р № 30 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	1			Анализировать карты населения Ярославской области. Определять основные показатели, характеризующие население своей области.
68	Обобщающее повторение за курс 8 класса	1			Выполнение заданий.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
			План	Факт	
<u>География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – 68 ч.</u>					
	Раздел 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3			
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Пр/р №1 «Анализ карт с целью определения типа территориальной структуры хозяйства России».	1			Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа тематических (экономических) карт.
2	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1			Определять основные этапы развития хозяйства и экономики России.
3	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1			Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.
	Раздел 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	17			
4	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Пр/р №2 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	1			Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и с/х угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные

					районы выращивания зерновых и технических культур.
5	Животноводство. Отраслевой Состав животноводства. География животноводства.	1			Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.
6	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1			Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Выявлять на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности. Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК.
7	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1			Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.
8	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность. Пр/р №3 «Характеристика угольного бассейна России»	1			Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Давать характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
9	Нефтяная и газовая промышленность.	1			Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Давать характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на конт. карту основные районы добычи газа и нефти; магистральные газопроводы и крупнейшие нефтепроводы.
10	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1			Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Наносить на к/к крупнейшие электростанции разного типа.

11	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1			Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Давать характеристику по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. Наносить на к/к главные металлургические районы.
12	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. Пр/р №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	1			Определять главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Наносить на к/к крупнейшие центры машиностроения России.
13	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1			Устанавливать долю ВПК в общем объёме промышленной продукции. Выявлять на основе анализа карт основные районы размещения ВПК.
14	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения, перспективы развития.	1	17.10		Анализировать схему «Состав химической промышленности России», выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определять главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Наносить на к/к крупнейшие центры машиностроения России.
15	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1			Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатков каждого вида транспорта. Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.

16	Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Районы	1			Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.
17	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1			Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Определять по схеме типы телекоммуникационных сетей, достоинства и недостатки каждого из них.
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1			Анализировать схему «Состав третичного сектора экономики» и выявлять роль его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера.
19	Территориальное (географическое) разделение труда.	1			Уметь называть и показывать на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, описывать условия, влияющие на их специализацию, объяснять значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом.
20	Обобщение знаний по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1			Выполнение контрольных заданий.
	Раздел 3. Хозяйство Ярославской области	5			
21	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.
22	Население Яросл. обл.	1			Анализировать карты, схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.
23	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1			Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его

					структуру, формулировать выводы.
24	География важнейших отраслей хозяйства Яросл. обл.	1			Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства района. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий региона.
25	Обобщение знаний по теме: «Хозяйство Ярославской области»	1			Выполнение контрольных заданий.
	Раздел 4. Районы России	39			
26	Европейская часть России. <i>Центральная Россия:</i> особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.
27	Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.				Анализировать карты, схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводов. Решать задачи.
28	Этапы развития хозяйства <u>Центрального района.</u> Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1			Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства района. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий региона.
29	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Пр/р №5 «Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания)».	1			Уметь называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте
30	Москва – столица Российской Федерации.	1			Уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.
31	<u>Центрально-Черноземный район:</u> Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация	1			Определять подрайон по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.

	района. География важнейших отраслей хозяйства.				
32	<u>Волго-Вятский район</u> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Пр/р № 6 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».	1			Определять подрайон по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
33	<u>Северо-Западный район</u> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.
34	Население, древние города района и характеристика хозяйства.	1			Анализировать карты, схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Решать задачи.
35	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1			Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства района. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий региона.
36	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства района. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий региона.
37	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1			Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на конт. карту крупнейшие порты. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.

38	<u>Европейский Север:</u> история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.
39	Население и характеристика хозяйства.	1			Анализировать карты, схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Решать задачи.
40	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Пр/р №7 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	1			Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства района. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий региона.
41	<u>Поволжье:</u> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.
42	Население и характеристика хозяйства.	1			Анализировать карты, схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Решать задачи.
43	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Пр/р № 8 «Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья».	1			Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства района. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий региона.
44	<u>Крым:</u> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Пр/р № 9 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства в Крыму».	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района.

45	<u>Северный Кавказ</u> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.
46	Население и характеристика хозяйства.				Анализировать карты, схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Решать задачи.
47	Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Пр/р №10 «Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России».	1			Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства района. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий региона.
48	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	1			Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на конт. карту крупнейшие порты. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.
49	<u>Уральский район</u> : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения.	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.
50	Население и характеристика хозяйства.	1			Анализировать карты, схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Решать задачи.
51	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Пр/р №11 «Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе».	1			Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства района. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий региона.

52	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» Пр/р №12 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».	1			Выполнение практической работы.
53	Азиатская часть России. <u>Западная Сибирь:</u> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.
54	Этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1			Анализировать карты, схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Решать задачи.
55	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1			Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства района. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий региона.
56	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	1			Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на конт. карту крупнейшие порты. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.
57	<u>Восточная Сибирь:</u> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.
58	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1			Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства района. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий региона.
59	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1			Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на конт. карту крупнейшие порты. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.

60	<u>Дальний Восток</u> : формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП.	1			Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.
61	Природно-ресурсный потенциал района.	1			Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей. Сопоставительный анализ различных по содержанию карт для установления природных особенностей Дальнего Востока.
62	Население и характеристика хозяйства района.	1			Анализировать карты, схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Решать задачи.
63	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1			Выявление и анализ условий для развития хозяйства района. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий региона.
64	Пррр № 13 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации».	1			Выполнение контрольных заданий.
	Раздел 5. Россия в мире	4			
65	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1			Оценивать место России в мире по уровню экономического развития. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.
66	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1			Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру

	Пр/р № 14 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»				внешней торговли России.
67	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1			Оценивать роль России в мировой политике. Анализировать схемы и карты, отражающие взаимодействие России и стран СНГ.
68	Обобщение знаний за курс географии 9 класса.	1			Выполнение контрольных заданий.