

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МОУ Ермаковской СОШ

_____ А.Р.Амоев

Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Развитие творческого мышления**
Общеинтеллектуальное направление
(Возраст обучающихся 8 -9лет)
Срок реализации курса 4 года
(1-ой год обучения).

Составители: Агафонова Л.В.
учитель начальных классов
МОУ Ермаковской СОШ

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
_____ М.А. Яковлева

Рыбинский муниципальный район

2017 год

Пояснительная записка

Данный курс позволяет развивать **творческое мышление** всех нормальных и даже далеко отстающих в развитии детей. Это связано с тем, что в упражнениях и заданиях курса не существует «**неправильных**» ответов, и поэтому собственный уровень выполнения заданий.

Программа составлена на основе «**Курса развития творческого мышления**» (по методу Дж.Гилфорда, и Дж.Рензулли).

Оригинальность курса заключается в предоставлении развивать творческое доверительное мышление – это вид мышления, который характеризуется разрушением шаблонных стереотипов и ограничений и большой свободой в решении проблем.

Цель курса: системное развитие творческого мышления как основы будущего профессионального успеха и личного благополучия детей

Задачи:

- противопоставление конвергентного и дивергентного мышления;
- помощь ребятам в выражении себя через создание различных творческих работ;
- способствование развитию мышления;
- воплощение детьми своих творческих идей в индивидуальной, парной и групповой работе.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время проведения, понедельник 11.40-12.20

Категория учащихся

Данная программа рассчитана на учащихся 3 класса, среди которых есть дети с ОВЗ

Формы и способы оценки достижения планируемых результатов

Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 класс.
Контрольно-измерительные материалы Е.В.Бунина, А.А.Вахрушев, С.А.Козлова

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

- При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.
- Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.
- Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны иметь представление:

- об этических правилах поведения в процессе группового обсуждения и презентации творческой идеи;
- о проявлении человеческой индивидуальности в процессе решения творческих задач;
- о таких приёмах творческой деятельности как «свободные ассоциации», добавления нетипичных свойств объекту; рассмотрение объектов, ситуаций и явлений с различных точек зрения; систематический обзор и анализ всех мыслимых вариантов данного объекта, явления, события.

Учащиеся должны уметь:

- устно описывать варианты решения задач, заданных в различной форме (образной, символической, словесной и поведенческой);
- придумывать как можно больше вариантов решений задачи;
- работать в группе методом «мозгового штурма»;
- терпеливо и уважительно слушать решения, предлагаемые другими учащимися, даже если они значительно отличаются от собственного варианта решения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;

- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	<i>Содержание</i>
1		Вводное занятие	1	Интеллектуальная игра
2		Фирменные знаки для книжного издательства и автомобилей	1	Создание фирменных знаков для книжного издательства и автомобилей
3		Фирменные знаки для кафе-мороженого и магазина «Детский мир»	1	Создание фирменных знаков для кафе-мороженого и магазина «Детский мир»
4		Диафильм -сказка	1	Придумывают сказки с необычными героями, высказывают удивление, делятся на группы и пробуют пофантазировать.
5		Диафильм-приключенческая история	1	Придумывают истории с необычными героями.
6		Мультфильмы для детей «Необычные сюжеты»	1	Придумывают свою собственную сказку, слушают выступление друг друга, обсуждают, гордятся успехом
7		Придумай слово	1	Придумать как можно больше слов с предложенными приставками.
8		Найди подходящие слова	1	Придумать как можно больше выражений которые бы передавали противоположные мысли и чувства.
9		Если нельзя, но очень надо	1	Дети к разным словам придумывают определённые действия.
10,11		Завершение фигуры	2	Дети пририсовывают к основе то, что считают нужным. Получают новые предметы, придумывают названия, рассказывают о своей фантазии.
12,		Изменения и улучшения	1	Дети думают, что бы они хотели изменить у себя дома, на улице, в школе. Идеи оформляют на бумаге.
13		Изменения и улучшения	1	Дети думают, что бы они хотели изменить у себя дома, на улице, в школе. Идеи оформляют на бумаге
14,15		Эпитеты и сравнения	2	Дети заканчивают предложения эпитетами и сравнениями.
16,17		Смещение свойств	2	Придумать наиболее характерные особенности или свойства предложенных животных и предметов.

18,19		Спрячь слово	2	Спрятать предложенное слово в другом слове.
20,21		Как поднять другому настроение	2	Вспоминают, какое у человека и почему может быть настроение. Составляют предложения
22,23		Эмоции и настроения	2	Объединения в группы высказывания и рисунки.
24,25		Кроссворды	2	Составление кроссвордов по готовым шаблонам
26,27		Газетный репортаж	2	Составление газетного репортажа, который бы с первых строк захватывал внимание читателей.
28,29		Придумай предложение	2	Придумывание предложений из готовых слов.
30,31		Гости с других планет	2	Развитие способности придумывать сказки, соответствующие новым идеям. Создание оригинальных сочинений
32		Спрятанные рисунки	1	Разгадывание рисунков.
33		Незавершенные истории	1	Придумать как можно больше невероятных историй из предложенных ситуаций.
34		Тестирование (Торренс)	1	
Итого: 34 часа				

Тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Вводное занятие	1
2		Фирменные знаки для книжного издательства и автомобилей	1
3		Фирменные знаки для кафе-мороженого и магазина «Детский мир»	1
4		Диафильм -сказка	1
5		Диафильм-приключенческая история	1
6		Мультфильмы для детей «Необычные сюжеты»	1
7		Придумай слово	1
8		Найди подходящие слова	1

9		Если нельзя, но очень надо	1
10,11		Завершение фигуры	2
12,		Изменения и улучшения	1
13		Изменения и улучшения	1
14,15		Эпитеты и сравнения	2
16,17		Смещение свойств	2
18,19		Спрячь слово	2
20,21		Как поднять другому настроение	2
22,23		Эмоции и настроения	2
24,25		Кроссворды	2
26,27		Газетный репортаж	2
28,29		Придумай предложение	2
30,31		Гости с других планет	2
32		Спрятавшиеся рисунки	1
33		Незавершенные истории	1
34		Тестирование (Торренс)	1

Литература:

1. Белозерских Г.М. Развитие творческого потенциала личности.// Начальная школа. - 1994. - №11.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей /Д.Б.Богоявленская. - М.: Издательский центр Академия, 2002. – 320 с.
3. В.Н.Дружинин Психология общих способностей.М.,1995
4. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж.Гилфлрда и Дж.Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1997 – 60 с., иллюстр.
5. 2. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников // Педагогика и психология. - 1998. № 10.
6. И.Я.Лернер «Творческое развитие учащихся».-М.,1998 г.
Технические средства обучения
 Мультимедийный проектор. Компьютер.
7. Интернет ресурсы: <http://nachalka.info> (ЦОП по всем школьным предметам),
<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция ЦО)

