

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор МОУ Ермаковской СОШ

\_\_\_\_\_ А.Р.Амоев

Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Работа с информацией»**

*Общеинтеллектуальное направление*

(Возраст обучающихся 8-10 лет)

Срок реализации 3 года.

Составитель: Агафонова Л.В.

учитель начальных классов МОУ

Ермаковская СОШ

Согласовано:

Методист

\_\_\_\_\_ Н.И.Краснова

2018-2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа метапредмета «Работа с информацией» составлена на основе пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс» - М.: Просвещение, 2016.

Данная программа рассчитана на учащихся 4 класса, среди которых есть дети с ОВЗ

### 1.5 Формы организации внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

. Деятельность учащихся предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### 1.6 Срок реализации программы

Курс рассчитан на 3 года, 34 часа в год 2-4 класс (102 часа). Данная программа на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время проведения – понедельник : 8.00-8.40

### 2.1. Планируемые результаты освоения курса

#### Ученик научится:

- устанавливать соответствие на основе оценки достоверности информации;
- устанавливать причинно-следственные и логические связи слов в предложении и предложений в тексте;
- находить в тексте недостоверные/сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий с помощью словаря;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;

#### Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы;
- устанавливать соответствие на основе связей компонентов в различных системах

#### Личностные:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

- ✓ Формирование этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- ✓ знание основных моральных норм поведения;
- ✓ знание о гигиене учебного труда и организации учебного места.

#### **Регулятивные:**

- ✓ овладение навыками предвосхищать результат.
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ умение концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ развитие навыка стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные:**

- ✓ формирование умения ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ развитие умения предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ развитие умения формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ развитие умения координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные**

- ✓ формирование умения ставить и формулировать проблемы;
- ✓ развитие умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ развитие умения узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- ✓ формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение понимать информацию в знаково-символической форме, схемы, модели, приведённые в учебных пособиях;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- ✓ под руководством учителя проводить сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- ✓ обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

## **2.2 Формы и способы оценки достижения планируемых результатов**

ФГОС. Р.Н. Бунеев. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 класс. Контрольно-измерительные материалы.

### **Содержание деятельности по программе**

Составление слов из букв, запись в алфавитном порядке, загадки, узнают значение новых слов. Правила составления кроссворда, его разгадывание, учатся работать в группе, значение новых слов, правила составления шарады, разгадывание, составляют новые слова в соответствии с заданием. Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки. Работают

с информацией различных источников. Составление и чтение различных таблиц. Составление схем, знакомство с условными обозначениями, черчение схем.

#### Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1.	1. «Работа со словом»	6
2	Азбука искусства.	8
3	Работаем с текстом	10
4	Работа со словарями и справочниками –	4
5	Работаем с таблицей	9
6	Работаем с графическими задачами	7
	Итого	34 часа

### 3. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
	<b>1. «Работа со словом» - 6 часов</b>			
1	Алфавит. Метаграмма	1	0,5	0,5
2	Кроссворд	1	0,5	0,5
3	Чайнворд «Математика», «Животные»	1	0,5	0,5
4	Чайнворд «Школа».	1	0,5	0,5
5	Шарада	1	0,5	0,5
6	Зашифрованное слово	1	0,5	0,5
	<b>2. «Работаем с текстом»- 8 часов</b>			
7	Знакомые следы	1	0,5	0,5
8	Угадай животных	1	0,5	0,5
9	Отрывок из рассказа Б.Житкова «Мыло»	1	0,5	0,5
10	Мамин- Сибиряк «Серая Шейка»	1	0,5	0,5
11	А.Чехов «Каштанка»	1	0,5	0,5
12	Краткий пересказ	1	0,5	0,5
13	А.Толстой «Приключения Буратино»	1	0,5	0,5
14	Что случилось? Логические задачи.	1	0,5	0,5
	<b>3. Работа со словарями и справочниками – 4 часа</b>			
15	Бурый медведь. Информация об утках	1	1	
16	Словари. Фут	1	1	
17	На большую ногу. Дюйм. Единицы длины на Руси	1	1	
18	Фразеологизмы, синонимы	1	1	
	<b>4. Работаем с таблицей – 9 часов</b>			
19	Цветочные часы. Цветочный магазин.	1	0,5	0,5
20	Книжная полка. Булочки и пирожки	1	0,5	0,5
21	Планеты солнечной системы. День космонавтики	1	0,5	0,5
22	Расписание. Поход в кино.	1		
23	Деление слов на группы. Кто разбил вазу?	1		1
24	Фото друзей. Страны.	1		1
25	Части света.	1		1
26	Вокзалы Москвы.	1		1
27	Города Золотого кольца России.	1		1
	<b>5. Работаем с графическими задачами – 7 часов</b>			
28	Схема дома. Жилище Хоббита.	1		1
29	Грибники	1		1
30	Мой город на карте России.	1		1
31	Задачи на движение	1		1
32	Как приготовить молочный кисель?	1	0,5	0,5
33	Кого как зовут? Знаки в школе.	1	0,5	0,5
34	Русская семафорная азбука. Знаки в школе.	1	1	
		34 часа		

#### 4.Содержание деятельности по программе

№п\п	Тема\ раздел	Содержание деятельности
<b>1. «Работа со словом» - 6 часов</b>		
1.1.	Алфавит. Метаграмма	Составление слов из букв, запись в алфавитном порядке, загадки, узнают значение новых слов
1.2.	Кроссворд	Правила составления кроссворда, его разгадывание, учатся работать в группе.
1.3.	Чайнворд «Математика», «Животные»	Узнают значение новых слов, правила составления чайнворда, разгадывание
1.4.	Чайнворд «Школа».	Разгадывание чайнворда
1.5.	Шарада	Узнают значение новых слов, правила составления шарады, разгадывание
1.6	Зашифрованное слово	Из слов составляют новые слова в соответствии с заданием
<b>2. «Работаем с текстом»- 8 часов</b>		
2.7	Знакомые следы	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
2.8	Угадай животных	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки, отгадываем загадки
2.9	Отрывок из рассказа Б.Житкова «Мыло»	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
2.10.	Мамин- Сибиряк «Серая Шейка»	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки, учимся выборочному пересказу
2.11.	А.Чехов «Каштанка»	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
2.12.	Краткий пересказ	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
2.13.	А.Толстой «Приключения Буратино»	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки, учимся составлению плана
2.14.	Что случилось? Логические задачи.	Решение логических задач
<b>3. Работа со словарями и справочниками – 4 часа</b>		

3.15.	Бурый медведь. Информация об утках	Работают с информацией различных источников
3.16.	Словари. Фут	Работают с информацией различных источников. Повторяем меры длины
3.17.	На большую ногу. Дюйм. Единицы длины на Руси	Работают с информацией различных источников
3.18.	Фразеологизмы, синонимы	Работают с информацией различных источников. Знакомятся со словарями.
<b>4. Работаем с таблицей – 9 часов</b>		
4.19.	Цветочные часы. Цветочный магазин.	Составление и чтение различных таблиц
4.20.	Книжная полка. Булочки и пирожки	Составление и чтение различных таблиц
4.21.	Планеты солнечной системы. День космонавтики	Составление и чтение различных таблиц. Беседа о Дне онавтики
4.22.	Расписание. Поход в кино.	Составление и чтение различных таблиц
4.23.	Деление слов на группы. Кто разбил вазу?	Составление и чтение различных таблиц
4.24.	Фото друзей. Страны.	Составление и чтение различных таблиц
4.25.	Части света.	Составление и чтение различных таблиц. Путешествуем по карте
4.26.	Вокзалы Москвы.	Составление и чтение различных таблиц
4.27.	Города Золотого кольца России.	Составление и чтение различных таблиц. Беседа
<b>5. Работаем с графическими задачами – 7 часов</b>		
5.28.	Схема дома. Жилище Хоббита.	Составление схем, знакомство с условными обозначениями, черчение схем
5.29.	Грибники	Составление схем, знакомство с условными

		обозначениями, черчение схем
5.30.	Мой город на карте России.	Составление схем, знакомство с условными обозначениями, черчение схем
5.31.	Задачи на движение	Составление схем, знакомство с условными обозначениями, черчение схем
5.32.	Как приготовить молочный кисель?	Составление схем, знакомство с условными обозначениями, черчение схем
5.33.	Кого как зовут? Знаки в школе.	Составление схем, знакомство с условными обозначениями, черчение схем
5.34.	Русская семафорная азбука. Знаки в школе.	Знакомятся со знаками при передаче информации сигнальщиком с помощью флажков.
<b>ИТОГО: 34 часа.</b>		